

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 15»**

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.21

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Школа № 15»  
01.09.2021 № 417

  
Л.С. Шекурова

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа естественнонаучной  
направленности  
«Мир глазами исследователя»**

Возраст обучающихся: 12-15

Срок реализации: 1 год

**Составитель программы –  
Журавлева Ольга Алексеевна,  
учитель**

г. Нижний Новгород  
2021 год

## АННОТАЦИЯ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир глазами исследователя»
2.	Название объединения	«Мир глазами исследователя»
3.	Название проводящей организации	МБОУ «Школа №15», город Н. Новгород, ул. Автомеханическая, дом 12, (831) 256-87-51
4.	Место реализации программы	МБОУ «Школа №15»
5.	Составитель программы	Журавлева Ольга Алексеевна, учитель
6.	Руководитель программы	Шекурова Людмила Степановна, директор МБОУ «Школа № 15»
7.	Направленность	Естественнонаучная
8.	Уровень реализации программы	Базовый
9.	Сроки реализации программы	1 год
10.	Возраст	12-15 лет
11.	Официальный язык	Русский
12.	Цель программы	Развитие исследовательских способностей школьников, социальной, коммуникативной и познавательной компетентности ученика основной школы.
13.	Краткое содержание программы	Программа ориентирована на умение проводить исследования в области биологии, создавать грамотно оформленные проекты и получение навыка успешного выступления перед публикой.
14.	Виды деятельности по программе	Теоретические и практические занятия, выполнение творческих работ по образцу и собственному замыслу.
15.	Контроль	Промежуточная аттестация, текущий контроль проходят в соответствии с «Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Школа №15».
16.	Форма проведения занятий	Групповая
17.	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей/законных представителей



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир глазами исследователя» (далее – Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Положением о дополнительном образовании детей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 15»

### ***Направленность программы:***

Школьное (формальное) образование ориентировано на усвоение знаний, определённых едиными образовательными стандартами. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребёнка области практических действий на пути к мастерству. В отношении методик, связанных с организацией индивидуальной работы с детьми, в основном, за рамками базисного учебного плана существует целый спектр различных, подчас взаимоисключающих мнений.

В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает обобщение опыта и результатов деятельности творческих педагогов и создание учебных программ, направленных на развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных умений и компетенций. Именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа. Курс развивает ценностное отношение к литературным источникам, умение работать с различными источниками информации и текстом исследования, грамотного проведения научного исследования, его написание и успешную защиту, написанной работы.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации научно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации проектной деятельности. Организация массовой работы школьников над исследованиями позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Написание научно – исследовательских работ позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности;
- научиться применять полученные знания на практике;
- организовывать сотрудничество со сверстниками, учителями, родителями.

### **Отличительные особенности**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников 6-9 классов умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:



- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель:** развитие исследовательских способностей школьников, социальной, коммуникативной и познавательной компетентности ученика основной школы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- \* обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- \* расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
- \* формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- \* формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.
- \* обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- \* обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

**Воспитательные:**

- \* воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- \* формирование ноосферного мышления;
- \* привить навыки рефлексии;

**Развивающие:**

- \*развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- \* развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- \* совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
- \* развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

**Программа адресована** обучающимся в возрасте от 12 до 15 лет, наполняемость групп от 6 до 12 человек. Прием в объединение осуществляется по желанию, и без каких-либо ограничений.

**Объём и срок освоения программы** предполагает обучение детей от 12 - 15 лет и рассчитана на один год обучения в количестве 1 часа в неделю. При комплектовании групп следует учитывать возраст детей. В одну группу



рекомендуется записывать школьников с разницей в возрасте не более 1 года. Комплектование в группу детей одного возраста позволяет руководителю построить занятие соответственно с их возрастными особенностями, определить методику проведения занятий, правильно запланировать время для теоретических занятий и практических работ.

