

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
3-4 класс**

Программу составила:
педагог-психолог Санад Фараг П.Г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), вариант 7.2 МБОУ «Школа 15» г.Н.Новгорода, Автозаводского района и разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- требований к результатам освоения АООП НОО;
- с учетом комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (3-4 класс)
- психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П «120 уроков психологического развития младших школьников»;
- психологической программы «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Я. Семаго;
- программы формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу» Н. П. Слободняк;
- психологической программы развития познавательной сферы «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» С.В.Коноваленко

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «Школа 15» г.Н.Новгорода: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Конкретизируя общую цель АООП НОО, с учетом специфики коррекционно-развивающего курса, при реализации данной программы ставится следующая **цель:**

применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, а также создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития познавательных УУД.

При достижении данной цели следует руководствоваться рядом **задач, поставленных в АООП НОО:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Также, в процессе реализации курса, постоянно имеются в виду и **специфические задачи:**

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- умение слушать и слышать преподавателя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям;
- умение учитывать в своей работе заданную систему требований;

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).
- создание ситуации успеха;
- развитие целостной психолого-педагогической культуры обучающихся;
- снижение эмоциональной напряженности обучающихся;

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся 3-4 классов с ЗПР»

Курс разработан с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Программа коррекционно-развивающего курса учитывает, что АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

При реализации программы коррекционно-развивающего курса учитывается ряд как общих, так и специфических образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами, соучениками и родителями;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

Программа коррекционно-развивающего курса «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 3-4 классов» направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако ее результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся, а появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере учащихся.

Внутренняя логика данной программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003). Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

В данной программе одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих разноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного знаниевого материала.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико-синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Содержание занятий психологического развития в начальной школе, основывается прежде всего на:

- 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;
- 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием занятий явилось:

➤ развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

➤ формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;

➤ умение слушать и слышать преподавателя;

➤ формирование внутреннего плана действия;

➤ произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;

➤ развитие рефлексии.

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям

средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии третье и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Отработка навыков проходит в три этапа:

- получение информации о содержании того или иного навыка;
- применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);
- перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

Основные приемы и методы работы: психологические игры и упражнения, арттерапия, сказкотерапия, беседа.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и**

развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3. Место коррекционно-развивающего курса «Психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся 3-4 классов с ЗПР» в учебном плане МБОУ «Школа 15» г.Н.Новгорода, Автозаводского района.

Коррекционно-развивающий курс «Психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся 3-4 классов с ЗПР» проводится с 3 по 4 класс. Занятия проводятся два раза в неделю. Объем материала программы рассчитан на 34 недели в год. Занятия проводятся в классном кабинете.

<i>Год обучения</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Всего часов</i>
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
<i>Итого</i>		<i>итого 136 ч</i>	

4. Ценностные ориентиры содержания курса:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Психологическая программа развития когнитивной сферы обучающихся 3-4 классов с ЗПР».

Личностные универсальные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-способность к самооценке;

-представления об общих нравственных категориях (добrote, зле), моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках, умение оценивать свои и чужие поступки;

-регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

-понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;

-познавательная мотивация учения.

-принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель деятельности на занятиях;

- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- работать по плану;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения психокоррекционных занятий

- положительная динамика в развитии познавательной деятельности: памяти, внимания, мышления, восприятия;
- стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
- повышение уровня развития мелкой моторики пальцев рук;
- повышение уровня развития познавательной активности;
- повышение уровня развития произвольной сферы;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

6. Содержание коррекционного курса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, а также отрабатываемые процессы является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Сохраняется неизменным наличие следующих блоков в реализации программы и структуры проведения занятий в течение года.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. **Диагностический** (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень коммуникативных навыков, познавательных процессов (уровень логической памяти, механической памяти, зрительной, слуховой памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: групповая.

2. **Коррекционный/развивающий блок.**

Цель - развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

При составлении рабочей программы для 1 класса я опиралась на следующие авторские программы:

1. Н.Я. Семаго «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
 2. Н. П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)».
 3. Н. П. Слободняк. Программа формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу»
- За основу взята программа Н.Я. Семаго «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», отрабатывая в первой части занятия, далее, учитывая индивидуальные особенности ребят, проводила необходимые упражнения из программы Н. П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников». Часть занятий совмещено с занятиями по программе Н. П. Слободняк «Шаг навстречу».

Программа формирования пространственных представлений (далее ФПП) Н.Я. Семаго является коррекционно-развивающей. В зависимости от индивидуальных особенностей детей в структуру занятий также включаются игры или упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, произвольного внимания, логического мышления.

Научная обоснованность программы

Основой для исследования базовых составляющих психического развития являются работы А.В. Семенович и ее школы, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, а также более чем двадцатилетняя диагностическая и коррекционная деятельность авторов. Все это позволило конкретизировать структуру психического развития и психической деятельности, а также выявить изменения в этой структуре при различных видах отклоняющегося развития. Базовыми составляющими развития являются следующие: произвольность психической активности, пространственные и пространственно-временные представления, базовая аффективная регуляция. Эти элементы начинают формироваться с момента рождения (3) и в качестве составляющих встраиваются в дальнейшем как базовые «технологические» элементы в психическую деятельность ребенка. Выделение подобных базовых составляющих в достаточной степени условно, но дает возможность оценить вклад каждой из них (и их взаимодействие) в целостную психическую деятельность ребенка. В свою очередь, каждая из базовых составляющих развития является достаточно сложной многоуровневой системой, которая планомерно разворачивается (формируется) в процессе развития ребенка. Основным законом подобного формирования можно считать такой: «Своевременность и последовательность решают все». Введение в структуру психического развития ребенка дополнительной «макроединицы» — базовых составляющих развития — является конкретизацией теоретических положений Л.С. Выготского о переходе «...от фенотипической к каузально-динамической точке зрения в методике изучения и диагностике развития». Предлагаемые базовые составляющие развития опираются, с одной стороны, на нейробиологические, функциональные и социальные характеристики, с другой — сами являются предпосылками для формирования высших психических функций (ВПФ). Практика нашей диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми разных категорий показывает, что базовые составляющие развития ребенка, выделенные нами, являются первичными по отношению ко всем ВПФ. Поэтому оценка и анализ деятельности ребенка с точки зрения особенностей формирования именно этих составляющих психического развития и их влияния на дальнейшее развитие ВПФ ставятся во главу угла при углубленной психологической диагностике. Следует отметить, что для любого варианта условно нормативного или отклоняющегося развития характерна определенная структура сформированности базовых составляющих развития. Это положение дает возможность проводить как оценку индивидуального развития ребенка, так и типологизацию отклоняющегося развития. Для различных форм отклоняющегося развития была показана специфическая структура сформированности трех составляющих психического развития ребенка (8). Например, умственно отсталые дети характеризуются собственным «профилем», специфичным формированием и взаимодействием базовых составляющих. С учетом специфики профиля базовых составляющих психического развития может быть адекватно поставлен психологический диагноз ребенку и сделан вероятностный прогноз его развития. Для диагностики познавательной сферы ребенка наиболее важными параметрами являются пространственные и пространственно-временные представления, которые формируются практически одновременно с произвольной регуляцией психической деятельности (3). В работах А.В. Семенович и других исследователей этой школы (5, 9) делается правомерный вывод о том, что пространственно-временные представления лежат в основе не только формирования ВПФ, но и эмоциональной жизни ребенка. Как показывают наши исследования, недостаточность сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития. Подобные недостатки в развитии феноменологически проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении, письме, в овладении математическими операциями и др. Предлагаемый структурно-системный подход к исследованию развития ребенка позволяет построить онтогенетически адекватную и, тем самым, эффективную развивающую или коррекционную работу с ребенком. По нашему опыту, подобный подход оказывается значительно более продуктивным и менее продолжительным по времени, нежели традиционное «феноменологическое» развитие или коррекционная работа с ребенком.

СТРУКТУРА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В структуре пространственных представлений можно выделить четыре основных уровня, каждый из которых, в свою очередь, состоит из нескольких подуровней. Возможно, в дальнейшем будет произведена дополнительная дифференциация каждого уровня. Для решения практических задач диагностики и коррекционной работы предлагаемую нами дифференциацию можно считать достаточной. В основе выделения уровней в структуре пространственных представлений лежит последовательность овладения ребенком пространственными представлениями. Безусловно, все эти уровни (и, соответственно, их подуровни) в процессе развития ребенка в определенной степени пересекаются между собой во времени. Ни в коем случае нельзя рассматривать формирование и разворачивание во времени пространственных

представлений вне развития произвольности психической активности и эмоционально-аффективной сферы. Рассмотрим в общих чертах структуру пространственных представлений.

Первый уровень. Пространственные представления о собственном теле

Подуровнями являются:

— ощущения, идущие от проприоцептивных рецепторов (темное мышечное чувство, по Сеченову), — напряжение-расслабление; — ощущения, идущие от «внутреннего мира» тела (например, голод, сытость); — ощущения от взаимодействия тела с внешним пространством (сырости-сухости, тактильные ощущения от мокрых и сухих пеленок, складок пеленок и т.п.), а также от взаимодействия со взрослыми.

Второй уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу)

Подуровнями являются:

— представления о взаимоотношении внешних объектов и тела. В свою очередь, эти представления подразделяются на следующие:

· топологические представления (о нахождении того или иного предмета), · координатные представления (о нахождении предметов с использованием понятий «верх-низ», «с какой стороны»), · метрические представления (о дальности нахождения предмета);

— представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве.

Развитие пространственных представлений подчиняется одному из главных законов развития — закону основной оси (8): сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем — о правой и левой стороне. Наиболее поздно формируется понятие «сзади». Итогом развития ребенка на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления).

Третий уровень. Уровень вербализации пространственных представлений

У ребенка вначале в импрессивном плане, а позже в экспрессивном (иногда параллельно) появляется возможность вербализации представлений второго уровня. Существует определенная последовательность появления в речи обозначений топологического плана. Проявление пространственных представлений на вербальном уровне соотносится с законами развития движения в онтогенезе (закон основной оси). Предлоги, обозначающие представления об относительном расположении объектов как по отношению к телу, так и по отношению друг к другу (в, над, под, за, перед и т.п.) появляются в речи ребенка позже, чем такие слова, как верх, низ, близко, далеко и т.п.

Четвертый уровень. Лингвистические представления (пространство языка)

Этот уровень является наиболее сложным и поздно формирующимся. Он уходит корнями в пространственные представления «низшего» порядка, формируется непосредственно как речевая деятельность, являясь в то же время одной из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка. Понимание пространственно-временных и причинно-следственных отношений и связей тоже является важной составляющей психического развития. Временной фактор («временной вектор», по А.В. Семенович) (9) играет значительную роль, определяя стиль мышления и собственно когнитивное развитие ребенка.

Основные этапы формирования пространственных и квазипространственных представлений по А.В.Семенович:

1. Базовой и наиболее естественной, онтогенетически более ранней и закрепленной всем опытом человека системой ориентации является *схема тела*.

2. Важным этапом является осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней. *Освоение внешнего пространства*.

3. Переход к *двигательным диктантам и графическим схемам*.

4. Конструирование и копирование, упражнения, выполняя которые ребенок может *творчески манипулировать разнообразными объектами*.

5. Формирование «*квазипространственных*» представлений. Начинается с введения в работу предлогов посредством сопоставления их с отработанными выше пространственными представлениями.

В исследованиях многих ученых, в частности А.В. Семенович, Н.Я.Семаго делается вывод о том, пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе дальнейшего формирования высших психических функций (далее ВПФ), а также эмоциональной жизни ребенка.

Недостаточность сформированности пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений влияет на уровень интеллектуального развития ребенка. Соответственно, при специальной помощи, при коррекции пространственных представлений в интеллектуальном развитии детей происходят положительные изменения.

Цель программы: формирование пространственных представлений в соответствии с возможностями детей с ОВЗ,

Задачи:

Основные

- Формировать представления о собственном теле, по вертикальной оси;
- Формировать пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;
- Формировать представления о собственном теле по горизонтальной оси.
- Формировать представления об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.
- Совершенствовать схемы тела с упором на «право – левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.
- Формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

Сопутствующие

-Развивать зрительное восприятие, слухоречевую память, произвольное внимание мыслительные процессы.

Адресат:

Дети 3-4 класса, имеющие недостаточный уровень сформированности пространственных представлений.

Планируемые результаты: после прохождения курса коррекционно- развивающих занятий у детей формируются основные пространственные представления в соответствии с возможностями здоровья:

- о собственном теле, по вертикальной оси.
- о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела
- о собственном теле по горизонтальной оси.
- об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.
- о схеме тела с упором на «право – левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.
- сформируется ориентация и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.
- совершенствуется зрительное восприятие, слухоречевая память, произвольное внимание, логическое мышление.

Система оценки достижений

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики по методике Семаго: первичная психодиагностика (начало программы), итоговая психодиагностика (конец программы). Психодиагностика проводится в индивидуальной форме.

Структура занятий и основное содержание структурных компонентов занятия:

Каждое занятие в программе имеет определенную структуру и включает:

- 1) разминку;
- 2) овладение новым материалом;
- 3) игровой этап (обязательный в ходе каждого занятия, адекватный как уровню развития детей, так и возрасту, с опорой на ведущий тип мотивации), в ходе которого также происходит овладение собственно пространственными представлениями различного уровня - от иерархически более простых и ранних до наиболее поздно формирующихся в онтогенезе;
- 4) Игры или упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, слухоречевой памяти, мыслительных процессов, зрительно-моторной координации.
- 5) завершающий этап, чаще всего творческий, когда детям необходимо самим создавать какие-либо произведения — будь то космические конструкции из лего-материала или сочинение рассказа с заданными параметрами.

Методы, используемые при реализации программы:

Программа состоит из трех блоков:

1 блок- диагностический (методика Семаго)

- первичная диагностика;
- итоговая диагностика.

2 блок- коррекционно-развивающий:

1 раздел- формирование собственно пространственных представлений

- 1 этап – формирование представлений о собственном лице, теле по вертикальной оси.
- 2 этап – формирование представлений о собственном теле, объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношении объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.

- 3 этап – совершенствование схемы тела с упором на «право-левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка, последующая ориентация на анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

2 раздел- формирование квазипространственных представлений (может быть использован в качестве развивающего направления работы)

3 блок -просветительский

- индивидуальные консультации родителей.

Показания и противопоказания к проведению программы:

В качестве развивающей данная программа может быть эффективно использована при работе с детьми старшего школьного возраста с «условно нормативным развитием». Кроме того, данная программа успешно может быть использована при работе с детьми (как дошкольного, так и младшего школьного возрастов) с обоими вариантами задержанного развития, а также трудно переоценить эффективность ее использования для работы с детьми дошкольного возраста с дефицитным развитием.

В качестве коррекционной программа ФПП используется как основная при следующих типах отклоняющегося развития:

- парциальная несформированность ВПФ преимущественно вербального, вербально-логического типа;
- парциальная несформированность ВПФ смешанного типа;
- тотальное недоразвитие всех типов (в случае аффективно-неустойчивого типа только после работы, направленной на формирование произвольной регуляции деятельности, медикаментозного вмешательства);
- дефицитное развитие у детей младшего школьного возраста;
- «мягкие» варианты искаженного развития преимущественно эмоционально-аффективной сферы (4-я группа РДА по О.С. Никольской);
- дисгармоничное развитие, осложненное парциальной несформированностью смешанного типа.

