

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 15»**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.24

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «Школа № 15»
01.09.2024 № 476

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной
направленности
«Волшебный мир слова»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

**Составитель программы -
Зебзеева М.Н.,
учитель**

г. Нижний Новгород
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3	Рабочая программа	7
4.	Календарный учебный график	9
5.	Учебно -тематический план	9
6.	Методические материалы	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТВОлшебный мир слова» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Положением о дополнительном образовании детей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 15»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652 н);

Направленность программы: социально-гуманитарная

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она посвящена лексике и фразеологии - наиболее интересным для школьников разделам лингвистики. В ходе знакомства с этими разделами дети осознают, что через слово и фразеологизм язык соотнесен с действительностью непосредственно, так как эти единицы служат наименованиями реалий, эмоций, отношений. Приобретаются знания о том, что развитие общественной жизни прямо отражается на развитии словарного и фразеологического состава языка.

Курс имеет познавательное и воспитательное значение. Изучение слов и фразеологизмов расширяет знания учащихся о языке, формирует у них эстетический вкус, желание обогатить свой словарно-фразеологический запас.

Обучение по данной программе воспитывает любовь к языку, уважение к труду учёных-исследователей русского языка, уважение к народу – творцу языка.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день. Актуальность заключается в необходимости повышать культуру речи учащихся, развивать умение пользоваться справочной литературой, обогащать словарный и фразеологический запас учащихся. Знание литературных норм словоупотребления позволит избежать разнообразных ошибок, встречающихся в речевой практике, даст возможность правильно и чётко, ярко и доходчиво выражать свои мысли.

Программа даёт возможность проводить специальную работу с учащимися, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Цель программы – привитие обучающимся интереса к лингвистике как области человеческого знания, повышение общезыковой культуры через изучение соответствующих книг научно-популярного характера и вопросов языковой теории.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- **обучить** определять лексическое значение слова;
- **обучить** определять группы слов, объединяемых по разным основаниям;
- **обучить** навыкам пользования лингвистическими словарями.

Развивающие:

- **развить** интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- **развить** познавательный интерес путём овладения богатством родного языка;
- **развить** личность учащегося, его интерес к обучению;
- **сформировать** сознательное отношение к слову;
- **сформировать** желание и умение учиться.

Воспитывающие:

- **воспитывать** нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- **воспитывать** терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 14-15 лет.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения, 1 час в неделю. В работе объединения ДО «Волшебный мир слова» применяются групповая проведения занятий.

Ожидаемый результат -

По окончании обучающийся должен знать:

- понятие «лексикология»;
- чем вызвано явление многозначности;
- роль слов с переносным значением в создании художественных образов;
- по каким признакам классифицируются омонимы;
- два типа антонимов (разнокорневые и однокорневые);
- соотношение диалектной и общеупотребительной лексики;
- устаревшие и новые слова;
- причины изменения в лексике русского языка;
- словари русского языка и их назначение.

Обучающийся должен уметь:

- определять связь между значениями слова;
- находить синонимы в речи, строить синонимические ряды, уметь использовать синонимы в собственной речи;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- уметь использовать антонимы в своей речи;
- находить диалектные слова в толковых словарях;
- находить в словарях справки о происхождении и употреблении слов.

Наполняемость учебной группы: до 30 человек.

Программа рассчитана на обучение детей 14-15 лет (8 класс).

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Срок реализации	Кол-во занятий в неделю	Продолжительно сть занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	1	45 мин	36

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Волшебный мир слова» проходит в соответствии с «Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Школа №15» в форме открытого занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Многозначность слова и её роль в обогащении словарного запаса русского языка	4	1	3
3.	Переносное значение слова и его роль в создании художественных образов	4	2	2
4.	Лексические синонимы (смысловые, стилистические, контекстуальные). Синонимические ряды.	3	1	2
5.	Полные и частичные лексические омонимы. Омоформы, омофоны, омографы.	4	2	2
6.	Однокорневые и разнокорневые антонимы. Употребление антонимов в пословицах и поговорках	3	1	2
7.	Диалектные слова. Диалекты. Нижегородской области.	4	1	3
8.	Состав исконно русской лексики (собственно русские слова и общеславянские). Заемствованные слова Признаки заимствованных слов.	5	2	3
9.	Устаревшие слова в речи жителей Нижегородской. Новые слова в произведениях русских писателей.	4	2	2
10	Разнообразный мир словарей (словари энциклопедические и лингвистические)	2	1	1
11	Промежуточная аттестация	1		1
	Итого	36	14	22

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: правила поведения на занятиях. Лексика и лексикология.

Практическое задание: определение лексического и грамматического значения слов.

Тема 2. Многозначность слова и её роль в обогащении словарного запаса русского языка. (4 часа)

Теория: причины появления у слова новых значений, роль многозначных слов в языке.

Практическое задание: нахождение в толковом словаре многозначных слов, определение лексического значения многозначного слова. Употребленного в предложении, составление предложений со словами в разных значениях.

Тема 3. Переносное значение слова и его роль в создании художественных образов. (4 часа)

Теория: знакомство с типами переноса наименования.

Практическое задание: определение типа переноса наименования; нахождение слов, употребленных автором в переносном значении.