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	1 год	1	40 мин	36

**Форма обучения традиционная** – групповая, всем составом. Базируется на лично-ориентированном подходе. В процессе реализации программы используются разнообразные: беседа, практическая работа, игра, выставки работ с последующим обсуждением, мастер-классом. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Программа предусматривает значительный объем самостоятельной работы воспитанников. Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. Можно выделить следующие основные формы проведения занятий, которые используются в ходе реализации программы:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- наглядный метод: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, коллекций, натуральных объектов, влажных препаратов и др.
- метод демонстраций: демонстрация приборов, опытов, технических установок, компьютер и др.
- практические: распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, лабораторные и практические работы, защита работ.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем.

По уровню освоения программа является базовой – предполагает развитие компетентности обучающихся, формирование навыков на уровне практического применения.

По форме содержания и организации процесса педагогической деятельности программа является комплексной - соединении отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты**

В результате освоения программы дети должны приобрести следующие навыки и умения:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.



2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения исследовательской работы).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
6. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
7. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
8. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
9. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
10. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Наименование учебных модулей	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение: способы познания мира	3	3	0
2	«От проблемы к цели»	3	1	2
3	Работа с литературными источниками	4	2	2
4	Наблюдение и эксперимент	5	1	4
5	Способы первичной обработки информации. Тренинг логического мышления	4	2	2
6	Технология исследовательской деятельности по биологии. Оформление исследовательских работ	11	3	8
7	Защита проекта. Тренинг общения	5	2	3
8	Промежуточная аттестация.	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>



# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

## Содержание учебного модуля

### 1. Рабочая программа учебного модуля «Введение: способы познания мира»

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Три способа познания мира: искусство, религия, наука	Познакомить с различными способами познания мира.	
2	Особенности исследовательских работ и научного метода исследования. Виды проектов.	Охарактеризовать методы проекта и научного исследования.	
3	Этапы работы над проектом и научным исследованием.	Показать последовательность работы над проектом и научным исследованием.	

### Учебно-тематическое планирование учебного модуля «Введение: способы познания мира»

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Три способа познания мира: искусство, религия, наука	1
2	Особенности исследовательских работ и научного метода исследования. Виды проектов.	1
3	Этапы работы над проектом и научным исследованием.	1
	Итого	3

### 2. Рабочая программа учебного модуля «От проблемы к цели»

#### Содержание учебного модуля.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Виды исследовательских работ	Знакомство с видами исследовательских работ и их особенностями	
2	Планирование деятельности, формулирование задач.	Объяснить что такое цель, задачи, результаты, продукт и их отличие друг от друга	Просмотр образца научно исследовательской работы; самостоятельный выбор темы, написание цели и задач, участие в обсуждении
3	Определение ресурсов работы.	Объяснить понятие ресурсов в работе, научить оценивать их доступность	Подбор ресурсов для исследования

### Учебно-тематическое планирование учебного модуля «От проблемы к цели»

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Виды исследовательских работ	1



2	Планирование деятельности, формулирование задач.	1
3	Определение ресурсов работы.	1
Итого		3

### 3. Рабочая программа учебного модуля «Работа с литературными источниками»

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Диагностика познавательной активности детей	Объяснить как анализировать информацию литературных источников по теме работы.	
2	Поиск и отбор информации из литературных источников. Оформление ссылок.	Рассказать, как работать с информацией. Проводить синтез, анализ и оценку идей; Знакомство с правилами оформления сносок и ссылок.	Оформление ссылок в документе Word
3	Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	Объяснить, как собирать, обрабатывать, анализировать, систематизировать информацию, необходимую для разработки своей работы.	Самостоятельный поиск литературы в интернете и других источниках.
4	Формирование базы данных исследования		Анализ информации в группах, решение исправление ошибок, замеченных учащимися.