Противопоказания к использованию программы ФПП

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с искаженным развитием преимущественно когнитивной сферы (пусть даже имеющих «пробелы» в развитии пространственных представлений), поскольку это может привести к провоцированию новой сферы сверхценных увлечений и интересов, еще более искажая тем самым всю структуру психического развития ребенка.

Система оценки достижений планируемых результатов:

результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики по методике Семаго (первичная, промежуточная, итоговая психодиагностика). Психодиагностика проводится в индивидуальной форме. С помощью психодиагностики будет оцениваться уровень овладения ребенком основными пространственными представлениями (количественная оценка). Данные психодиагностики заносятся в индивидуальный бланк.

Диагностика пространственных представлений.

В ходе работы проводится диагностика сформированности пространственно-временных представлений у детей: в начале и по окончании курса занятий. Обследуются такие параметры:

1. Пространственные представления о собственном теле.

(Анализ сформированности представлений ребенка о пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела):

- *в отношении собственного лица (анализ частей лица и их расположение на лице по отношению друг к другу)*

Инструкция: «Закрой глаза и скажи, что у тебя над глазами, под глазами, под носом, над носом, надо лбом, под губами.

А что у тебя находится сбоку от носа, сбоку от уха».

«Достань левой рукой правое ухо»,

«Достань правой рукой правое ухо»

- *по отношению к телу в целом (анализ расположения частей собственного тела)*

Инструкция: «Покажи, что у тебя находится над плечами, под шеей, под коленями».

- *по отношению к руке (анализ положения рук относительно собственного тела и частей рук относительно друг друга)*

Инструкция: «Что выше: плечо или локоть? Плечо или ладонь? Ладонь или запястье?

2. Пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве.

(Анализ взаиморасположения объектов в пространстве):

- взаиморасположение объектов и тела по вертикальной оси;
- взаиморасположение объектов и тела по горизонтальной оси (вперед и назад от тела);
- взаиморасположение объектов и тела в направлении вправо/влево от основной оси.

Оценивается и возможность вербализации пространственных представлений.

Материал для исследования: коробка и карандаш.

Последовательность исследования:

а) карандаш помещается на коробку.

Инструкция А: «Вот видишь, карандаш находится на коробке (показывается). А как сказать, где находится карандаш сейчас? (карандаш помещается над коробкой)».

Инструкция Б: «А так?» (карандаш помещается под коробкой на некотором расстоянии от ее дна).

б) карандаш помещается между ребенком и коробкой.

Инструкция В: «Сейчас карандаш находится вот здесь. Вот ты, вот коробка, а вот карандаш. Как сказать, где находится карандаш по отношению к коробке?»

в) карандаш помещается справа или слева от коробки.

Инструкция Г: «Как сказать, где находится карандаш?».

3. Особенности координатных и метрических представлений ребенка (взаиморасположение частей рисунка).

Методики:

- «Разрезные картинки»;
- «Кубики Кооса».

4. Вербализация пространственных представлений.

Последовательность анализа:

- анализ сформированности пространственных представлений и понятий ребенка на уровне понимания и показа ребенком (импрессивный уровень);
- анализ возможности самостоятельного употребления предлогов и составление пространственных речевых конструкций (экспрессивный уровень).

Оценивается: правильное владение ребенком такими предлогами и понятиями как: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, ближе, дальше, перед, за, спереди от, сзади от.

Материал для исследования: картинка с изображением полки с игрушками, картинка с изображением горизонтально и в пространстве расположенных разноцветных геометрических фигур, сюжетная картинка «Звери идут в школу».

5. Лингвистические представления (пространство языка).

Анализируются:

- возможность словообразования, в том числе формирование сравнительных степеней прилагательных;
- подбор антонимов;
- понимание и формирование пассивных и других сложных речевых (лексико-грамматических) конструкций;
- понимание и формирование пространственно-временных и причинно-следственных речевых конструкций.

Оценивается: понимание и возможность оперирования сложными речевыми конструкциями, квазипространственными (в том числе пространственно-временными и причинно-следственными).

Последовательность исследования:

Формирование сравнительных степеней прилагательных.

Инструкция: «Подбери нужное слово: «Карандаш длинный, а линейка еще...», «Стул жесткий, а стол еще ...», «Стол гладкий, а стекло еще ...?»

Подбор слов-антонимов:

Инструкция: «Подбери слово противоположным смыслом:

«Стул жесткий, а подушка...?», «Карандаш короткий, а линейка...?»

Узнавание и понимание сложных, в том числе пассивных речевых конструкций.

Методика исследования: ребенок должен отнести услышанную фразу к тому или иному изображению, находящемуся на листе. Ребенок должен показать на листе то изображение, которое соответствует услышанной фразе.

Инструкция: «Покажи, где: мамина дочка..., дочкина мама. Хозяин коровы..., корова хозяйина». «Покажи: скатертью накрыта клеенка..., мальчик спасен девочкой..., книгой накрыта газета...».

Оценивается правильное понимание сложных речевых конструкций, предъявляемых устно: «Бегемотом съеден крокодил, кто кого съел?», «Пароходом перевезен самолет, кто кого вез?».

Исследуется возможность правильно продолжить сложную речевую конструкцию: «Перед тем как придти домой мальчик...», «Вместо того, чтобы надеть сапоги, я...», «Из-за того, что было жарко, девочка...» и т.п.

б. Анализ усвоения и правильного воспроизведения автоматизированных временных рядов.

Оценка сформированности «временных» рядов производится как в ситуации их последовательного воспроизведения, так и «вразбивку».

В первом случае ребенка просят перечислить последовательность времен года, месяцев, дней недели.

Во втором случае ребенок должен ответить на вопросы: «Перед осенью бывает...», «После зимы наступает...», «Перед весной бывает...», «После пятницы наступает...» и т.п.

Анализируется:

- четкость перечисления;
- наличие пропусков во временных рядах;
- нарушение их последовательности.

Обследование проводится индивидуально. Заполняется диагностическая карта (ПРИЛОЖЕНИЕ).

Планирование занятий осуществляется в соответствии с результатами диагностики.

Проводятся как групповые, так и индивидуальные занятия в соответствии с логикой формирования пространственно-временных представлений. По итогам заключительной диагностики отслеживаются результаты проведенной работы и вносятся коррективы в программу занятий. (контрольные работы смотри в Приложении)

В третьем и четвертом классах занятия направлены на формировании у детей словесно-логического, понятийного мышления, развитие произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Помимо этого, продолжается работа по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, повышение социального статуса ребенка в коллективе.

При составлении рабочей программы для 3-4 классов я опиралась на следующие авторские программы:

1. Н. П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)»
2. Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников»
- 1.Н. П. Слободняк. Программа формирования у детей эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу»

За основу я взяла программу Н. П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», дополняя ее упражнениями из программы Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников». Часть занятий я совмещала с занятиями по программе Н. П. Слободняк «Шаг навстречу».

Краткая характеристика развивающей программы «Уроки психологического развития» Н. П. Локаловой .

Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003). Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Это принципиально отличается от часто имеющего место при традиционном школьном обучении «интеллектуального натаскивания», при котором формируемые когнитивные умения имеют конкретный характер и могут поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях. Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения - «усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков)» к новой парадигме - «когнитивно-личностное развитие средствами ОЗУН (обобщенных знаний, умений и навыков)».

Характеризуя данную программу, следует отметить ее существенное отличие от работ, выполненных в рамках когнитивного обучения. Последние придают значение развитию самих когнитивных процедур, при этом отстраняются от самого знания и становятся таким образом «бессодержательными»: предлагается учить учиться, по при обучении чему-нибудь, уча что-нибудь (Когнитивное обучение, 1997). С когнитивным обучением связан такой важный вопрос: могут ли спонтанно быть использованы когнитивные умения,

формируемые в специально организованном процессе, в реальных ситуациях школьной практики по отношению к учебному материалу, отличающемуся от того, который послужил основой обучения? Сторонники когнитивного подхода отвечают на него отрицательно, во всяком случае ограничивая те условия, при которых этот перенос может быть осуществлен, тем самым делая весь процесс когнитивного обучения весьма мало полезным. В развивающей программе «Уроки психологического развития» одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих разноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного знаниевого материала.

Именно поэтому когнитивные умения, сформированные на конкретном содержательном материале в рамках данной развивающей программы и представляющие собой, по сути, психологическую основу обучения, достаточно эффективно применяются учащимися по отношению к различному учебному материалу, обобщенным показателем чего является повышение среднего балла школьной успеваемости.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Содержание уроков психологического развития

Содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

«Стержнем» программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Общая атмосфера на уроках психологического развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках психологического развития имеют определенное последствие и постепенно распространяются на обычные школьные уроки. Так, по отзывам учителей, после уроков психологического развития ученики более активны, внимательны, успешнее справляются с учебными заданиями на предметных уроках. Тем самым уроки психологического развития становятся одним из способов формирования положительного отношения и интереса к учению в целом.

Уроки психологического развития могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум один раз в неделю).

Структура уроков психологического развития

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. Мы стремились реализовать и принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется, в данном случае, выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости, так как очевидно, что однократное выполнение задания вряд ли будет иметь развивающий эффект. Составить аналогичные задания учитель может либо самостоятельно, либо выбрать нужные задания, содержащиеся в различных психологических сборниках.

Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры. Столы можно расставить в шахматном порядке или в виде буквы «Г», чтобы был более тесный контакт учителя со школьниками.

Для оценки эффективности уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого может быть использован, например, прием цветотерапии: школьников в начале и конце данного урока просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания,

полученных в начале и конце урока, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ученика под влиянием уроков психологического развития.

7. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий по психологическому развитию в 3 классе (68 часов)

№	Тема занятия	кол час	содержание	Методики и задания
1	Диагностический блок	2	Диагностика уровня развития памяти и внимания. Исследование школьной мотивации учащихся, самооценки	
2	Диагностический блок	2	Диагностика уровня развития мышления, эмоциональной сферы	
3	Память опосредственная Мышление логическое Произвольность движений	2	Развитие мышления, памяти. Развитие произвольности средних движений.	Запомни фигуру Логический квадрат Обводи точно
4	Мышление (обобщение) Память опосредственная Мышление (установление закономерностей)	2	Развитие опосредственной памяти, мышления	Четвертый лишний Письмо инопланетянина Найди девятый
5	Внутренний план Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость)	2	Развитие внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей) внимания (устойчивость)	Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка
6	Мышление (вербально-ассоциативное) Мышление (обобщение) Воображение	2	Развитие мышления (вербально-ассоциативное), (обобщение), воображения	Свяжи слова Найди четвертый «лишний» Закончи рисунок
7	Внутренний план действия Правильность движений	2	Развитие внутреннего плана действия, правильности движений	Муха Бери осторожно
8	Память зрительная Мышления вербально-смысловое Пространственные представления	2	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового мышления, пространственных представлений	Запомни сочетание фигур Раздели на группы Фигуры и значки
9	Мышление (словесно-логическое) Внутренний план действий Произвольность движений (помехоустойчивость)	2	Развитие мышления (словесно-логическое), внутреннего плана действий, произвольности движений (помехоустойчивость)	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп
10	Мышление (аналогии) Внутренний план действий Произвольность движений	2	Развитие мышления (аналогии), внутреннего плана действий, произвольности движений	Назови четвертое слово Муха Запретное движение
11	Мышление (сравнение) Произвольность интеллектуальных процессов Воображение	2	Развитие мышления (сравнение), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), воображения	Одинаковое, разное Не пугай цвета Что это?
12	Память (опосредственная вербальная) Мышление (установление закономерностей)	2	развитие памяти (опосредственная вербальная) мышления (установление закономерностей)	Объедини по смыслу Найди фигуру
13	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память (непосредственная зрительная)	2	Развитие пространственных представлений мышления вербально-смыслового памяти (непосредственная зрительная)	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы Запомни и нарисуй
14	Внутренний план действия Мышление (сравнение)	2	Развитие внутреннего плана действия мышления (сравнение)	Поверни квадрат Найди одинаковые
15	Мышление (логическое)	2	Развитие мышления (логическое)	Логический квадрат

5	Внимание (устойчивость) Чувство времени		внимания (устойчивость) чувство времени	Назови по порядку Дружный хлопок
1 6	Мышление(синтез) Внимание(переключение)	2	Развитие мышления(синтез) внимания(переключение)	Составь слова Отыщи слова
1 7	Воображение Пространственные представления Мышление (абстрактно-логическое)	2	Развитие воображения Пространственных представлений Мышления (абстрактно-логическое)	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански
1 8	Мышление (логическое) Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	2	Развитие мышления (логическое) произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Поезд Не путай цвета
1 9	Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Внутренний план действия	2	Развитие мышления (сравнение) (установление закономерностей) внутреннего плана действия	Найди одинаковые Найди девятый Архитектор
2 0	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	2	Развитие внутреннего плана действий чувства времени опосредованной памяти	Совмести фигуру За одну минуту Письмо инопланетянина
2 1	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	2	Развитие опосредованной вербальной памяти внутреннего плана действий	Объедини по смыслу Поверни квадрат
2 2	Память (непосредственная слуховая) Пространственные представления Произвольность движений (преодоление гиперактивности)	2	Развитие памяти (непосредственная слуховая) пространственных представлений произвольности движений (преодоление гиперактивности)	Добавь свою Раскрась фигуру Флажок
2 3	Внутренний план действия Мышление (синтез)	2	Развитие внутреннего плана действия мышления (синтез)	Муха Что здесь изображено?
2 4	Внимание(переключение) Мышление (наглядно-образное) Произвольность движений	2	Развитие внимания(переключение) мышления (наглядно-образное) произвольности движений	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение
2 5	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	2	Развитие вербально-смыслового мышления пространственных представлений воображения	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунок
2 6	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое Слуховое восприятие	2	Развитие вербально-понятийного и вербально-смыслового мышления слухового восприятия	Пятый лишний Объясни значение. Назови и проверь постукиванием
2 7	Внутренний план действий Мышление(установление закономерностей) Память (непосредственная)	2	Развитие внутреннего плана действий мышления(установление закономерностей) памяти(непосредственная)	Этажи Найди девятый Какой цвет?
2 8	Мышление вербально-понятийное Внимание устойчиво	2	Развитие вербально-понятийного мышления устойчивости внимания	Расположи слова Стенографы
2 9	Мышление вербально-понятийное Память (опосредованная) Чувство времени	2	Развитие вербально-понятийного мышления памяти (опосредованная) чувства времени	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок
3 0	Память (логическая) Произвольность(помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	2	Развитие памяти (логическая) произвольности(помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	Найди правило и запомни Найди смысл
3 1	Мышление (понятийное) Воображение Пространственные представления	2	Развитие мышления (понятийное) воображения пространственных представлений	Вордбол Составь изображение Развертка
3 2	Мышление (установление закономерностей) Мышление вербально-понятийное Произвольность движений	2	Развитие вербально-понятийного мышления, установление закономерностей произвольности движений	Найди фигуры Расположи слова Замри
3 3	Диагностический блок	2	Диагностика уровня развития памяти и внимания. Исследование школьной мотивации учащихся,	

