

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 15»**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «Школа № 15»
31.08.2023 № 456

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной
направленности
«Учусь общаться!»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

**Составитель программы -
Балахонова Т.А.,
педагог-психолог**

г. Нижний Новгород
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3	Рабочая программа	6
4.	Календарный учебный график	7
5.	Учебно -тематический план	7
6.	Оценочные материалы	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь общаться!» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Положением о дополнительном образовании детей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 15»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652 н);

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что на занятиях объединения происходит коррекция у младших школьников с личностными и поведенческими проблемами адаптации в 1 классе. Программа учит правилам поведения на уроке и перемене, самостоятельно отвечать за свои поступки, управлять своим поведением, развивает культуру речи, укрепляет желание учиться.

Программа написана на основании: опыта, накопленного в общеметодических (В.С.Мухиной, Ч.А.Измайлова, Р.М.Рахматулиной, О.В.Хухлаевой, М.И.Чистяковой и др.) и психологических (А.И.Копытина, Г.А.Бреслава, Г.Л.Лендера, Н.М.Погосовой и др.)

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы у первоклассников с личностными и поведенческими проблемами.

Задачи программы:

1. Научить входить в контакт друг с другом и с взрослым.
2. Помочь осознать свои положительные черты, расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях, научить осознавать и выражать свои чувства и желания.
3. Найти общие интересы.
4. Научить правилам поведения на уроке и перемене.
5. Укрепить желание учиться.
6. Развивать у детей эмпатию по отношению друг к другу, культуру речи, использовать «волшебные слова».
7. Научить правильно реагировать на отрицательные эмоции.

8. Развить коммуникативные навыки и навыки общения, умение договариваться, работать в команде.
- 9.Повысить самооценку, дать возможность самовыражения.
- 10.Научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку, снижать мышечное напряжение и зажимы.

Наполняемость учебной группы: до 15 человек.

Программа рассчитана на обучение детей 6-7 лет (1 класс).

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Срок реализации	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	1	35 мин	32

Промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Учусь общаться!» проходит в соответствии с «Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Школа №15» в форме теста по методике Цукерман «Узор под диктовку» 1 раз год в мае месяце.

Предполагаемые результаты

1. Обучающиеся научатся входить в контакт друг с другом и со взрослым.
2. Осознают свои положительные черты и качества.
3. Найдут общие интересы.
4. Научатся правилам поведения на уроке и перемене, использовать «волшебные слова», понимать чувства других, оказывать поддержку.
5. Разовьется эмпатия по отношению друг к другу, культура речи,
6. Научатся правильно реагировать на отрицательные эмоции.
7. Разовьются коммуникативные навыки и навыки общения.
8. Разовьется умение договариваться, работать в команде.
9. Повысится самооценка.
- 10.Расширятся представления о себе, укрепится уверенность в своих возможностях.
11. Научатся осознавать и выражать свои чувства и желания, снимать мышечное напряжение и зажимы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Коррекция трудностей учебной деятельности	0	11	11	По методике Цукерман «Узор под диктовку»
2	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	0	11	11	
3	Коррекция трудностей поведения и характера	0	10	10	
Итого		0	32	32	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

1. Рабочая программа учебного модуля «Коррекция трудностей учебной деятельности» (11 часов).

Содержание учебного модуля

Помочь детям обрести себя, научить самостоятельно, отвечать за свои поступки. Научить различать игровое и учебное задание, понять, что учебное в отличие от игрового, обязательно. Научить управлять своим поведением, привить умение слушать и последовательно выполнять указания взрослого.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Коррекция трудностей учебной деятельности	11
	Итого	11

2. Рабочая программа учебного модуля «Коррекция и развитие эмоциональной сферы» (11 часов)

Содержание учебного модуля

Помочь ребенку ориентироваться на адекватные способы и средства коммуникации. Научить детей снимать эмоциональное напряжение, отрицательные эмоции. Развить эмпатические способности.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	11
	Итого	11

3. Рабочая программа учебного модуля «Коррекция трудностей поведения и характера» (10 часов)

Содержание учебного модуля

Организация работы в парах и в группах. Помочь научить выражать свои эмоции, желания и чувства. Повысить уровень самооценки. Обучить способам снятия мышечного напряжения. Отработать навык владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Учебно-тематическое планирование учебного модуля

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Коррекция трудностей поведения и характера	10
	Итого	10

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. **Продолжительность учебного года по программам дополнительного образования** – 32 недели (занятия начинаются с октября).
2. **Начало учебного года** - 1 неделя октября.
3. **Окончание учебного года** - последняя неделя мая.
4. **Каникулы:**
 - июнь, июль, август (летом).
5. **Промежуточная аттестация:**
 - май
6. **Продолжительность 1 занятия**- 35 минут

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Снежный ком А вы когда-нибудь Нарисуйте картину вместе	1		
2.	Ветер дует на... Найди друга Сапожки	1		
3.	Клубочек Утка, утка, гусь... Комплименты	1		
4.	Узнай кто это? Число-контролер Путаница	1		
5.	Выбираем настроение (карточки) Небоскреб Взаимоотношения	1		
6.	Рисуем настроение Этюды Дотронься до...	1		
7.	Интервью с микрофоном Бокс	1		
8.	Есть или нет? Нарисуем бабочку	1		
9.	Снежная баба Строим цифры	1		
10.	Четыре стихии Рисуем лист гнева	1		
11.	Разведчики Что обозначает мое имя	1		
12.	Рисунки на спине Атомы и молекулы	1		
13.	Рука к руке, голова к голове Рисуем брюки. Гнездышко.	1		

14.	Пещерные львы Апельсин. Оденем вместе куклу Машу (рисунок)	1		
15.	Джойстик. Пословицы. Узнавание эмоций	1		
16.	Интервью Двое на один карандаш. Трио.	1		
17.	Истории в зоопарке Черепашка Поменяйтесь местами те, у кого...	1		
18.	Что такое урок и перемена? Собака	1		
19.	По команде сделай круг (резинка) Силуэты	1		
20.	Игра с песком Разговор о школе	1		
21.	Мои любимые вещи и люди Игра с муравьем	1		
22.	Гомон во дворе Путешествие на воздушном шаре	1		
23.	Кляксы Сочинение историй	1		
24.	Тука Таинственная картина	1		
25.	Исполнение желаний каждого Тренировка эмоциональной устойчивости	1		
26.	Что-то хорошее Групповая социометрия	1		
27.	Отгадай профессию Тайна имени. Извлекаем из пакета	1		
28.	Четыре характера. Темперамент Портрет группы	1		
29.	Футболка. За что меня любит мама. Машина. Настроение	1		
30.	Вежливые слова. Зайчики и слоники Ласковый мелок	1		
31.	Тест в рамках промежуточной аттестации	1		
32.	Итоговое занятие	1		
	ИТОГО	32		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).

Цель: выявить у учащихся сформированность коммуникативно-речевых действий по передаче информации.

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

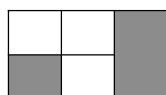
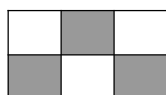
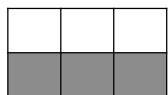
Возраст: 1 класс

Форма проведения: выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров, экран (ширма).



Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- 3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.