Тема 4. Лексические синонимы (смысловые, стилистические, контекстуальные). Синонимические ряды. (3 часа)

Теория: знакомство со стилистическими и контекстуальными синонимами, с использованием синонимов в речи.

Практическое задание: нахождение в словаре синонимов синонимических рядов, в которые входят стилистические синонимы; нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Тема 5. Полные и частичные лексические омонимы.

Омоформы, омофоны, омографы. (4 часа)

Теория: причины появления омонимов, группы омонимов.

Практическое задание: нахождение омонимов в словаре; нахождение омоформ, омофонов, омографов.

Тема 6. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Употребление антонимов в пословицах и поговорках (3 часа)

Теория: знакомство с однокорневыми и разнокорневыми антонимами, с контекстуальными антонимами.

Практическое задание: подбор к данным словам антонимов, вставка в текст подходящих по смыслу антонимов.

Тема 7. Диалектные слова. Диалекты. Нижегородской области. (4 часа)

Теория: знакомство с соотношением диалектной и общеупотребительной лексики; диалектные слова в словарях.

Практическое задание: нахождение в толковом словаре диалектных слов; нахождение в тексте диалектных слов с помощью толкового словаря и определение их лексического значения.

Тема 8. Состав исконно русской лексики (собственно русские слова и общеславянские). Заимствованные слова. Признаки заимствованных слов. (5 часов)

Теория: причины лексических заимствований из других языков; языки – источники лексических заимствований.

Практическое задание: определение языка – источника у заимствованных слов; нахождение в этимологическом словаре исконно русских слов.

Тема 9. Устаревшие слова в речи жителей Нижегородской области. Новые слова в произведениях русских писателей (4 часа)

Теория: причины устаревания слов и пути появления новых слов в языке

Практическое задание: нахождение устаревших слов в словарях, в текстах; нахождение неологизмов в тексте.

Тема 10. Разнообразный мир словарей (словари энциклопедические и лингвистические)

(3 часа)

Теория: знакомство с основными типами словарей.

Практическое задание: выяснение отличий в построении словарных статей различных словарей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года по программам дополнительного образования – 36 недели
2. Начало учебного года - 1 неделя сентября.
3. Окончание учебного года - последняя неделя мая.
4. Каникулы:
- июнь, июль, август (летом).
5. Промежуточная аттестация:- май
6. Продолжительность 1 занятия- 45 минут.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Правила поведения на занятиях	1		
2.	Лексика и лексикология	1		
3.	Причины появления у слова новых значений,	1		
4.	Роль многозначных слов в языке.	1		
5.	Нахождение в толковом словаре многозначных слов, определение лексического значения многозначного слова.	1		
6.	Составление предложений со словами в разных значениях.	1		
7.	Знакомство с типами переноса наименования.	1		
8.	Определение типа переноса наименования;	1		
9.	Нахождение слов, употребленных автором в переносном значении.	1		
10.	Нахождение слов, употребленных автором в переносном значении.	1		
11.	Лексические синонимы. Синонимические ряды.	1		
12.	Лексические синонимы (смысловые, стилистические).	1		
13.	Лексические синонимы (контекстуальные).	1		
14.	Полные и частичные лексические омонимы.	1		
15.	Омоформы.	1		
16.	Омофоны.	1		
17.	Омографы.	1		
18.	Разнокорневые антонимы.	1		
19.	Однокорневые антонимы.	1		
20.	Употребление антонимов в пословицах и	1		

	поговорках			
21.	Диалектные слова.	1		
22.	Нахождение в толковом словаре диалектных слов	1		
23.	Диалектные слова.	1		
24.	Диалекты Нижегородской области.	1		
25.	Состав исконно русской лексики	1		
26.	Состав исконно русской лексики (собственно русские слова).	1		
27.	Состав исконно русской лексики (общеславянские).	1		
28.	Заимствованные слова	1		
29.	Признаки заимствованных слов.	1		
30.	Устаревшие слова в речи жителей Нижегородской.	1		
31.	Новые слова в произведениях русских писателей.	1		
32.	Нахождение устаревших слов в словарях, в текстах;	1		
33.	Нахождение неологизмов в тексте.	1		
34.	Разнообразный мир словарей	1		
35.	Словари энциклопедические и лингвистические.	1		
36.	Промежуточная аттестация	1		

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Разработка заданий по темам.
- Разработка материала к играм по темам.

Рекомендации организации практических занятий:

Практические занятия проводятся в течение всего процесса обучения. Практика проводится в групповой форме. На практических занятиях широко используются творческие задания, игровые моменты.

Практические занятия позволяют углублять и закреплять полученные на теоретических занятиях знания и умения. У учащихся развивается интерес к изучаемому предмету, совершенствуются приемы выполнения творческих заданий, что позволяет достигать высокой результативности. Развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников будет способствовать освоению учебного материала не только по русскому языку, но и по другим предметам.

Дидактический материал представлен:

- Лото синонимов.
- Словари.

Лекционный материал представлен:

- Беседа «Контекстуальные антонимы»;
- Беседа «Контекстуальные синонимы»;
- Беседа «Исконно русские слова».