			самооценки	
3 4	Диагностический блок	2	Диагностика уровня развития мышления, эмоц-волевой сферы	
итого 68 ч				

Тематическое планирование занятий по психологическому развитию в 4 классе (68 часов)

№	Тема занятия	кол час	содержание	Методики и задания
1	Диагностический блок	2	Диагностика уровня развития памяти и внимания. Исследование школьной мотивации учащихся	
2	Диагностический блок	2	Диагностика уровня развития мышления, эмоц-волевой сферы	
3	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование).	2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Расположи слова Форма - цвет
4	Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления. Воображение.	2	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок
5	Мышление вербально-понятийное. Память опосредованная.	2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Подбери общее понятие Запомни фигуры
6	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Память непосредственная.	2	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй
7	Внутренний план действия. Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений (помехоустойчивость)	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не пугай цвета
8	Мышление вербально-понятийное. Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	2	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди противоположное слово Одинаковое, разное Найди девятый
9	Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления. Воображение.	2	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
10	Мышление вербально-понятийное. Произвольность движений.	2	Развитие вербального мышления Развитие произвольности движений.	Найди противоположное слова «невидящие» и «неслышащие»
11	Мышление вербально-смысловое. Мышление вербально-понятийное. Осязательное восприятие.	2	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	Объясни значение Целое – часть Полочка-узнавалочка
12	Память (непосредственная) Мышление вербально-смысловое. Пространственные представления.	2	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики
13	Мышление вербально-понятийное. Мышление вербально-смысловое.	2	Развитие понятийного мышления (в отношении	Целое-часть

	Глазомер и зрительно-двигательные координации		«целое - часть»).	Найди значение слов Вырезай точно
			Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	
14	Мышление вербально-причинное. Мышление (установление закономерностей)	2	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Найди причину и следствие Найди фигуры
15	Мышление вербально-смысловое. Произвольность (помехоустойчивость)	2	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности(помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Назови причину Найди значения слов Найди смысл
16	Память опосредованная. Мышление вербально-смысловое.	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Письмо инопланетянина Отрицание
17	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование) Пространственные представления. Произвольность движений	2	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Пословицы Форма - цвет Раскрась кубик Кто точнее?
18	Внутренний план действий. Мышление логическое. Внимание (устойчивость)	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка
19	Мышление вербально-смысловое. Мышление сравнение)	2	Развитие вербального мышления (выявление от ношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Подбери слово противоположное по смыслу Найди одинаковые
20	Мышление вербально-смысловое. Мышление (абстрагирование)	2	Развитие вербального мышления (выявление от ношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери слово противоположное по смыслу Только одно свойство
21	Память (непосредственная). Мышление вербально-понятийное. Пространственные представления.	2	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики
22	Память опосредованная. Глазомер и зрительдвигательные координации.	2	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Письмо инопланетянина Вырезай точно
23	Внутренний план действия. Мышление (установление закономерностей) Произвольность движений	2	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок
24	Мышление (анализ через синтез) Мышление (абстрагирование).Пространственные представления.	2	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развертка куба
25	Внимание (устойчивость) Произвольность (помехоустойчивость).	2	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Отыщи числа Найди смысл
26	Мышление логическое. Произвольность движений	2	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Поезд «невидящие» и «неслышащие»
27	Мышление вербально-понятийное. Мышление наглядно- образное.		Развитие понятийного мышления (понятие	Отрицание

			«отрицание»).	Ленточки Знай свой темп
			Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	
28	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	2	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Только одно свойство
29	Мышление вербально-понятийное. Мышление (абстрагирование)	2	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Подбери общее понятие Форма – цвет
30	Мышление (установление закономерностей). Память непосредственная. Память вербально-смысловая.	2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни
31	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость) Произвольность движений.	2	Развитие вербального мышления Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Подбери следующее Стенографы Зеваки
32	Мышление установление закономерностей). Память опосредованная. Осязательное восприятие.	2	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка
33	Диагностический блок	2	Диагностика уровня развития памяти и внимания. Исследование школьной мотивации учащихся	
34	Диагностический блок	2	Диагностика уровня развития мышления, эмоц- волевой сферы	

8 Описание материально-технического обеспечения
Учебно-методическое и информационное обеспечение
Книгопечатная продукция

4. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
5. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
6. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
7. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П, Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
9. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
10. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
12. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
15. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
16. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
17. Зак АЗ. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
18. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
19. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
20. Паскал В.В. Коррекционно-развивающая программа для психокоррекционных уроков для учащихся 2 класса (1-4).

21. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.

РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Тексты зрительных диктантов (по И.Т.Федоренко)

Предложения	число букв	время вос- приятия (в сек)
набор №1		
1. Тает снег.	8	4
2. Идёт дождь.	9	4
3. Небо хмурое.	10	5
4. Коля заболел.	11	5
5. Запели птицы.	11	5
6. Поле опустело.	12	6
набор №2		
1. Трещат морозы.	12	6
2. Я ищу землянику.	13	6
3. В лесу росла ель.	13	6
4. Наступила осень.	14	7
5. Дни стали короче.	14	7
6. В лесу много берёз.	15	8
набор №3		
1. Прилетели птички.	15	8
2. Ярко светит солнце.	16	8
3. Лида вытерла доску.	16	8
4. Весело бегут ручьи.	16	8
5. Подул резкий ветер.	16	8
6. Зоя прилежно учится.	17	8
набор №4		
1. Дятел долбил дерево.	17	8
2. Я хочу посадить цветы.	18	7
3. Иней запушил деревья.	18	7
4. Без воды цветы завянут.	19	7
5. Пролетело жаркое лето.	19	7
6. Возле дома посадили ель.	20	7
набор №5		
1. Солнышко светит и греет.	20	6
2. Федя решал задачу у доски.	21	6
3. Загорелась в небе зорька.	21	6
4. На деревьях сверкал иней.	22	6
5. Город Киев стоит на Днепре.	22	6
6. В лесу собирают землянику.	22	6
набор №6		
1. Зимой река покрылась льдом.	23	5
2. Мальчик подарил маме цветы.	23	5
3. Дежурные стёрли пыль с доски.	24	5
4. Колхозники работают на лугу.	24	5
5. На огород забрались цыплята.	24	5
6. Мы жили возле берёзовой рощи.	24	5
набор №7		
1. Небо покрылось серыми тучами.	25	4
2. Дети посадили во дворе акацию.	25	4
3. Бабушка купила внуку букварь.	25	4
4. Землю согрело тёплое солнышко.	26	4
5. Моя сестра работает на фабрике.	26	4
6. Ласково грело весеннее солнце.	26	4
набор №8		
1. Идёт дождик.	10	5
2. Мы любим наш город.	15	7
3. Береги учебные вещи.	17	8
4. У Андрея чистая тетрадь.	20	10
5. Помогай своему товарищу.	21	10
6. Я читаю интересную книгу.	22	10
набор №9		
1. Воды морей солёные на вкус.	22	7
2. Наша страна борется за мир.	22	7

3. Мы плавали на лодке по реке.	22	7
4. Началась большая перемена.	23	7
5. Дети ходили в лес за грибами.	23	7
6. Красивы улицы нашего города.	24	7
набор №10		
1. Москва – столица нашей Родины.	24	5
2. Школьники поливают саженцы.	24	5
3. Депутаты съехались на съезд.	24	5
4. Надо быть честным и правдивым.	25	5
5. Звёзды сияют на башнях Кремля.	25	5
6. Летом наша семья жила на Волге.	25	5
набор №11		
1. Поля запорошило белым снегом.	24	4
2. Весело колосится густая рожь.	25	4
3. Мы читали интересный рассказ.	25	4
4. Мичурин много и упорно работал.	26	4
5. Мальчики принесли сухих веток.	26	4
6. Новые дома принимают новосёлов.	27	4
набор №12		
1. В поле поспевают рожь и пшеница.	26	4
2. У кошки Мурки маленькие котята.	26	4
3. Студенты поехали на стройку.	24	4
4. Дети всех стран хотят жить в мире.	27	4
5. Свежий ветерок повеял прохладой.	28	4
6. Сверкнула молния и загредел гром.	28	4
набор №13		
1. Давно скосили и убрали луга и поля.	28	4
2. Белка взобралась на верхнюю ветку.	29	4
3. Солнце светило ярко, и дети купались.	30	4
4. Весь народ гордится героями космоса.	31	4
5. Дедушка Филипп пасёт колхозное стадо.	32	4
6. Люблю я в поле встречать восход солнца.	32	4
набор №14		
1. Поднялась за рекой большая серая туча.	32	4
2. В далёкой тайге живут охотники-эвенки.	32	4
3. Все радовались встрече с космонавтами.	33	4
4. Разведчицы отправились в опасный путь.	33	4
5. Дружная семья и землю превратит в золото	34	4
6. Обувь всегда необходимо очищать от пыли.	34	4
набор №15		
1. Зацветёт, зазеленеет наш весёлый огород.	34	4
2. Меж редящих верхушек показалась синева.	35	4
3. Хороши привольные широкие степи Украины.	35	4
4. На смелого собака лает, а трусливого кусает.	36	4
5. Нам велит трудиться школа, учит этому отряд.	36	4
6. Наш народ хочет жить в мире со всеми народами.	37	4
набор №16		
1. В тайге водятся хищные животные: волки, рыси.	36	5
2. Сквозь волнистые туманы пробирается луна.	36	5
3. Школьники готовятся к новому учебному году.	37	5
4. Много работы в колхозном саду ранней весной.	37	5
5. На берегу моря раскинулся детский лагерь.	35	5
6. Скоро небо покроется тучами, заморосит дождь.	38	5
набор №17		
1. Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.	38	5
2. Пробилась из-под земли вода, и родился родничок.	39	6
3. От города в тайгу строители проложили шоссе.	37	6
4. Цветы были незнакомые, похожие на колокольчики.	40	6
5. Прохладная вода хорошо освежила уставших ребят.	41	7
6. Играют волны, ветер свищет, и мачта гнётся и скрипит.	42	7
набор №18		
1. Победа над врагом наполнила грудь Павки счастьем.	42	7

2. Каждый день тысячи людей въезжают в новые квартиры.	43	7
3. Школьники выращивали мандарины, лимоны и апельсины.		
4. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник	44	7
5. Мальчик подошёл к окну и увидел за окном строящийся дом.	45	8
6. Наша страна хочет жить в мире и дружбе с другими народами.	46	8
	47	8

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Упражнение «Сломалась печатная машинка»

- Вставьте пропущенные буквы

КАРАСИ _ арас _ к _ _ _ и _ _ р _ _ _	ЛАМПА _ а _ па л _ _ п _ _ _ м _ _
---	--

КРОКОДИЛ к _ _ код _ л _ _ ок _ ди _ _ _ _ к _ _ ил	СОЛНЦЕ _ о _ _ це с _ _ _ ц _ _ _ _ н _ _
---	---

ШЛЯПА _ ля _ п _ ш _ _ па _ _ _ _ а	КАЧЕЛИ _ _ чел _ к _ _ _ л _ _ _ _ е _ _
---	--

ЛЮСТРА л _ _ тр _ _ _ с _ _ а _ ю _ _ _ _	ПЛЁНКА п _ _ н _ а _ _ _ _ ка _ л _ _ _ _
---	---

ЛЕЙКА л _ _ ка _ _ й _ а _ е _ _ _	ПИСЬМО _ ис _ м _ п _ _ _ _ о _ _ _ б _ _
--	---

КЛЮКВА к _ _ к _ а _ _ _ _ ва _ л _ _ _ _	ЧАЙНИК _ айн _ _ ч _ _ _ и _ _ а _ _ _ _
---	--

ЦАПЛЯ _ апл _ ц _ п _ _ _ _ _ я	ЛУЖАЙКА _ _ жайк _ л _ _ _ _ ка _ у _ _ _ _
--	--

ВИШНЯ в _ _ ня _ _ шн _ _ и _ _ _	КАТЮША _ _ тюш _ _ ат _ _ _ _ _ _ _ _ а
--	--

СЛИВЫ с _ _ вы _ _ ив _ _ л _ _ _	КЛЮЧИ кл _ _ и _ л _ ч _ _ _ ю _ _
--	---

МЯЧИК _ _ чик м _ ч _ _ _ _ _ и _	ЩИПЦЫ _ _ пцы _ и _ _ ы щ _ _ _ _
--	--

Упражнение «Текст наоборот»

- Прочти текст «наоборот»:

.акножевдем илсенирп укинтохО , яслитумс ен коножевдем, ытанмок в вапоП .ондобовс ябес лавовтсвучоп а .акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В , яревз еивтстусирп аляучоп узарс анО .метсог микьнелам дан укйотс алаледс и ан лертомс и логу в яслибаз коножевдеМ имылз укабос юушвидохдоп оннелдем .имакнёзалг

Упражнение «Найди границы слов»

- Прочти сказку:

ХОТЕЛА ГАЛКА ПИТЬ. НА ДВОРЕ СТОЯЛ КУВШИН С ВОДОЙ,
А В КУВШИНЕ ВОДА БЫЛА ТОЛЬКО НА ДНЕ. ГАЛКЕ НЕЛЬЗЯ
БЫЛО ДОСТАТЬ. ОНА СТАЛА КИДАТЬ В КУВШИН КАМУШКИ И
СТОЛЬКО НАКЛАЛА, ЧТО ВОДА СТАЛА ВЫШЕ И МОЖНО БЫЛО
ПИТЬ.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Упражнение «Деление сплошного текста на отдельные предложения»

№1

Скоро весна.

Ярче светит солнышко потемнели в полях дороги посинел на реке лёд прилетели белоносые грачи скоро оденется лес листвою зацветёт на опушке черёмуха.

№2

Солнце село стало темнеть на западе разгоралась заря с криком пронеслись журавли пролетели на ночь лег утки в озере заквакали лягушки затрещали ночные кузнечики.

№3

Наступило чудесное тёплое утро подул свежий ветерок журчал по камням ручей в тенистых кустах звонко пели соловьи яркое солнце поднималось всё выше и выше.

№4

Ненастье.

Поздняя осень ветер сорвал с деревьев последние листья целый день льёт дождь только воронье карканье слышно во дворе скоро наступит пора морозов и вьюг.

№5

Весна в лесу.

Ты бывал в лесу в начале весны хороша ранняя весна ярко светит солнце тает последний снег мягкий ветерок торопит тучки весело поёт соловей.

№6

Наш двор.

Все дети любят рисовать Юра принёс краски Лёня взял кисти он налил в банку воду папа дал бумагу мальчики стали красить флаги какие яркие флаги.

№7

Встречай весну.

Пригревает солнышко наступили тёплые деньки сосульки плачут на крышах снег сделался грязным забулькали весёлые ручьи у крыльца стоят лужи шумный воробей трещит весь день.

№8

Вечером.

На дворе стоят сильные морозы гулять нельзя дети сидят дома они стали играть в школу старший брат учит маленькую Свету писать мама готовит чай папа пишет другу письмо.

№9

Прогулка.

Егор и Саша побежали в рощу там река за рекой лесок в лесочке мальчики стали искать грибы Егорка нашёл крепкий гриб с большой шляпкой у Саши забавная находка у него в фуражке ёжик.

