

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 15»**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.24

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора МБОУ «Школа № 15»  
01.09.2024 № 476

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Ты самый, самый...»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель программы -  
Балахонова Т.А.,  
педагог-психолог**

г. Нижний Новгород  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3	Рабочая программа	6
4.	Календарный учебный график	8
5.	Учебно -тематический план	8
6.	Оценочные материалы	10

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ты самый, самый...» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Положением о дополнительном образовании детей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 15»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652 н);

***Направленность программы:*** социально-гуманитарная

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что на занятиях объединения происходит коррекция и развитие высших психических функций и школьной мотивации у первоклассников.

***Программа написана на основании:*** Практикума по детской психокоррекции О.Н. Истратова Изд. 4- Ростов н /Д: Феникс, 2010г. Комплекса интеллектуальных игр для развития мышления, логической памяти учащихся Зайка Е.В. Вопросы психологии 1990-1991 г. №6 стр.86-92.

***Цель:*** Коррекция и развитие высших психических функций и школьной мотивации у первоклассников.

### **Задачи программы:**

1. Научить
  - воспринимать речь учителя,
  - концентрировать и переключать внимание,
  - самостоятельному выполнению заданий,
  - планировать свои действия,
  - приемам самоконтроля.
2. Развивать процессы логического мышления. зрительную и слухоречевую память.
3. Повысить уровень мотивации к школьному обучению

***Наполняемость учебной группы:*** до 15 человек.

***Программа рассчитана на обучение*** детей 6-7 лет (1 класс).

<b>Формы занятий (групповые, индивидуальные)</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Продолжительно сть занятий</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>
Групповые занятия	1 год	1	45 мин	32

**Промежуточная аттестация** по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Ты самый, самый» проходит в соответствии с «Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Школа №15» в форме теста по методике Эльконина Д.Б. «Графический диктант», методика М.Р. Гинзбурга «Разговор о школе», методика И.И. Аргунского «Заселение домика», «Рисование бус» 1 раз год в апреле-мае месяце.

### **Предполагаемые результаты**

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

1. Обучающиеся научатся воспринимать речь учителя, концентрировать внимание, самостоятельно выполнять задания, планировать свои действия, приемам самоконтроля.
2. У обучающихся будут более развиты процессы логического мышления (по возрасту), зрительная и слухоречевая память.
3. Повысится уровень мотивации к школьному обучению

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Саморегуляция и организация деятельности	0	6	6	Тест по методике Элькониной Д.Б. «Графический диктант» Тест методика И.И. Аргунского «Заселение домика», «Рисование бус» Тест по методике М.Р. Гинзбурга «Разговор о школе»
2	Внимание: концентрация и переключение	0	6	6	
3	Память: слухоречевая и зрительная	0	6	6	
4	Мышление: дифференциация, классификация, сравнения	0	8	8	
5	Мотивация к обучению	0	6	6	
ИТОГО:		0	32	32	

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

**1. Рабочая программа учебного модуля «Саморегуляция и организация деятельности» (6 часов).**

### Содержание учебного модуля

Информировать учащихся о степени значимости курса, сформировать желание активно участвовать. Познакомить с понятием саморегуляция и организация деятельности. Развиваем, умение выполнять фронтальные инструкции (практикум), работа в группах умение слушать других и выполнять требуемые действия педагога.

### Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Саморегуляция	3
2.	Организация деятельности	3
	Итого	6

**2. Рабочая программа учебного модуля «Внимание: концентрация и переключение» (6 часов).**

### Содержание учебного модуля

Познакомить с понятием внимание. Развиваем внимательность, быстроту распределения и переключения внимания (практикум), подвижные игры.

### Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Концентрация внимания	3
2.	Переключение внимания	3
	Итого	6

**3. Рабочая программа учебного модуля «Память: слухоречевая и зрительная» (6 часов).**

### Содержание учебного модуля

Дать возможность учащимся самим выяснить значимость процесса памяти в жизни человека, стимулировать их собственный интерес к запоминанию. Развиваем зрительную и слухоречевую память (практикум), подвижные игры.

### Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Развитие слухо-речевой памяти	3
2.	Развитие зрительной памяти	3
	Итого	6

**4. Рабочая программа учебного модуля «Мышление: дифференциация, классификация, сравнения» (8 часов).**

### Содержание учебного модуля

Познакомить с понятием обобщение и сравнение. Развить умение классифицировать, обобщать и сравнивать (практикум), подвижные игры.

**Учебно-тематическое планирование учебного модуля**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Дифференциация	3
2.	Сравнение	3
3.	Классификация	2
	Итого	8

**5. Рабочая программа учебного модуля «Мотивация к обучению» (6 часов).**

**Содержание учебного модуля**

Обсудить с учащимися вопрос: «Зачем учиться в школе?» Формирование правильных мотивов к обучению. Развиваем позицию «школьник» через игру.

**Учебно-тематическое планирование учебного модуля**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мотивация к обучению	6
	Итого	6

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. **Продолжительность учебного года по программам дополнительного образования** – 32 недели (занятия начинаются с октября).
2. **Начало учебного года** - 1 неделя октября.
3. **Окончание учебного года** - последняя неделя мая.
4. **Каникулы:**
  - июнь, июль, август (летом).
5. **Промежуточная аттестация:**- май
6. **Продолжительность 1 занятия**- 35 минут.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Запомни палочки Залатай коврик (матрица Равена серия А) Постройся в ряд по признаку	1		
2.	Каскад слов Лишний предмет Волшебные хлопки	1		
3.	Я - фотоаппарат Сравнение предметов Кольца	1		
4.	Повтори за мной Сложные вопросы Корректирующая проба (газета)	1		
5.	Я положил в мешок Что говорит попугай?	1		
6.	Будь внимателен Нарисуй фигуру	1		
7.	Противоположности Четыре стихии	1		
8.	Запомни порядок Пройди лабиринт Карлики и великаны	1		
9.	Художник Поиск аналогов Найди слова	1		
10.	Шерлок Хомс (себя) Поиск предмета по заданным признакам Чтение с помехой	1		
11.	Тень С какой цифры начинаются числа? Назови правильно цифры (на доске)	1		
12.	Запомни фигуры Отгадай загадки	1		
13.	Мысленные образы и фразы Найди общие признаки	1		

	Переписывай без ошибок			
14.	Запомни название животных Описываем предмет Слушай и исполняй!	1		
15.	Когда это бывает? Эмоциональное восприятие предмета Слушай звуки!	1		
16.	Волшебный мешочек Сравнение предметов Чего не достает? (книжечка)	1		
17.	Человечки Кружки	1		
18.	Какой мой сосед? Таинственное слово	1		
19.	Двигательная память Назови общие признаки Запрещенная буква	1		
20.	Что это? Ёлочка Дорисуй	1		
21.	Запомни карточку Нарисуй дом, грибы по заданию Буква алфавита	1		
22.	В магазине зеркал Сделай картинку из фигур Перерисуй линии	1		
23.	Запомни порядок! Кораблик	1		
24.	Покажи правильно (окно, стол и т.д.) Запомни движение	1		
25.	Ответь на сложные вопросы Дорисуй по заданию деревья и кисточку	1		
26.	Запомни свое место Раздели слова по числу букв	1		
27.	Внимание «волшебное слово» Кроссворд Айболит	1		
28.	Отнеси предметы к виду Запомни свою позу	1		
29.	Что уронил щенок? Допиши видовые отличия Слушай команду!	1		
30.	Сложный квадрат Лишний предмет (конверт)	1		
31.	Промежуточная аттестация. Тесты	1		
32.	Итоговое занятие	1		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### I. Личностные универсальные учебные действия.