№10

Вьюга.

Утром Коля вышел из дома дул сильный ветер выла вьюга малыш боялся идти в школу один он заметил Сашу тот испугался пурги и стоял под липой мальчики взялись за руки и побежали в школу дети были рады.

Упражнение «Составление связного текста по вопросам»

№1

1. Как твоё имя и фамилия?
2. В каком классе ты учишься?
3. Как зовут твою учительницу?

№2

1. В каком городе ты живёшь?
2. Как называется улица, на которой ты живёшь?
3. Какая река протекает по близости?

№3

Моя семья.

1. Какая твоё семья?
2. Как зовут маму, папу, брата, сестру?
3. Как ты помогаешь своим родителям?

№4

Моя школа.

1. На какой улице находится твоё школа?
2. Далеко или близко от вашего дома?
3. Сколько этажей в твоё школе?

№5

Мой друг(подруга).

1. Как зовут твоего друга (подругу)?
2. Как давно вы дружите?
3. Как вы проводите свободное время?

№6

Моя любимая сказка.

1. Как называется твоё любимая сказка?
2. Кто главный герой?
3. Чем она тебе нравится?

№7

Осенью.

1. Какое время года наступило?
2. Какая стоит погода?
3. Как изменились деревья?
4. Что делают птицы?

№8

Новогодний праздник.

1. Какое сейчас время года?
2. Какой любимый праздник у детей?
3. Чем он тебе нравится?

№9

Зимой.

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылась земля?
3. Что появилось на реке?
4. Чем занимаются ребята?

№10

На каникулах.

1. Как ты провёл каникулы?
2. Куда и с кем ты ходил?
3. Что больше всего тебе запомнилось?

Упражнение «Составление связного текста из данных предложений»

№1

Лоси.

Вдруг раздался громкий лай.
Дети пришли в лес.
Лоси пили воду.
Около лесного озера они увидели лосей.
Лоси быстро скрылись в лесу.

№2

В лесу.

Там укрылись серые ёжики.
Рядом бежит пёс Бимка.
По веткам скачут рыжие белки.
Мальчики Юра и Ваня идут в лес.
Под ёлкой норка.

№3

В роще.

Они зашли в глухую чащу.
Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.
Дети пошли в рощу.
Ребята слышат шум машин.
Шура стал кричать.

№4

Ливень.

В воздухе пахло цветами и мёдом.
От земли после дождя шёл пар.
Набежала тёмная туча.
Стоял жаркий день.
Хлынул ливень.
Первые капли дождя упали на землю.

№5

Зима.

Замёрзли реки и озёра.
Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.
Наступила зима.
Снег покрыл поля, тропинки в лесу.
Ребятишки рады зиме.

№6

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжика.
Теперь ёжик живёт у Саши.
Мальчишки Гриша и Саша строили в лесу шалаш.
Ребята взяли его с собой.
Мыши боятся ежа.

№7

Котёнок.

Котёнок погнался за ними.
В нашем дворе жил котёнок.
Утята спокойно шли к воде.
Один раз он увидел утят.
Котёнок мигом влез на дерево.
Утята побежали к собачьей будке.
Из неё выскочил пёс.

№8

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо.
Мы пожалели совёнка.
Глаза её блестели.
Там был совёнок.
Сова налетела на нас.
Совёнок не умел летать.
Витя посадил совёнка на дерево.
Мы взяли совёнка из гнезда.
Совёнок громко пищал.

№9

Васька.

Одна муха села на шляпу.
Вот какой шалун котёнок Васька!
Шляпа упала и накрыла котёнка.
Котёнок прыгнул на стол.
На столе лежала шляпа.
Видны только лапки да хвост.
Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.

№10

Слон.

Он большой и сильный.
Этот слон живёт в доме со ступеньками.
Сторож Иван Петрович принёс ему сено и воду.
Напился воды и затрубил.
Значит рад.
У слона умные и добрые глаза.

Упражнение «Составление связного текста из данных предложений»

№1

Лоси.

Вдруг раздался громкий лай.
Дети пришли в лес.
Лоси пили воду.
Около лесного озера они увидели лосей.
Лоси быстро скрылись в лесу.

№2

В лесу.

Там укрылись серые ёжики.
Рядом бежит пёс Бимка.
По веткам скачут рыжие белки.
Мальчики Юра и Ваня идут в лес.
Под ёлкой норка.

№3

В роще.

Они зашли в глухую чащу.
Они пошли на шум и вышли из чащи на дорогу.
Дети пошли в рощу.
Ребята слышат шум машин.
Шура стал кричать.

№4

Ливень.

В воздухе пахло цветами и мёдом.
От земли после дождя шёл пар.
Набежала тёмная туча.
Стоял жаркий день.
Хлынул ливень.
Первые капли дождя упали на землю.

№5

Зима.

Замёрзли реки и озёра.
Теперь можно играть в снежки, ходить на лыжах, бегать на коньках по льду.
Наступила зима.
Снег покрыл поля, тропинки в лесу.
Ребятишки рады зиме.

№6

Вдруг под большими широкими листьями мальчики заметили ёжика.
Теперь ёжик живёт у Саши.
Мальши Гриша и Саша строили в лесу шалаш.
Ребята взяли его с собой.
Мыши боятся ежа.

№7

Котёнок.

Котёнок погнался за ними.
В нашем дворе жил котёнок.
Утята спокойно шли к воде.
Один раз он увидел утят.
Котёнок мигом влез на дерево.
Утята побежали к собачьей будке.
Из неё выскочил пёс.

№8

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо.
Мы пожалели совёнка.
Глаза её блестели.
Там был совёнок.
Сова налетела на нас.
Совёнок не умел летать.
Витя посадил совёнка на дерево.
Мы взяли совёнка из гнезда.
Совёнок громко пищал.

№9

Васька.

Одна муха села на шляпу.
Вот какой шалун котёнок Васька!
Шляпа упала и накрыла котёнка.
Котёнок прыгнул на стол.
На столе лежала шляпа.
Видны только лапки да хвост.
Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.

№10

Слон.

Он большой и сильный.
Этот слон живёт в доме со ступеньками.
Сторож Иван Петрович принёс ему сено и воду.
Напился воды и затрубил.
Значит рад.
У слона умные и добрые глаза.

Упражнение «Составление связного текста из деформированных предложений.»

№1

жалобно, в, деревья, стонут, лесу
голым, мчится, по, холодный, ветер, ветвям
зима, уже, пришла, настоящая
верхушки, он, деревьев, качает

№2

Ёжик.

подарил, детям, ёжика, дедушка
летом, снях, он, в, жил
ёж, в, уснул, норе, зимой
ёжик, голодный, весной, придёт
берегитесь, мыши

№3

мягкие, стояли, дни, серые
зима, снежком, завалила, лёгким, город
деревья, все, снегу, стоят, в
утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую

№4

часто, резкий, дует, ветер
деревьев, листья, жёлтые, с, опадают
днём, частый, и, ночью, дождь, моросит
небе, грустный, крик, раздаётся, в, журавлей

№5

Памятник.

парке, в, стоит, памятник, воинам, павшим
в, бою, они, погибли, не, пустили, но, врагов
отдали, за, бойцы, жизнь, Родины, свободу, нашей
часто, к, съезжаются, родные, памятнику, их

№6

лес, после, стал, вьюги, удивительным
ель, кольчуге, в, стояла, хвойной
макушке, снежная, на, сосны, шапка
полянке, на, тропинки, у, возвышался, сугроб

№7

в, птенцы, гнезде, сидят
пищат, они, громко
есть, малыши, хотят
к, мама, ним, летит
она, маленького, несёт, червяка
детей, накормить, птичка, своих, спешит

№8

пушистый, накрыл, деревья, снег
снегу, много, следов, видно, на
ночью, вот, проскакал, хорёк
следы, медвежьих, к, берлоге, ведут
полянке, оставлены, на, следы, заячьи

№9

Катина рыбка.

Кате, аквариум, дедушка, подарил
розовая, живёт, рыбка, там, с, хвостом, пышным
Катя, воду, червячка, в, бросила, и, постукала, стеклу, по
подплыла, и, рыбка, корм, схватила

№10

Купают медвежонка.

у, жил, нас, медвежонок,
очень, воду, он, любил
его, часто, купали, мы
тазу, мишка, в, долго, плескался
попало, глаза, ему, в, мыло
малыш, заплакал, громко
вытерли, мишку
опять, весёлый, он

Упражнение «Составление связного текста из неполных предложений»

№1

Подберёзовик.

Мама срезала ножом _____. У гриба _____ маленькая, _____ длинная, мохнатая. Это гриб – _____. Он растёт под _____.

Слова для справок: берёзой, ножка, гриб, подберёзовик, шляпка.

№2

Дедушка подарил внуку _____. Внук был рад _____. Он заботился о _____, часто гулял с _____.

Слова для справок: с ним, щенок, собачка.

№3

Птичья столовая.

Под окном стоит _____. Её сделали _____. Они насыпали _____.

Сюда слетелись _____. Птицы _____.

Слова для справок: ребята, снегири, кормушка, рады, крошки хлеба, синицы.

№4

Вечером поднялась _____. Засвистал в соснах _____. Сухой _____ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые _____.

Слова для справок: хлопья, ветер, снег, вьюга.

№5

Пришла _____ зима. Стоят _____ морозы. Земля _____ снегом. Спит лес. Деревья _____ узорами инея. В снег спрятались _____ ёлочки.

Слова для справок: зелёные, молоденькие, покрылась, украшены, снежная, холодная, сильные.

№6

Рыбная ловля.

Чудесный _____ день. Мальчики _____ на речку. У воды _____ камыши. Волны тихо _____ на берег. Боря поймал _____ карасей и _____ окуня. Хороши рыбы!

Слова для справок: росли, пошли, летний, маленького, набегали, больших.

№7

_____ весна. В полях _____ первые проталины. _____ грачи. Они _____ носами поля, _____ из земли червей. Жаворонки _____ в поле

зёрнышки. Скворцы _____ оживших насекомых.

Слова для справок: собирают, ловят, наступила, появились, вытаскивают, примчались, ковыряют.

№8

Скоро зима. Замелькают в воздухе первые _____. Тёплым одеялом укроют они _____ землю. Метели заметут _____ тропинки. А детям

радости! Будут лепить _____, строить крепости из _____.

Слова для справок: снега, холодную, снеговика, снежинки, лесные.

№9

Полянки.

Полянки надели _____ платья. На первой распустились _____ незабудки. На солнечной полянке расцвела _____ гвоздика. Третья полянка стала _____ от ромашек. Четвёртая полянка была _____ от колокольчиков.

Слова для справок: белая, сиреневая, нарядные, разноцветные, красные, голубые.

№10

Ёлка.

В зале стоит _____ ёлка. На ветках висят _____ игрушки. Их _____ ребята. Тут _____ бусы и _____ флаги. Вот _____ волк. Там _____ шары. На макушку надели _____.

Слова для справок: большие, яркие, нарядная, повесили, красивые, серый, звезду, разноцветные.

Упражнение «Письменные ответы на вопросы».

№1

Пастушок.

Пастушок Гриша живёт в степи. Утром он приводит телят к ручью. Телята пьют вкусную воду. Потом они щиплют сочную траву.

Вопросы:

1. Где живёт пастушонок Гриша?
2. Куда он приводит телят?
3. Что делают телята у ручья?

№2

Буква «Ты».

Девочку звали Иринushка, было ей четыре года пять месяцев. Была она большая умница. За десять дней мы одолели русскую азбуку...

Вопросы:

1. Как звали девочку?
2. Сколько ей лет?
3. Что изучала девочка?

№3

Как гадюка зимой ожила.

Катались ребята на лыжах и озябли. Зашли они на ферму погреться. Сторож усадил их на душистом сене. Вдруг из сена выползла змея. Девочки закричали. Это гадюка отогрелась и проснулась. Сторож убил змею палкой

Вопросы:

1. На чём сидели ребята?
2. Кто выполз из сена?
3. Почему гадюка ожила?

№4

Когда не скучают.

Играли ребята в детском саду. Потом все ушли гулять. Светлана осталась одна. У неё кашель. Сначала Светлана скучала. Потом взялась за работу. Убрала Света игрушки и книги. Уложила кукол спать. И цветы полила девочка. Вернулись ребята. Спасибо сказали подруге.

Вопросы:

1. Почему Света скучала?
2. Какую работу девочка сделала?
3. Что сказали ребята?

№5

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. Белка сушит грибы, грызёт шишки. Ёжик запас дикие груши. Птицы клюют ягоды.

Вопросы:

1. Кого кормит лес?
2. Что собирают люди в лесу?

3. Что даёт лес животным?

№6

Оляпка.

Был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот птичка прыгнула в прорубь. Там она искала пищу. Через минуту птичка выскочила на лёд.

Она снова весело запела. Это оляпка. Ей не холодно. Перья птички покрыты слоем жира.

Вопросы:

1. Что делала на берегу реки оляпка?
2. Куда птичка прыгнула?
3. Что она там делала?
4. Почему оляпке зимой не холодно?

№7

Девочка и птица.

Утром Лёля пошла к морю. Девочка увидела в белой пене волн птицу. Её захлестнуло водой. Лёля вбежала в воду и выхватила у волн птицу. Девочка принесла её домой. Она назвала её Прошей. Лёля кормила её кашей и семенами.

Вопросы:

1. Где Лёля гуляла утром?
2. Кого она увидела в пене волн?
3. Что случилось с птицей?
4. Как девочка спасла птицу?
5. Чем кормила Лёля Прошу?

№8

Наступление зимы.

Наступила холодная зима. Всё вокруг покрылось снегом. С дорог и крыш снег убирают. А на полях его берегут, собирают. Под снегом спрятался будущий хлеб. На улице стоит мороз и холод. А хлеб под снегом не мёрзнет, ему тепло. Снег бережёт урожай!

Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылось всё вокруг?
3. Откуда убирают снег?
4. Что делают со снегом на полях?
5. Что спряталось под снегом?
6. Что стоит снаружи?
7. Как чувствует себя хлеб под снегом?
8. Что бережёт снег?

№9

Медвежонок.

Медвежонок упал с обрыва в реку и попал в сеть. Лесник вытащил медвежонка. Зверь застонал. Лесник принёс медвежонка домой. Врач

сделал медведю укол. Внучка лесника Маша стала ухаживать за больным. Скоро медвежонок поправился. Лесник увёз его в лес. Там медвежонок встретил свою маму медведицу.

Вопросы:

1. Что случилось с медвежонком?
2. Кто спас медвежонка?
3. Кто ухаживал за больным?
4. Куда после выздоровления увезли медвежонка?

№10

Храбрость.

Я возвращаюсь с охоты. Вдруг собака уменьшила шаги и стала красться. На тропе сидел молодой воробушек. Он ещё не умел летать.

Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он громко пищал и дрожал от страха. Какой храбрый воробей! Как бесстрашно он защищал воробышка!

Вопросы:

1. Кто сидел на тропе?
2. Что стала делать собака?
3. Как вёл себя старый воробей?

Упражнение «Составление связного текста по опорным словам».

№1

Белка.

Лес, рыжая белка, пушистый хвост, дупло, грибы, орехи.

№2

Игра.

После школы, во дворе, прятки, водил, быстро нашёл, долго искал, интересная игра.

№3

Мы рисуем.

Урок рисования, кисти, краски, альбом, задание, нарисовал, раскрасил, красивые рисунки, выставка.

№4

В лесу.

Осень, деревья, золотой наряд, оделись, птицы прощаются, готовятся к отлёту.

№5

Моя кошка.

Кошка, мягкая шёрстка, лапки, длинные усы, острые коготки, молоко, беспомощные котята.

№6

Поздняя осень.

Осенью, льёт, деревья, холодный дождь, голые ветки, опавшие листья, воробьи, жалобное чириканье.

№7

Забота о птицах.

Зима, лютые морозы, сделали кормушки, насыпали зёрен, прилетели гости.

№8

Зимой.

Пришла, пушистый снег, тонкий слой, идут в парк, весело катались.

№9

Весна.

Солнечная весна, кудрявая берёзка, пёстрый дятел, звонкие голоса птиц, первые весенние цветы.

№10

В огороде.

Работали дружно, много собрали, листья салата, щавель, лук, потрудились на славу.

Упражнение «Свободные диктанты».

№1

Бумажный змей.

1. Петя Сомов купил клей. Мама дала сыну нитки.

2. Юра Громов принёс бумагу и картон.
3. Вот и змей. Он большой и красивый.
4. Дети идут пускать змея.

№2

Лось.

1. В наших лесах живут лоси. Лось очень красив.
2. В пищу лосю идут ветки и трава. Ему нужна соль.
3. Учитель дал совет носить в лес соль.
4. Мальчики кладут соль на камень.
5. Лоси часто приходят лизать соль.

№3

Грибы.

1. После дождя пахнет в лесу грибами.
2. В траве прячутся крепкие боровики, розовеют сыроежки, краснеют мухоморы.
3. Между стволами берёз разросся молодой ельник. Тут прячутся душистые грузди, подосиновики.
4. А на лесных полянах показались первые рыжики, желтеют золотые лисички.

№4

Кошка и котята.

1. У кошки шесть котят. Они живут на печке.
2. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их молоком.
3. Скоро глаза у котят откроются. Котята подрастут. Мать научит их ловить мышей.
4. Они сами будут находить себе пищу.

№5

Одуванчики.

1. Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.
2. Таня дула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.
3. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.
4. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

№6

Митина шляпа.

1. Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.
2. Через месяц пошёл Митя за ландышами. На суку он увидел шляпу.
3. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенчики.
4. Мальчик не тронул гнездо. Он покрошил на траву хлеб и тихо отошёл.

№7

Чудо.

1. Однажды зимой Лида кормила кроликов. Под снегом она нашла мёрзлого мышонка.
2. Мышонок был маленький, розовый. Мороз превратил малютку в льдинку.
3. Девочка в кулаке понесла показать находку маме.
4. Вдруг мышонок шевельнулся. Ещё толчок, ещё.
5. Лида испугалась. Она поняла: мышонок ожил.

№8

Лакомка.

1. Мурка была странная кошка. Любила она сладкий мёд.
2. Раз Мурка грелась на солнышке. Тут она почуяла знакомый запах. Мурка открыла зелёные глаза и двинулась к заветной цели.
3. Перед ульем лакомка встала на задние лапки. Сунула сластёна мордочку в улей.
4. И вдруг раздался громкий кошачий визг. Мурка бросилась в кусты.

№9

Волчишко.

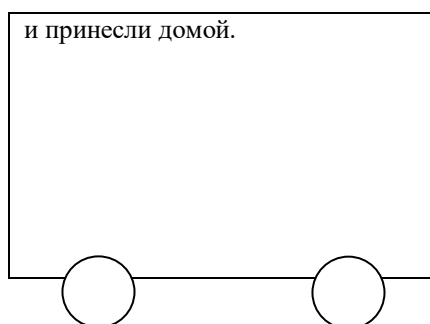
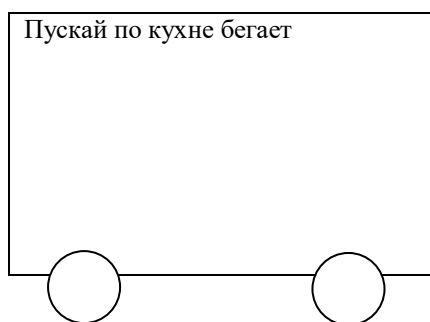
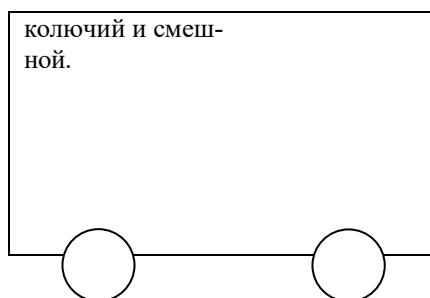
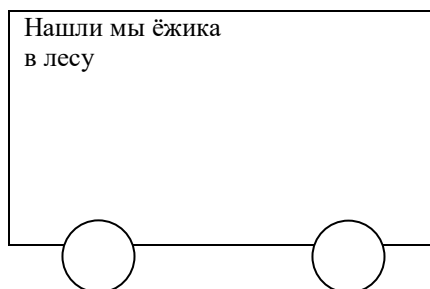
1. Человек поймал в лесу волчишку. Он принёс его домой. Утром человек ушёл.
2. Волчишка спал под креслом. Проснулись кот и пёс. Они бросились к чашке с молоком. Дверь была открыта.
3. Волчишка выбежал на крыльцо, а потом в огород. За огородом был лес.
4. В лесу его ждала мать. Волчишка и мать скрылись в лесу.

№10

Куда спряталось лето?

1. Когда-то на земле не было зимы. Круглый год зеленели листья на деревьях.
2. Однажды пришла суровая зима. Она стала лето гнать. Лето искало укрытие.
3. Оно бросилось к земле. Мороз сковал землю.
4. Лето кинулось к реке. Река покрылась льдом.
5. Лето погибало. Почки на деревьях укрыли бедняжку.
6. Засветило солнышко. Стало тепло. Лопнули почки. Зашумели деревья листвою. Выкатилось лето на волю.

Упражнение «Составь поезд. Расставь вагоны по порядку».



Отработка навыка чтения, развитие логического мышления

В.Осеева.

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свой портфель и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его: «Это твоя бабушка?»

- Нет, - отвечал мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка!

1. *Старость – не радость.*
2. *Помоги старому, сам стар будешь.*
3. *Чужую беду руками разведу.*

Л.Толстой.

Мальчик стерёг овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два, и три раза, случилось – и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, – не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал всё стадо.

1. *Раз солгал, навек лгуном стал.*
2. *В каждой шутке есть доля правды.*
3. *Помощь – великое дело.*

Д.Тихомиров.

Идёт мужик за возом по морозу и думает: «Хорошо теперь дома, в тёплой хате.» Рыскает зверь по лесу, зябнет на морозе и думает: «Хорошо бы теперь лежать в тёплом логове.» Летела птица по поднебесью. Была птицу вьюга-метель. Думает птица: «Хорошо бы теперь сидеть в тёплом гнезде.» И человеку, и зверю, и птице тепло и привольно в своём родном углу.

1. *Избавным теплом далеко не уйдёшь.*
2. *Своя хатка – родная матка.*
3. *Язык до Киева доведёт.*

Д.Тихомиров.

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волной плеснуло на муравья, и стал он тонуть. Голубка несла ветку. Она увидела, муравей тонет, и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся. Расставил охотник сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил ему ногу. Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

1. *Долг платежом красен.*
2. *И комар лошадь свалит, коли волк пособит.*
3. *Не великое дело – великая помощь.*

Л.Толстой.

Подожёл ночью вор ко двору. Собака почуяла его и начала лаять. Вор достал хлеба и кинул собаке. Собака не взяла хлеб, бросилась на вора и стала кусать его за ноги. – За что ж ты меня кусаешь? Я тебе хлеба даю, – сказал вор. – А за то кусаю, что пока ты хлеба не давал, я ещё не знала, хороший ты или злой человек, а теперь верно знаю, что ты недобрый человек, если меня подкупить хочешь.

1. *Бойся не ту собаку, что лает, а ту, что хвостом виляет.*
2. *Ласкатель – тот же злодей.*
3. *Нельзя платить злом за добро.*

Упражнение «Выборочное выписывание из текста по заданию».

№1 Санкт-Петербург.

Санкт-Петербург очень красив. Это город на островах. Через реку Неву перекинулись огромные мосты. В Санкт-Петербурге много маленьких рек и каналов. Украшают город дворцы и парки с узорными оградами.

Выписать предложения, в состав которых входят названия города, реки.

№2

В роще росли рядом молоденькая рябинка, пожилая берёза и старый дуб. Когда набегал ветерок, они шелестели листьями.

Так они разговаривали между собой. Старый дуб умел ещё на разные лады скрипеть стволом.

Найдите в тексте ответ на вопрос: «Как деревья разговаривали между собой?» Выпишите это предложение.

№3

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Он не умел летать. Мы взяли птенца из гнезда. Сова налетела на нас. Глаза

её блестели.

Совёнок громко пищал. Мы пожалели малыша. Витя посадил совёнка на дерево.

Выпишите предложения, в которых говорится, как мать защищала птенца.

№4 Адреса ягод.

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Адрес черники узнаешь у лохматых елей. Брусничный адрес найдёшь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Лес щедро угощает тебя летом.

Выпишите предложения, в которых можно узнать адреса ягод.

№5

Как их зовут?

У нас на земле просто. У волка – волчонок, у лося – лосёнок, у зайца – зайчонок, у глухаря – глухарята, у дрозда – дроздята, у гуся – гусята. Лисята, утята, ежата, галчата.

А попробуй-ка под водой! Ну, у щуки – щукарята. Это известно. А дальше?

Выписать слова, обозначающие дитёнышей.

№6

Подарки мамам.

Все придумывали подарки. Потом все трудились. Алёша покрасил закладку и приклеил к ней три кружочка. Саша сделал рамку и вставил картину. Леночка нарисовала дом и маму с цветком в руке. Оля вырезала салфетку и разрисовала её цветными карандашами. Подарки разложили на столе.

Выпишите предложения, где автор рассказывает, какие подарки приготовили дети.

№7

Звери зимой.

Прошло осеннее ненастье. Настала зима. Воют вьюги. Хлопья снега падают на землю. Сонный стоит лес.

Уснули до весны звери. Ежи укрылись в тёмных норках сухими листьями. Залёг в глубокую яму медведь. Лисица забила в свою нору. Спит в тепле белочка. Только зайчишка – длинные уши – без жилья.

Выпишите предложения, в которых говорится, где зимуют звери.

№8

Зимний лес.

Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

Выпишите предложения, в которых описывается зимний лес.

№9

Светлана.

Светлана давно мечтала остаться дома одна. Ей очень хотелось самой похозяйничать, повозиться с Алёшкой.

Наконец выдался такой вечер. Папа с мамой ушли в театр.

Светлана осталась дома главной хозяйкой. Она вымыла посуду, подмела пол, полила цветы и стала играть с Алёшей. В девять часов она уложила братишку в кровать. Светлана обошла квартиру, посмотрела, всё ли убрано.

Выпишите отрывок, который доказывает, что Светлана осталась главной хозяйкой.

№10 Верблюд.

Верблюд – домашнее животное. Он служит жителям южных краёв уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали. Верблюд силен и вынослив. В больших горбах корабль пустыни носит жир. Жир служит ему в пути едой и питьём. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки. Попьёт животное воды, поест верблюжьих колючек. И опять горбы полны жира.

Выпишите описание верблюда после длинной дороги.

Упражнение «Подбери клички животным. У тебя должно получиться стихотворение».

Кошка...	Смешинка
Собака...	Пушинка
Петух...	Гришка
Козёл...	Тишка
Воробей...	Бодун
Поросёнок...	Крикун
Красотка-синичка,	

Как напишешь клички?

**Упражнение «Большая или маленькая? Найдите одинаковые слова.
Где нужна большая буква?»**

1. Собирала (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки на горе. Растеряла (М/м)аргаритка (М/м)аргаритки во дворе.
2. Возвращаясь под вечер с (П/п)оля потеряла (С/с)ерёжку (П/п)оля. Ту (С/с)ерёжку нашёл (С/с)ерёжка, прибежал, постучал в окошко: «Отыскалась твоя (С/с)ерёжка!»
3. На виду честного (Л/л)юда трусит с горки ехать (Л/л)юда. А у (С/с)ани, а у (С/с)ани с горки сами мчатся (С/с)ани.

Упражнение «Пять ответов».

К, к

название дерева	
имя мальчика	
название инструмента	
кличка животного	
название учебной вещи	

М, м

название растения	
имя девочки	
город	
название цветка	
кличка животного	

**Упражнение «Кто есть кто? Прочитайте. Что в
стихотворении не так? Расставьте слова правильно».**

1. Жили-были дед да баба с маленькою внучкою. Кошку рыжую свою называли Жучкою.
2. А Хохлаткою они звали жеребёнка. А ещё была у них курица Бурёнка.
3. А ещё у них была собачонка Мурка. А ещё два козла – Сивка да Бурка!

**Упражнение «Цепочки из названий. Составьте цепочки из слов так, чтобы каждое следующее слово начиналось с
последней буквы предыдущего».**

название города	название цветка	имя мальчика	название инструмента

название учеб- ной вещи	имя девочки	название птицы	название города

Упражнение «Подберите правильно географические названия».

Главный город нашей страны – ...

Он стоит на реке – ...

Красив Санкт-Петербург! Он стоит на реке – ...

Волгоград раскинулся на берегу ...
Город, в котором я живу, называется ...

Упражнение «Подбери пару (слова должны отличаться только одной буквой)»

пар	клещи
кот	стук
усы	краска
утка	шутка
ужи	трон
каска	лужи
сук	бусы
кран	крот
лещи	спор
тон	парк
сор	танк
лапа	лампа
так	экран

Упражнение «Составь слова и сам придумай».

ЗА	СОВ	РЯД	МОК	НОС
БЕГ	КАТ	ЛИВ	ВОД	ГОН
ВАЛ	ДОР	КАЗ		

Упражнение «Зашифрованные слова. Прочитайте стихи Н.Найдёновой. Найдите зашифрованные слова, различающиеся одной буквой».

№1

Я пышно красуюсь на клумбе в саду.
Захочешь – поставь меня в вазу...
Но с буквою **К** в огород я пойду,
И, если капусту на грядке найду,
Капусте достанется сразу.

№2

Меня найдёшь на дереве,
На клумбе и на грядке,
В журнале и в альбоме,
И в книге, и в тетрадке.
Но птицей стать я захотел –
И мне не надо буквы **Л**.
Мне **А** в начале напиши
И как зовут меня – реши.

Упражнение «Кто самый внимательный? Слова и слоги перепутались. Разделите их».

СЛОВА	СЛОГИ
платок репа ти уши тра пол ку ре карандаш у пе рис ло дом дя фи	ша кот за га ло ров строка ма булка пы со сода лик вор тон сок

Упражнение «Слова-перевёртыши. Сделайте первый слог вторым. Прочитайте».

НАСОС	СЫРО	НАШИ	КАМЫШ
ЖИЛЫ	НАВЕС	РАДЫ	

Упражнение «Строим дом».