**Методика «Беседы о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной на основе определения мотивов учения М.Р. Гинзбург)**

**Цель:** выявить внутреннюю позицию ученика по отношению к учебной деятельности.

**Оцениваемые УУД:** действия личностного самоопределения.

**Возраст:** 1 класс (6-7 лет).

**Форма проведения:** групповая

Для 6-7 летних детей наиболее характерными являются следующие мотивы: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный);

- широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный);
- «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный);
- «внешние» по отношению к самой учёбе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п.
- игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую учебную сферу (игровой);
- мотив получения высокой оценки (отметка).

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, сопровождаемый картинками, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

**Инструкция:**

**Сейчас я прочитаю тебе рассказ: Дети разговаривали про школу. Послушай и ответь на вопросы.**

**Первый** ученик сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Показывается картинка, которая характеризует внешний мотив (Графический материал).

**Второй** ученик сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Показывается картинка, в основе которой учебный мотив.

**Третий** ученик сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Показывается картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

**Четвёртый** ученик сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Показывается картинка, на которой изображены две схематические фигурки взрослого и ребёнка, стоящие спиной друг к другу; у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

**Пятый** ученик сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Показывается картинка, на которой схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальный мотив).

**Шестой** ученик сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (мотив оценки).

После прочтения рассказа психолог задаёт следующие вопросы:

- Кто, по-твоему, из них прав?
- С кем из них ты бы хотел сидеть за одной партой?
- С кем из них ты бы хотел дружить?
- Контрольный выбор.

Дети последовательно осуществляют три (или 4) выбора, на основании которых делается вывод о преобладающих мотивах учения.

### Обработка результатов.

Делается качественный и количественный анализ ответов обучающихся, записанных на бланке под буквами а),б),в),г),д).е).Если дети не знают буквы, то ставятся арабские цифры.

Каждый вариант ответа наделен определенным балльным весом в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в ответе. А именно:

- внешний мотив- 0 баллов
- игровой мотив-1 балл
- получение отметки-2 балла
- позиционный- 3 балла
- социальный- 4 балла
- учебный- 5 баллов.

Варианты ответов	Номера вопросов			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4
Баллы				

Баллы выбранных вариантов суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации.

### Оценочная таблица.

Уровни мотивации	Номера вопросов анкеты				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17-20
II	4	4	4	4	13-16
III	3	3	3	3	9-12
IV	2	2	2	2	5-8
V	0-1	0-1	0-1	0-1	0-4
Баллы					

Итоговая таблица заполняется по 3-м уровням: высокий, средний, низкий

## II. Познавательные универсальные учебные действия

### Методики комплекса Г.Ф. Кумариной.

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления- выделение существенных признаков, действия классификации наглядного материала, сравнения.

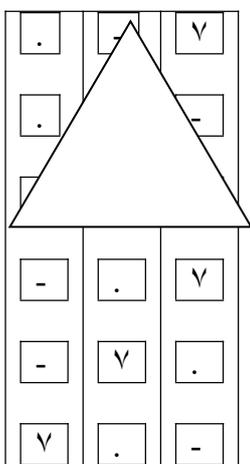
**Оцениваемые УУД:** логические универсальные учебные действия.

**Возраст:** 1 класс( 6,-8 лет)

**Форма проведения:** письменный опрос.

### Заселение дома (методика И.И. Аргунской)

**Назначение:** выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных, умение переключаться с одного найденного решения на другое. **Организация работы:** на доске нарисован дом. Имеются три большие карточки с изображением «жильцов дома»: точка, палочка и галочка



Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы

нужен карандаш или фломастер (ручка).

Три части задания:

1-я часть – обучающая,

2-я часть – основная,

3-я часть – проверка и исправление ошибок.

**Инструкция к 1-ой части работы:** «Дети, на ваших листочках нарисован дом. В нем 6 этажей. На каждом этаже три комнаты. На каждом этаже живут такие жильцы: точка (показывает карточку), палочка (показывает карточку) и галочка (показывает карточку). На всех этажах жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окне дома на доске точку), в средней комнате – палочка (рисует). Подскажите мне, кто живет в последней комнате».

Дети называют галочку, и учитель рисует ее в последнем окне шестого этажа.

«Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже».

Дети рисуют, учитель проверяет и помогает скопировать рисунок.

«Теперь будем заселять пятый этаж. В первой комнате на 5-ом этаже живет тоже точка. Подумайте, как можно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на 6-ом этаже».

Дети показывают; психолог рисует в средней комнате палочку, а в последней галочку. Это правая сторона дома.

**Инструкция к основной части работы:** «Мы вместе узнали, как живут жильцы на шестом и пятом этажах. Осталось еще четыре. Вы их сами поселите на каждом из оставшихся этажей: одну галочку, одну палочку и одну точку (как мы это делали – на каждом этаже по одному жильцу с именем). Но на каждом этаже они должны жить в разных порядках. Не забудьте, что разный порядок должен быть на всех этажах: не надо повторять последовательность заселения шестого и пятого этажей».

Инструкция повторяется два раза.

### Оценка выполнения основной части задания:

1 уровень. Найдены 4 разных варианта размещения, не повторяющих заселение 5-го и 6-го этажей.

2 уровень. Найдены 3-2 разных варианта из оставшихся 4-х.

3 уровень. Найден 1 вариант из 4-х возможных.

4 уровень. Работа не выполнена совсем или варианты размещений повторены.

Заполнение итоговой таблицы вести по 3-м уровням.

### **Методика №2 Рисование бус (методика И.И. Аргунской)**

**Назначение:** выявить количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

**Организация работы:** задание выполняется на отдельных листах с изображением кривой, изображающей нитку.

Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести разноцветных фломастеров или карандашей.

Работа состоит из двух частей:

1 часть (основная) – выполнение задания (рисование бус);

2 часть – проверка работы в случае необходимости повторного рисования бус.

**Инструкция:** «Ребята! У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны

быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя».

Условие теста повторяется два раза, каждый раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.

#### **Оценка выполнения задания:**

1 уровень – учтены все пять условий: положение бус на нитке, форма бус, их количество, пять цветов, синий цвет средней бусины.

2 уровень – учтены 3-4 условия.

3 уровень – учтены 2 условия.

4 уровень – 1 условие.

### **III. Регулятивные УУД**

#### **Методика «Графический диктат» (Д.Б. Эдьконин)**

**Оцениваемые УУД:** умение контролировать свою деятельность по результату;

Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

**Цель:** выявление степени сформированности ориентации в пространстве.

С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками

**Инструкция:** «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги».

После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

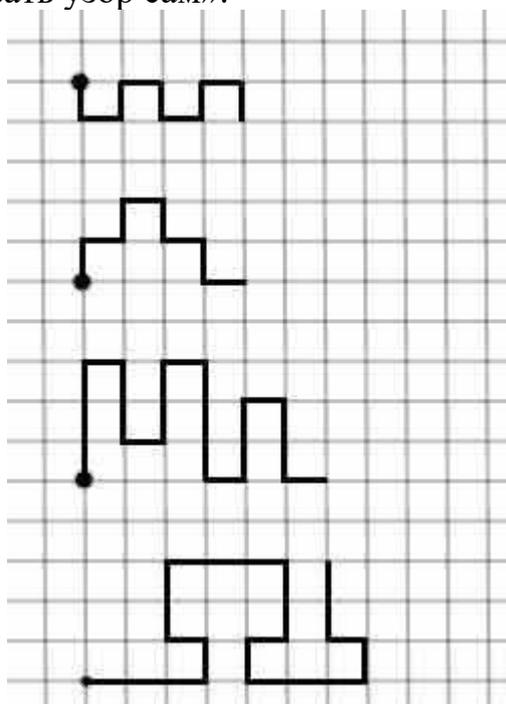
**Инструкция:** «Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

**Инструкция:** «Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

**Инструкция:** «Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

**Инструкция:** «Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий; }
- 3-6 баллов – ниже среднего; }
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего; }
- 14-16 баллов – высокий. }

Итоговая таблица заполняется по 3-м уровням: высокий, средний, низкий.