Diagram illustrating the construction of words using prefixes and suffixes. The central structure is a house with a triangular roof. Inside the house, the following prefixes are listed:

- крыш-
- руч-
- свёк-
- моло-
- гнез-
- мо-
- друж-
- скво-

To the left of the house, the following suffixes are listed in boxes:

- ла
- рец
- ба
- ко

To the right of the house, the following suffixes are listed in boxes:

- роз
- ка
- нул
- до

Упражнение «Будь внимателен! Найдите слова, которые разделены для переноса неверно».

май-ка, пе-ньки, день-ки,
уго-лок, бе-се-да,
хо-ть, перв-ый, ру-ки, с-путник,
про-пал, инд-юк, ел-ьник.

Упражнение «Найди ошибку. Определите лишнее слово».

Кукла, дом, море, летает, дверь.
Нож, ветер, холодный, мороз, парта.
Стужа, вьюга, метель, жара, теплей.
Легко, весна, солнце, капель, вишня.
Слон, бегемот, быстрая, мышка, жираф.

Упражнение «Кто или что? Каких слов больше?»

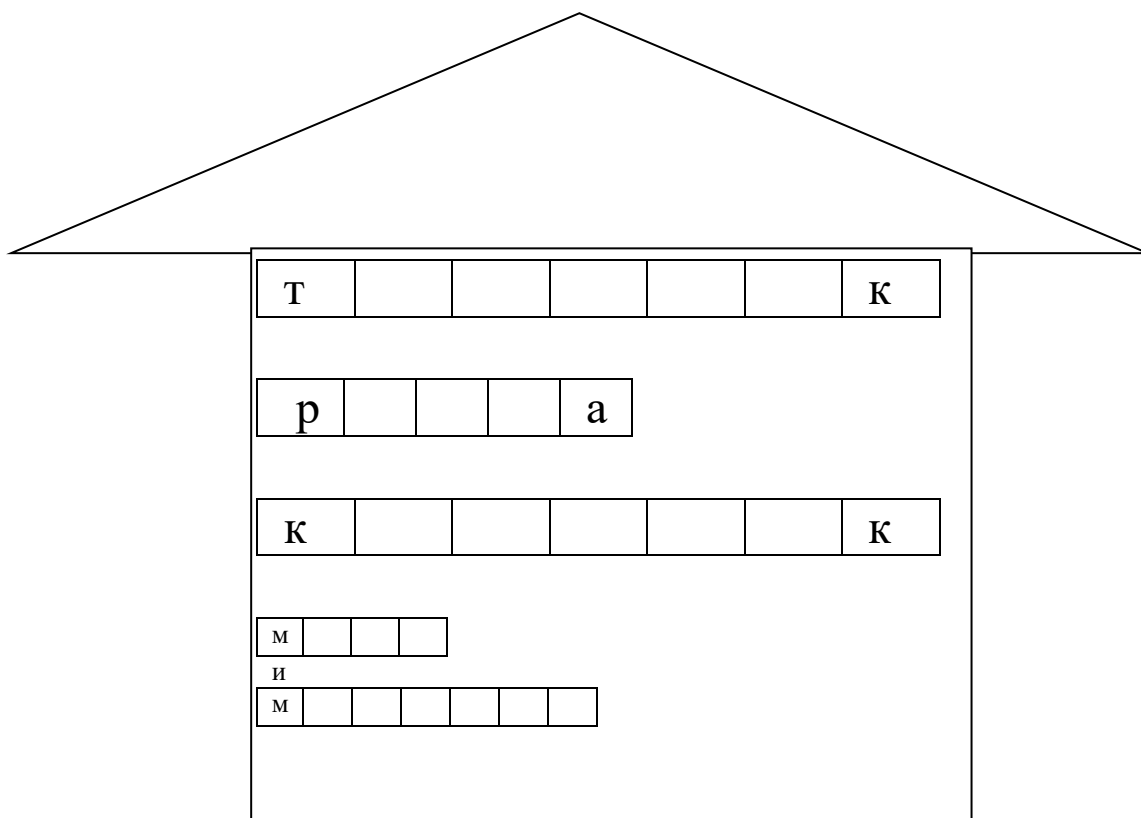
парта – ... ?
девочка – ... ?
пенал – ... ?
кошка – ... ?
книга – ... ?
яблоко – ... ?
груша – ... ?
портфель – ... ?
кукла – ... ?
бабушка – ... ?
попугай – ... ?
черепаха – ... ?

Упражнение «Будь внимателен! Прочитайте стихотворение. Выпишите названия мебели и посуды. На какой вопрос отвечают эти слова?»

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом.
И караван хлеба – всё это сделано трудом,
А не свалилось с неба.

Упражнение «Теремок. Какие сказки живут в домике?»

1. Эта сказка о настоящей дружбе, сказка рассказывает о животных, которые поселились в удивительном домике.
2. Сказка о взаимовыручке. В этой сказке с помощью маленькой мышки сумели окончить важное дело.
3. Сказка о весёлом и круглом существе, который «от всех ушёл».
4. Эта сказка о непослушной девочке, которая однажды заблудилась в лесу.



Упражнение «Найди лишнее слово»

- Послушайте предложения, найдите в каждом ошибку. Объясните.

- Маленький Саша весело заплакал.
- По дороге полз колючий гладенький ёжик.
- Зайчик перепрыгивал через пеньки, кустики черники, сосны.

Упражнение «Узнайте по описанию и запишите»

- жёлтые, осенние...
- зелёный, продолговатый, сочный...
- белое, пушистое, лёгкое...
- маленькая, серая, пугливая...
- ветвистая, зелёная, колючая...
- старый, кирпичный, двухэтажный...
- сладкое, белое, холодное...
- красное, сладкое, спелое...
- сочная, сладкая, оранжевая...
- деревянный, большой, круглый...
- нарядное, белое, кружевное...
- звонкая, весёлая...
- тёмная, дождевая...

Упражнение «Назови одним словом и запиши; продолжи ряд»

- бабочка, комар, стрекоза...
- липа, дуб, сосна...
- стол, шкаф, диван...
- ботинки, сапоги, тапки...
- малина, клубника, ежевика...
- футбол, гимнастика, плавание...
- понедельник, пятница, суббота...
- сентябрь, октябрь, ноябрь...

Упражнение «Решение логических задач»

- Сколько мёду соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
- Сколько цыплят вывел петух, если он снёс пять яиц?
- На столе лежат два яблока и пять апельсинов. Сколько овощей лежит на столе?

Упражнение «Составление умозаключений»

- Как вы думаете, какие из этих суждений верные, а какие нет?
 - Ветер дует, потому что деревья качаются.
 - Распустились цветы, поэтому наступило лето.
 - Если тротуар мокрый, то прошёл дождь.
 - Дедушка принёс грибы, потому что был в лесу.
 - Если на небе появилась радуга, значит должен пойти дождь.
 - Если наступила зима, значит будут холода.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

Упражнение «Развитие слуховой памяти» (тексты для запоминания)

- Послушайте небольшой рассказ. Постарайтесь его запомнить, а затем пересказать.

Наступила осень. Пожелтели листочки, часто идёт дождь. Птицы готовят своих птенцов к отлёту.

Вова встаёт в семь часов. Он делает гимнастику, умывается и чистит зубы. Потом Вова застилает постель, завтракает и идёт в школу.

Маша выращивает цветы. Она уже посадила лилии, тюльпаны и даже колючий кактус. Маша ухаживает за цветами: рыхлит землю, поливает. Спасибо тебе, Маша за твои цветы!
- Послушайте пары слов и постарайтесь их запомнить. Затем по первому слову вы должны вспомнить второе.

кровать – подушка
дом – окно
часы – стрелки
вода – рыба
лодка – река
лес – грибы
фрукты – очки
тетрадь – ручка
тарелка – яблоко

лето – дождь
школа – учитель
небо – облако
девочка – бант
птица – клюв
медведь – лес

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

Игра «Поймай слово»

- Хлопните в ладоши, если услышите название молочного продукта.

Книга, банан, масло, яблоко, простокваша, лягушка, клей, сметана, собака, стол, йогурт, бумага, линейка, кольцо, молоко, банка, вода, сыр, учебник, творог, лампочка, котлета, кефир, шоколад, ряженка.

Упражнение «Таблицы Шульте»

- Перед вами необычные таблицы. Все цифры в них перепутаны. Найдите клетку с «1», поставьте туда палец. Последовательно передвигая палец на нужную клетку, досчитайте от 1 до 9. (Затем задание выполняется по той же схеме в обратном счёте – от 9 до 1.)

3	5	2

7	1	9
4	6	8

Методика Мюнстерберга

- Среди букв спрятались слова. Найдите их!

вапрсолнцеиргошмакитролгнепзаяцмиртьбюджсмотретьапрогнемолнитьорнпеаклоунмитьдедчсвкачерепахаэждлоэхо
чваемигошлрадостьавчяувекмпеевекмигошщреволюциясмапеглазитьблшогёжсмпасериконьсмвуычудоирошлокночсавк
апрадугаитлогнмалинасмписчастьсываекличностьсапнемзыкаясашум

ПСИХОГИМНАСТИКА

Этюд «Любопытный» (выражение интереса)

Педагог: Однажды Кристофер Робин шёл по улице и нёс в руке пакет, из которого что-то выпирало. Тигра это заметил, и ему очень захотелось узнать, что же лежит в пакете? Кристофер Робин шёл большими шагами и не замечал Тигру (показ). А Тигра прямо-таки вился около Кристофера Робина, то с одной стороны подбежит, то с другой, шею вытянул заглядывая в полуоткрытый пакет (показ). Вдруг Кристофер Робин остановился, поставил пакет на землю рядом с лавочкой и присел отдохнуть. Тигра присел на корточки около пакета и заглянул внутрь. Там лежала ваза. Тигра разочарованно махнул лапой, встал и не спеша пошёл к своему дому. Давайте покажем, как всё это было. Ваня будет Кристофером Робин, а все остальные дети – Тигрой. Как Тигре было интересно, любопытно? (со сменой ролей)

Этюд «Я так устал» (эмоции страдания, печали)

Педагог: Кристофер Робин несёт свой пакет, а он тяжёлый! (показ) Вот он остановился, поставил пакет у своих ног и говорит: «Я так устал, я очень устал». (выразительные движения: стоять, руки висят вдоль тела, плечи опущены)

Педагог: Покажите, как устал Кристофер Робин, совсем опечалился. Давайте поможем ему донести тяжёлый пакет. Смотрите, как он обрадовался! Покажите, как он обрадовался. Что он нам сказал? А что мы ему ответили? У меня есть рисунки с разными выражениями мимики лица. Найдите изображение лица Кристофера Робина, когда он устал. Что оно выражает? А когда мы ему помогли?

Этюд «Любящий сын» (эмпатия)

Педагог: Сегодня у мамы Кристофера Робина день рождения. Кристофер Робин потихоньку вошёл в комнату с вазочкой, спрятанной за спиной. Он шёл на носочках и улыбался (показ). Мама даже не услышала, как он вошёл. Кристофер Робин подошёл к маме сзади и очень громко сказал: «Мама, я тебя поздравляю с днём рождения!» Мама испугалась от неожиданности, вскочила, закричала: «Ой, ой! Кто это? Кристофер Робин, как ты меня напугал!!! У меня даже сердце заболело» (показ). Теперь за маму испугался сын, и настроение у обоих было испорчено.

Как вы думаете, дети, правильно поступил Кристофер Робин? Почему? Как надо было? Как вы поздравляете своих мам?

Давайте эту сценку разыграем с помощью кукольного театра (со сменой ролей).

А теперь покажем, как бы вы это сделали правильно. (обобщение)

Этюд «Застенчивый ослик» (застенчивость)

Педагог: Кристофер Робин приготовил подарок для ослика Иа, который никому не сказал про свой день рождения, потому что он был застенчив. Ослик сидел у себя дома на краешке стула и грустил.

Давайте покажем застенчивого ослика. Какое у него выражение лица? (пугливое, виноватое)

Но у Иа очень хорошие друзья. Они все пришли поздравить ослика. Мы ведь с вами тоже его друзья. Подарите ослику свои подарки: обязательно назовите и изобразите, что вы дарите (педагог, часть детей в роли Иа).

Как обрадовался Иа! Заулыбался, спинку выпрямил, стал гордым, весёлым, уверенным в себе. Никто его не обижает, все ему рады. От радости ослик запрыгал, высоко подбрасывая свои копытца. Покажите уверенного, радостного ослика.

Этюд «Уходи, злость, уходи!»

Педагог: Сядем в круг, закроем глаза, будем изо всех сил бить ногами по полу и кричать: «Уходи, злость, уходи!» (2-3 минуты) Вся злость ушла? А теперь немного отдохнём.

Этюд «Игра с камешками» (эмоции радости, удовольствия)

Педагог: Сейчас мы перемещаемся на берег моря. Закройте глаза. Мы летим, летим, не открывайте глазки, так как вы можете испугаться, увидев, как высоко мы летим (музыкальное сопровождение).

Всё! Прилетели, можете открыть глаза, мы на берегу моря. Здесь светло, тепло и слышен шум моря (музыкальное сопровождение). Мы гуляем, радуемся солнечному, лучезарному дню, улыбаемся солнцу своей самой счастливой улыбкой.

Давайте подойдём друг к другу, встанем в круг, посмотрим и улыбнёмся каждому доброй улыбкой. Я улыбнусь по очереди Диме, Насте, Паше...

Теперь ты, Маша, улыбнись всем своим друзьям, улыбнись, как солнышко, «обогрей» всех своей улыбкой, теперь ты,

Настя (и так нужно улыбнуться всем по очереди).

Как хорошо и тепло, какое синее море. А на солнце жарко стоять, так припекает, так хочется поиграть с прохладной водичкой, побрызгаться. Наберём воду в ладоши, какая чистая вода! Как хорошо! Побрызгаемся! Вот так! Теперь давайте выйдем из воды.

Смотрите, какие под ногами лежат камешки. Смотрите, смотрите, какие они все разные, и серые, и зелёные, и квадратные, и круглые, как монетка. Наберём камешки. Подбросим вверх камешки, ловим, а теперь кинем далеко-далеко.

Как хорошо здесь: тепло, красиво. Но нам нужно возвращаться назад.

Этюд «Что там происходит?» (эмоции удивления, пантомимика)

Педагог: Теперь мы перенесемся во двор, в самый обычный двор, в котором есть качели, песочница, а вокруг дома, где вы живете.

Мальчишки чем-то заняты, они спорят; обсуждают правила игры в казаки-разбойники, они стоят в кругу, головы наклонены. Идут девчонки, увидели мальчишек, переглянулись между собой, удивились, им стало интересно, и они подошли поближе. Покажите, мальчики, как вы что-то обсуждаете.

Выразительные движения: голова поворачивается в сторону происходящего действия, пристальный взгляд.

Поза: выдвинуть одну ногу вперед, перенести на нее вес тела, одна рука на бедре, другая опущена вдоль тела.

Выражение: на лице эмоции любознательности.

Девочки, как мы удивимся? Давайте удивимся!

Как интересно, чем же заняты мальчишки, что их так заинтересовало. Представьте, что девочки обсуждают правила и хотят поиграть в игру, интересующую мальчишек, девочки тоже обсуждают, спорят. Давайте представим, как удивятся мальчики.

Предлагаю ребятам сесть.

Этюд «Котята» (выражение различных эмоций)

Педагог: Мы остаемся во дворе, но только я вас превращаю в котят, в котят-забияк, драчунов, которые никак не хотят успокоиться (*превращаю в котят и в хозяек*), — кривле-кривле-бумс!..

Представьте зимний морозный вечер, как холодно и темно на улице.

Педагог читает английскую песенку в переводе С. Маршака, используя выразительную мимику:

Два маленьких котёнка поссорились в углу,
Сердитая хозяйка взяла свою метлу
И вымела из кухни дерущихся котят.
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.
А дело было ночью, зимою, в январе.
Два маленьких котёнка озябли во дворе.
Легли они, свернулись на камне у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка и открыла дверь.
«Ну, что, — она спросила, — не ссоритесь теперь?»
Прошли они тихонько в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег.
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.

Ребята, давайте по очереди покажем выражение лица хозяйки, как она разозлилась на котят? Какое у неё выражение лица? Брови сдвинуты, глаза строгие. Как она берёт свою метлу? Со злостью, движения размашистые, она выгоняет котят их дома за их шаловливость. Теперь представим, как страшно и холодно маленьким котяткам на улице, они свернулись клубочком, они хотят, чтобы их пожалели, приласкали. А теперь хозяйка решила впустить котят, она простила нас. Как хозяйка теперь смотрит на нас? Она рада и улыбается. А теперь представьте, что мы сидим у тёплой печки, в печке горят дрова, огонь горит сильно-сильно, жарко-жарко. Как хорошо и приятно, когда прощают!

Этюд «Что слышно?» (игра на внимание)

Педагог: Давайте отдохнём, посидим на стульчиках, помолчим и послушаем тишину. Вам кажется, что, когда мы молчим, наступает полная тишина, я предлагаю вам послушать, так ли это.

Всё, игра началась (1,5-2 мин). Ребята, я слышу множество звуков: на улице слышен шум проезжающих машин, слышно, как в ванной комнате капает вода, в соседней комнате идёт занятие. А вы какие слышите звуки?

Этюд «Факиры» (психомышечная тренировка)

Педагог: Вы все замечательно занимались, но думаю, что вы уже устали и нам пора отдохнуть, расслабиться. Садитесь на пол, скрестите ноги по-турецки, руки положите на колени, кисти рук свисают вниз, спина и шея расслаблена, голову опустите, подбородок касается груди, глаза закройте. Вы факиры. Факиры сидят и отдыхают. Так хорошо. Факиры

отдохнули. Открывайте глаза. Нам пора возвращаться в школу.

Этюд «Слушай хлопки!» (активное внимание)

Педагог: Давайте встанем в круг. Идите по кругу, слушайте внимательно. Когда я хлопну в ладоши один раз, то вы должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны), а если я хлопну два раза, то вы принимаете позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). А если вы услышите три хлопка, то вы встаете и продолжаете ходьбу дальше (2-3 раза).

Вы такие молодцы, все внимательно слушали мои задания, всё правильно выполняли. Я вами горжусь!

Этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании)

Педагог: Представьте себе, что вы на берегу моря, закройте глаза. Представьте себе, как вы играете на берегу моря, как плещетесь в воде. Вы выходите из моря и садитесь на прогретый солнцем песок. Вы закрываете глаза от яркого солнца, дышите ровно, глубоко...

Этюд «Игра с песком» (напряжение и расслабление мышц рук)

Педагог: Представьте, как вы в руки набираете воображаемый песок (на вдохе), сильно сжав пальцы в кулак, удерживаете песок в руках (задержка дыхания), посыпаете колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе), отряхиваете песок с рук, расслабляя кисти и пальцы, вы роняете бессильные руки... (2-3 раза)

Этюд «Игра с муравьём» (напряжение и расслабление мышц ног)

Педагог: Представьте, что на пальцы ног залез муравей и бежит по ним. Вы с силой натягиваете носки на себя, ноги напряжённые, прямые (на вдохе), оставляете носки в этом положении, прислушиваетесь, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания), мгновенным снятием напряжения в стопах вы сбросили муравья с пальцев ног (на выдохе), ваши носки идут вниз – в стороны, расслабляете ноги, ножки отдыхают... (повтор 2-3 раза)

Этюд «Солнышко и тучка» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Педагог: Представьте, что солнышко зашло за тучку, стало свежо и вы сжимаетесь в комочек, чтобы согреться (задержка дыхания). Солнце вышло из-за тучки, вдруг стало жарко, вы опять расслабились... (повтор 2-3 раза)

Этюд «В уши попала вода» (напряжение и расслабление мышц шеи)

Педагог: Представьте, что вам в уши попала вода. Чтобы её вытряхнуть, нужно ритмично покачать головой, как бы вытряхивая воду: то из одного уха, то из другого.

Этюд «Лицо загорает» (на напряжение и расслабление мышц лица)

Педагог: Представьте, что светит яркое солнце, мы подставляем солнышку подбородок, слегка разжимаем губы и зубы (на вдохе). Вот летит жучок, он собирается сесть к кому-нибудь из детей на язык. Крепко-крепко закрываем рот, чтобы жучок не залетел. Жук улетел, и мы слегка открываем рот, облегчённо вздыхаем. Теперь мы подставляем носик, пусть он загорает, рот полуоткрываем. Вот летит бабочка и выбирает, на чей носик ей сесть. Давайте сморщим носик, поднимем верхнюю губу, рот оставим полуоткрытым (задержка дыхания). Улетела. Расслабим мышцы губ и носа (на выдохе). Снова прилетела бабочка. Пусть она покачается на качелях: поднимаем бровями вверх-вниз.

Этюд «Сон на берегу моря» (отдых)

Педагог: А теперь расслабьтесь, можете закрыть глаза. Отдыхайте... Как хорошо, тепло. Солнышко согрело ваши ладошки, руки, пяточки, ноги, животики, щёчки... Тепло, уютно, приятно. Ласково плещется море, летают чайки. Песок совсем горячий. Как спокойно... (1,5-2 мин)

Все отдохнули. Пора возвращаться в школу.

Этюд «Четыре стихии» (внимание)

Педагог: Когда я буду говорить «земля», вы все должны опустить руки вниз. Когда говорю «вода» – вытянуть руки вперёд. Когда «воздух» – поднимаете руки вверх, а «огонь» – производите вращение руками (в лучезапястных и локтевых суставах).

Мы всё преодолели: и в воде не утонули, и в огне не сгорели!

Этюд «Тень» (развитие памяти, пантомимики)

Педагог: Мы не заметили, как вошли в тёмное царство. Здесь ходят тени, но они не делают ничего плохого. Давайте попробуем передразнить эти тени. Если мы хорошо это сделаем, то они исчезнут. Распределяю детей по парам, один из которых – тень. Два ребёнка идут по дороге: один впереди, а другой на 2-3 шага сзади. Второй ребёнок – это «тень»

первого. «Тень» должна повторять точно все действия первого ребёнка, который то потянется за камнем, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.п. Затем дети в парах меняются ролями.

Ура! Все тени исчезли. Вы сделали всё правильно. Молодцы!

Этюд «Дракон кусает свой хвост» (подвижная игра на ловкость, сплочённость)

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребёнок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. В следующий раз на роль головы назначается другой ребёнок.

Педагог: Посмотрите, нам на встречу идёт дракон. Давайте покажем, какой это дракон.

Этюд «Штанга» (расслабление мышц)

«Штангу» можно заменить на «камень»

Ребёнок поднимает «тяжёлый камень», потом бросает его и отдыхает (обозначение словом напряжения и расслабления педагогом) (3-4 раза)

Педагог: Ребята, представьте себе – перед нами замок, в котором томится прекрасная принцесса, и нам осталось ещё чуть-чуть до спасения принцессы. Надо успеть до темноты, но вход заложен камнями, надо его разобрать. Только камни очень тяжёлые, придётся поднапрячься.

Молодцы, вот мы и разобрали вход!

Этюд «Золотые капельки» (эмоции радости)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Мы – маленькие дракончики. Дракончики пошли гулять, и вдруг начался тёплый летний дождик, пляшут пузырьки в лужах. А из-за тучки выглянуло солнце, и дождь стал золотым. Кап-кап-кап – капает золотой дождик. Дракончики подставляют лица золотым капелькам дождя. Как приятен летний тёплый дождик. Солнышко нагрело капельки, и они стали тёплыми. Покажите, как вы рады золотому дождю, как вы нежитесь под его тёплыми капельками (голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, мышцы лица расслаблены, плечи опущены). Сразу вспомнилось лето, правда? Вот бы в него вернуться!

Этюд «Перемена погоды» (эмоции страдания и печали)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Вдруг резко переменялась погода: солнышко спряталось за тучу, подул холодный ветер. Дракончики дрожат от холода. Покажите, как они замёрзли (брови приподняты и сдвинуты, зубы стучат, руки обхватывают плечи). Побежали скорей домой! (2-3 раза со сменой эмоций)

Этюд «Запретное движение» (преодоление двигательного автоматизма)

Педагог: Давайте поиграем в игру, которая называется «Запретное движение» (педагог строит детей в шеренгу). Я буду показывать вам разные движения, а вы должны их повторять, но одно из движений будет запретным, например, нельзя поднимать руки вверх. Кто за мной повторит это запретное движение, становится ведущим (3 раза).

Этюд «Цветок» (выражение удовольствия и радости)

Педагог: Сядем на корточки, как маленькое семечко, обхватим руками колени, голова опущена вниз. И тут тёплый лучик солнца упал на землю и стал согревать в земле семечки, стало очень тепло. Все почувствовали, как стало тепло? (музыкальное сопровождение). И из каждого семечка проклюнулся росток, сначала поднимается голова, распрямляется корпус, туловище, руки поднимаются выше, выше к солнышку. Цветочки растут, растут, и вот уже появился бутончик, а солнышко всё теплее и теплее греет, и бутончик распускается. Вот какие красивые у всех цветы! Погреем на солнышке каждый лепесточек, погреем головку, улыбнёмся солнышку, другим цветам, погреем правую щёчку, теперь левую. Можно покружиться – мы же волшебные цветы. Как рады солнышку цветы! Улыбаются!

Этюд «Гроза» (выражение страха)

С музыкальным сопровождением.

Педагог: Солнышко стало заходить за тучу и пропало. Загремел гром, засверкала молния. Как страшно! Поднялся страшный ветер. Голову опустим и втянем в плечи, лепестками (руками) накроем голову, можно присесть. Лепестками цветочки отгораживаются от страшной грозы, ладони вверх. От страха мы даже затряслись, брови поднимем вверх, глаза откроем широко, рот немного приоткроем. Гроза прошла, больше ничего не гремит, молния не сверкает, только небольшой дождик закапал. Давайте нарисуем свой страх. Возьмите карандаши и лист бумаги. (После того как дети рисуют, педагог беседует с ними о том, что они изобразили, какой страх, и предлагает порвать свой страх на мелкие кусочки и выбросить в корзину.) Теперь мы ничего не боимся!

Этюд «Дождик» (выражение радости и удовольствия)

Педагог: Давайте подставим своё лицо золотым капелькам дождя. Голова запрокинута назад, рот полуоткрыт, глаза закрыты. Ветер прекратился, стало теплее. Мышцы лица расслаблены, плечи и руки опущены. Хорошо под таким дождиком? Не хватает только солнышка! Вот оно и появляется, начинает пригревать.

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: групповая.

Диагностика развития внимания

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Норма объёма внимания для детей 8-11 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычёркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.»

Диагностика развития памяти

Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурия. Используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому-либо одному ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга услышать.

Первое объяснение. "Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?"

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции. "Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже называли, и те, которые в первый раз пропустили, — все вместе, в любом порядке".

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил испытуемый. Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: "Еще раз".

В случае, если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, — ставит и под ними крестики.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

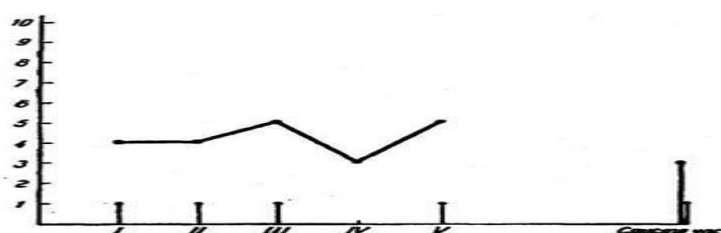
После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у испытуемого эти слова (без напоминания). В результате **протокол** опыта принимает следующий вид:

Образец бланка методики **"Заучивание 10 слов"**:

Фамилия, имя _____ Дата _____
Возраст _____

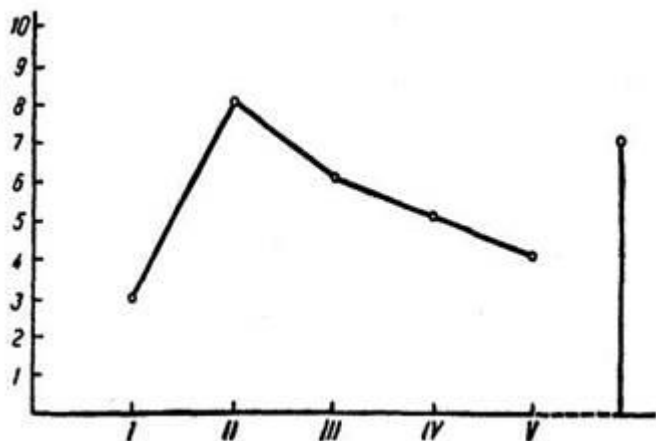
	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед
1										
2										
3										
4										
5										
Спустя час										

По этому протоколу может быть составлена "кривая запоминания". Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов. По данному примерному протоколу кривая примет следующий вид.



Кривая запоминания.

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5, 7,10 и т.д., т.е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4,4,5,3,5) свидетельствует о плохой памяти и инактивности исследуемого. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово "огонь" и в дальнейшем при повторении "застрял" на этой ошибке. Такие повторяющиеся "лишние" слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких "лишних" слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания. "Кривая запоминания" может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения — все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.



Кривая истощаемости внимания

В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого

Методика «Запомни пару»

Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Необходимый материал: два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Ход выполнения задания: экспериментатор читает испытуемым 10 пар слов (интервал между парой – 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Обработка данных задания: результаты опыта записываются в таблицу:

Объём логической памяти			Объём механической памяти		
Количество слов первого ряда (A1)	Количество запомнившихся слов (B1)	Коэффиц. смысловой памяти (C1=B1:A1)	Количество слов второго ряда (A2)	Количество запомнившихся слов (B2)	Коэффиц. механич. памяти (C2=B2:A2)

Первый ряд

кукла – играть
 курица – яйцо
 ножницы – резать
 лошадь – сани
 книга – учитель
 бабочка – муха
 щётка – зубы
 барабан – мальчик
 снег – зима
 корова – молоко

Второй ряд

жук – кресло
 компас – клей
 колокольчик – стрела
 сеница – сестра
 лейка – трамвай
 ботинки – самовар
 спичка – графин
 шляпа – пчела
 рыба – пожар
 пила – яичница

Образец бланка:

Фамилия, имя _____ Дата _____

ЛОГИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ	МЕХАНИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

Диагностика развития мышления

Для определения уровня умственного развития младших школьников используется тест, предложенный Э.Ф.Замбиявичене. Тест состоит из четырёх субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учётом программного материала начальных классов.

Субтест 1 – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

Субтест 2 – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

Субтест 3 – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Субтест 4 – выявление умения обобщать.

Стимульный материал:

Субтест 1.

Выбери одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение:

- а) у сапога есть...(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица);
- б) в тёплых краях обитает...(медведь, олень, волк, верблюд, тюлень);
- в) в году...(24, 3, 12, 4, 7) месяцев;
- г) месяц зимы...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март);
- д) самая большая птица...(ворона, страус, сокол, воробей, орёл, сова);
- е) розы это...(фрукты, овощи, цветы, дерево);
- ж) сова всегда спит...(ночью, утром, днём, вечером);
- з) вода всегда...(прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная);
- и) у дерева всегда есть...(листья, цветы, плоды, корень, тень);
- к) город России...(Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

Субтест 2.

Найди лишнее слово:

- а) тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка;
- б) река, озеро, море, мост, болото;
- в) кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата;
- г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса;
- д) тополь, берёза, липа, осина, орешник;
- е) окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат;
- ж) Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей;
- з) курица, петух, лебедь, гусь, индюк;
- и) число, деление, вычитание, сложение, умножение;

к) весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест 3.

Установи, какая связь между словами слева, а затем установи такую же связь в правой части:

- а) огурец/овощ = георгин/сорняк, роса, садик, цветок, земля;
- б) учитель/ученик = врач/кочки, больные, палата, термометр;
- в) огород/морковь = сад/забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы;
- г) цветок/ваза = птица/клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья;
- д) перчатка/рука = сапог/чулки, подошва, кожа, нога, щётка;
- е) тёмный/светлый = мокрый/солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный;
- ж) часы/время = термометр/стекло, температура, кровать, больной, врач;
- з) машина/мотор = лодка/река, моряк, болото, парус, волна;
- и) стул/деревянный = игла/острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная;
- к) стол/скатерть = пол/мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди.

Субтест 4.

Придумай для каждой пары слов обобщающее название:

- а) метла, лопата _____;
- б) окунь, карась _____;
- в) лето, зима _____;
- г) огурец, помидор _____;
- д) сирень, шиповник _____;
- е) шкаф, диван _____;
- ж) день, ночь _____;
- з) слон, муравей _____;
- и) июнь, июль _____;
- к) дерево, цветок _____.

Оценка успешности и интерпретация результатов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

X x

100%,

$$ОУ = \frac{X}{x} \cdot 100\%$$

где X – сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных (с учётом стандартных отклонений) были выбраны следующие уровни успешности, наиболее дифференцирующие обследуемые выборки (нормально развивающихся детей и учащихся с ЗПР):

- 4 уровень успешности – 32 балла и более (80 – 100% ОУ)
- 3 уровень – 31,5 – 26 баллов (79,9 – 65%)
- 2 уровень – 25,5 – 20 баллов (64,9 – 50%)
- 1 уровень – 19,5 и менее баллов (49,9% и ниже).

На основании анализа результатов диагностического исследования познавательных процессов составляется

«Психолого-педагогическая карта развития обучающегося».

Приложение 2

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется «Коррекционный лист», «Психолого-педагогическая карта учащегося»

КОРРЕКЦИОННЫЙ ЛИСТ

(наблюдение за динамикой развития познавательных процессов у обучающегося)

(фамилия, имя, класс) _____

I полугодие (дата заполнения) _____

посетил занятий _____

наблюдаемый познавательный процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

II полугодие (дата заполнения _____)

посетил занятий _____

наблюдаемый познавательный процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы невпопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях,	

	механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____

Возраст _____ Класс _____

Пространственные представления о собственном теле:

Анализ частей лица и их расположение Анализ расположения частей тела Анализ положения рук относительно тела

Над глазами
Под глазами
Под носом
Надо ртом
Под губами
Надо лбом
Сбоку от носа, от уха
Проба Хэда

Над плечами
Над шеей
Под шеей
Под коленями
Сбоку от тела

Что выше: плечо или локоть?
Локоть или кисть?
Плечо или ладонь?
Запястье или кисть?

Пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве:

Над Под Между Спереди Слева Справа

Координатные и метрические представления

Разрезные картинки Кубики Кооса

2-х сост. 4-х сост. 6-ти сост. А В С 1 2 3 4

Вербализация пространственных представлений

выше ниже над под слева справа левее правее ближе дальше сверху снизу

Посл. Пред-посл. в на перед за следующий за предыдущий

Лингвистические представления

Сравнение Антонимы Сложные речевые конструкции

Длинный –	Твердый –	Дочкина мама
Жесткий –	Короткий –	Мамина дочка
Гладкий	Толстый-	Хозяин коровы
Кислый	Сильный –	Корова хозяина
Сладкий-		Скатертью накрыта клеенка
		Клеенкой накрыта скатерть
		Мальчик спасен девочкой
		Книгой накрыта газета
		Бегемотом съеден крокодил, кто кого съел?
		Пароходом перевезен самолет, кто кого вез?

Временные представления

Времена года	Дни недели	Месяцы	Части суток
1 тип	1 тип	1 тип	1 тип
2 тип	2 тип	2 тип	2 тип

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

(схема лица)

1. Что находится надо лбом?
2. Что находится над глазами?
3. Что находится над щечками?
4. Что находится над носом?
5. Что находится надо ртом?
6. Что находится над подбородком?
7. Что находится под глазами?
8. Что находится под подбородком?
9. Что выше: щеки или брови?
10. Что ниже: нос или подбородок?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

(схема тела)

1. Что находится над локтем?
2. Что находится под запястьем?
3. Что у тебя выше, чем локоть?
4. Что находится ниже, чем локоть?
5. Что находится под коленом?
6. Что находится ниже голени?
7. Что находится выше бедер?
8. Что находится выше ступни?
9. Что выше: колено или голень?
10. Что ниже: бедро или голень?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

(понятия «ближе – дальше»)

1. Что ближе (относительно тела) к запястью?
2. Что ближе (относительно тела) к ладони?
3. Положите желтую карточку дальше от вас, чем красную, но ближе, чем белую.

4. Расположите фигуры на парте следующим образом: ближе всех от вас – квадрат, дальше всех – треугольник, между ними – круг.
5. Что в классе ближе всего к вам?
6. Что дальше всего от вас?
7. Что ближе к вам: доска или стол?
8. Что дальше: дверь или стол?
9. Нарисуйте дом перед деревом.
10. Нарисуйте дерево перед домом.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

(горизонталь – вертикаль)

1. Какие слова на доске написаны горизонтально?
2. Какие слова на доске написаны вертикально?
3. Что в комнате расположено горизонтально?
4. Что в комнате расположено вертикально?
5. Что находится перед тобой?
6. Что находится за тобой?
7. Опишите расположение фигур.
8. Подчеркни слова, обозначающие предметы, расположенные вертикально: стул, дерево, окно, подоконник, зеркало, тетрадь, доска, картина.
9. Подчеркни слова, обозначающие предметы, расположенные горизонтально: доска, штора, ковер, люстра, скамейка, книга, карандаш, шкаф.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

(работа с понятиями «выше», «ниже», «между»)

Задание: нарисовать дом, в котором живут следующие животные:

- на первом этаже – волк,
- на втором этаже - заяц,
- на третьем этаже - ежик,
- на четвертом - лягушка,
- на пятом - мышка,
- на шестом – медведь.

Ответьте на вопросы:

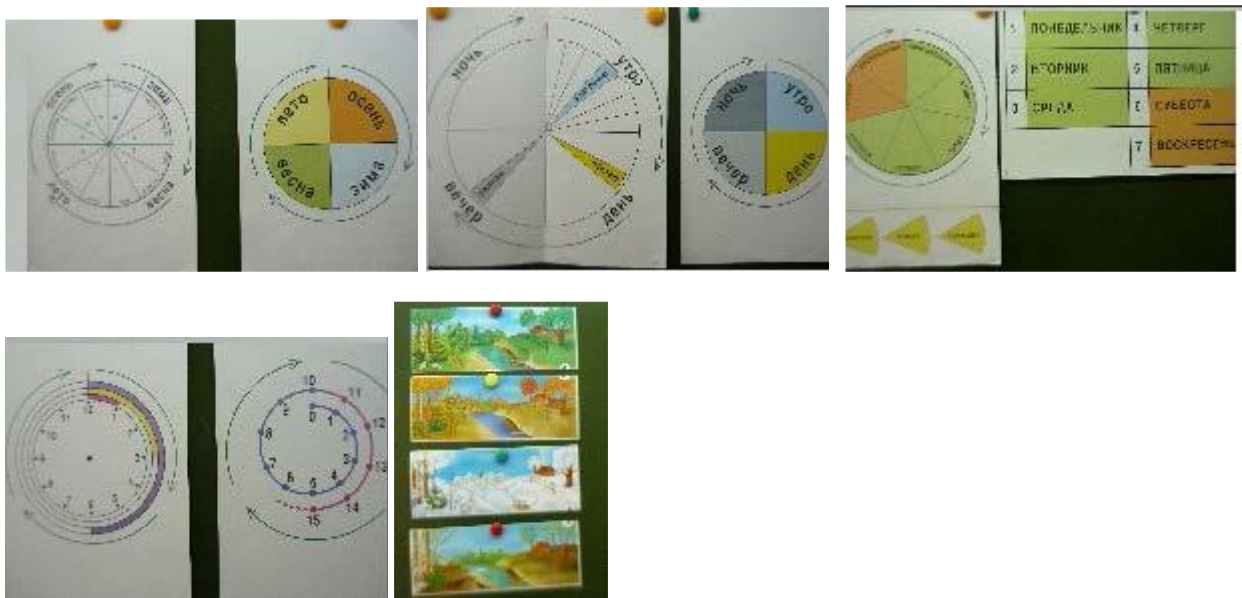
1. Кто живет выше лягушки, но ниже медведя?
2. Кто живет ниже лягушки?
3. Кто живет ниже ежика, но выше волка?
4. Кто живет ниже зайца?
5. Кто живет выше всех?
6. Какой этаж находится выше 3-го, но ниже 5-го и кто там живет?
7. Какой этаж находится между 4-м и 6-м и кто там живет?
8. Какой этаж дома – последний?
9. Какой этаж находится выше 1-го, но ниже 3-го и кто там живет?
10. Назови животное, которое живет на 5-м этаже.

II. Временные представления

Для детей с отклонениями в развитии необходимо использовать разнообразные наглядные пособия.

Иллюстративный материал для занятий по развитию временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья





КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Напиши день недели, который наступает после вторника.
2. Какой день недели находится между средой и пятницей?
3. Какой день недели наступает после четверга?
4. Первый день после выходного дня?
5. Если сегодня – понедельник, то завтра?
6. Что раньше – суббота или воскресенье?
7. Что позже – вторник или четверг?
8. Какой день приходится на середину недели?
9. Какие 2 дня недели следуют за пятницей?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. В году _____ времени года.
2. В году _____ месяцев.
3. В неделе _____ дней.
4. Части суток _____
5. Если сегодня пятница, какой день был вчера _____
6. Если завтра будет вторник, какой день недели сегодня _____
7. Саша во вторник ходит в бассейн, в пятницу – в хор, в субботу – на танцы. Какие дни у него свободные? _____

8. Если сегодня вторник, какой день недели был позавчера? _____
9. Если сегодня среда, какой день недели будет послезавтра? _____
10. Напиши все летние месяцы _____
11. Первый месяц зимы – это _____
12. Последний месяц лета – это _____
13. Февраль – это месяц (напиши время года) _____
14. Перечисли все месяцы года _____

Практические задания

1. Нарисовать 4 круга (для детей с нарушением мелкой моторики – обвести шаблоны). Разделить круги на части в соответствии с количеством:
 - времен года (4 части)
 - частей в сутках (4 части)
 - дней в неделе (7 частей)
 - месяцев в году (12 частей).
2. Нарисовать дерево в соответствии с временем года (зимой, весной, летом, осенью).
3. Расставить сюжетные картинки последовательно (по временам года).

4. Раскрасить картинки по инструкции (яблоко *под* бананом, грушу *слева* от апельсина; игрушку на полке *выше* пирамидки и т.д.).
5. Игра «Ветрянка» (ставить точки на шаблоне, на котором нарисовано лицо человека, в соответствии с инструкцией: *под* глазами, *над* бровями и т.д.).
6. Игра «Мой день» (в соответствии с частью суток описать, чем занимался – последовательно)
7. Нарисовать любимое время года.
8. Нарисовать план комнаты, дорогу в школу.
 10. Игры «Сюрприз» «Клад» (опираясь на план класса найти «сюрприз» («клад») (игрушку).

В этом же разделе можно использовать методики «Разрезные картинки» и «Кубики Кооса». «Разрезные картинки» дают возможность для исследования особенностей координатных представлений ребенка (взаиморасположение частей рисунка). «Кубики Кооса», помимо координатных представлений, позволяют провести анализ и метрических представлений (по тому, как изменено количество используемых кубиков, по количеству, которое используется в тестовом узоре). Следует отметить, что в образном плане все пространственные параметры (топологические, координаторные, метрические) можно проанализировать при копировании ребенком фигуры человечка, домика, при рисовании стола с четырьмя ножками. Такие задания традиционно используются в нейропсихологическом обследовании

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия, имя обучающегося _____ Год рождения _____ Образовательная программа _____

1. Развитие пространственного восприятия обучающегося 1 класса.

		Результаты в начале года			Результаты в середине года			Результаты в конце года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	1. Пространственные представления о собственном теле									
	2. Пространственные представления о взаимоотношении объектов в пространстве									
	3. Координатные и метрические представления									
	4 Вербализация пространственных представлений									
	5.Лингвистические представления									
	6. Временные представления									

2. Познавательная сфера

уровень развития	мышление												внимание												память																							
																									с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з	с	з
высокий																																																
выше среднего																																																
средний																																																
низкий																																																
	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец	начало года	середина	конец
	1 кл			2 кл			3 кл			4 кл			1 кл			2 кл			3 кл			4 кл			1 кл			2 кл			3 кл			4 кл			1 кл			2 кл			3 кл			4 кл		

1. Учебная мотивация

уровень учебной мотивации	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
очень высокий уровень учебной мотивации								
высокий								
средний								
сниженный								
низкий								

4. Самооценка

класс		самооценка		
		заниженная	адекватная	завышенная
1 кл	начало года			
	конец года			
2 кл	начало года			
	конец года			
3 кл	начало года			
	конец года			
4 кл	начало года			
	конец года			

5. Положение в классе

класс		статус			
		звезда	предпочитаемый	пренебрегаемый	изолированный
1 кл	начало года				
	конец года				
2 кл	начало года				
	конец года				
3 кл	начало года				
	конец года				
4 кл	начало года				
	конец года				

6. Характер отношения к детскому коллективу (социовалентность)

класс		удовлетворённость в общении			
		высокая	средняя	недостаточная	отсутствует
1 кл	начало года				
	конец года				
2 кл	начало года				
	конец года				
3 кл	начало года				
	конец года				

4 кл	начало года				
	конец года				