#### Учебно-тематическое планирование учебного модуля «Работа с литературными источниками»

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной активности детей	1
2	Поиск и отбор информации из литературных источников. Оформление ссылок.	1
3	Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	1
4	Формирование базы данных исследования	1
Итого		4



#### 4. Рабочая программа учебного модуля «Наблюдение и эксперимент»

##### Содержание учебного модуля.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Определение средств и методов исследования. Тренинг	Объяснить разницу между методами исследования. Познакомить детей с классификацией методов.	Участие в обсуждении проблемных вопросов, аргументирование своей точки зрения.
2	Наблюдение и эксперимент. Практикум	Научить проводить исследования в зависимости от темы; объяснить как фиксировать результаты наблюдений	Проведение исследования в зависимости от темы; Работа с микроскопами; Камеральная обработка данных

#### Учебно-тематическое планирование учебного модуля

##### «Наблюдение и эксперимент»

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Определение средств и методов исследования. Тренинг	1
2	Наблюдение и эксперимент. Практикум	4
Итого		5

#### 5. Рабочая программа учебного модуля «Способы первичной обработки информации. Тренинг логического мышления»

##### Содержание учебного модуля.

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Рассказать о таком понятии: коллаж. Научить обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Составление коллажа по собранным материалам
2	Составление «звездочек обдумывания» и списка факторов, относящихся к проблеме.		Участие в обсуждении проблемных вопросов, аргументирование своей точки зрения.
3	Составление списка положительных и отрицательных аргументов, кластера информации.	Выяснить, что такое проблемные вопросы и как их можно решить	Моделирование схемы из текстов; Составление списка разных видов аргументов
4	Составление		Проведение смысловой



	концептуальной таблицы		обработки текста и преобразование его в таблицу.
--	------------------------	--	--

**Учебно-тематическое планирование учебного модуля  
«Способы первичной обработки информации. Тренинг логического мышления»**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Коллажирование как способ первичной обработки информации.	1
2	Составление «звездочек обдумывания» и списка факторов, относящихся к проблеме.	1
3	Составление списка положительных и отрицательных аргументов, кластера информации.	1
4	Составление концептуальной таблицы	1
Итого		4

**6. Рабочая программа учебного модуля «Технология исследовательской деятельности по биологии. Оформление исследовательских работ»**  
**Содержание учебного модуля.**

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	Рассказать об основных требованиях и правилах оформления научно-исследовательских работ	Оформление документации
2	Формы представления исследовательских работ	Рассказать о типах проектов по форме представления продукта.	Внесение коррективов в работу в процессе деятельности
3	Заполнение оценочного листа группового проекта		Самооценка своей работы, выявление недостатков по сравнению с запланированным результатом, исправление недочетов

**Учебно-тематическое планирование учебного модуля  
«Технология исследовательской деятельности по биологии. Оформление исследовательских работ»**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	8



2	Формы представления исследовательских работ	2
3	Заполнение оценочного листа группового проекта	1
Итого		11

### 7. Рабочая программа учебного модуля «Защита проекта. Тренинг общения»

#### Содержание учебного модуля.

№п/п	Перечень разделов	Теория	Практика
1	Составление презентации работы	Рассказать основные особенности оформления «успешной» презентации; демонстрация последних трендовых технологий работы в различных программах для составления презентации.	Обсуждение формы презентации, оформление презентации.
2	Тренинг общения	Рассказать об основных методах и приемах выступлений перед публикой; Научить владеть эмоциями, грамотно реагировать на критику.	Проведение дискуссии
3	Анализ проекта.		Коллективное обсуждение и оценка результатов
4	Защита проекта. Выступление		Защита своих работ

#### Учебно-тематическое планирование учебного модуля «Защита проекта. Тренинг общения»

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Составление презентации работы	2
2	Тренинг общения	1
3	Анализ проекта.	1
4	Защита проекта. Выступление	1
Итого		5

### 8. Рабочая программа учебного модуля «Итоговая работа»

#### Содержание учебного модуля.

Выполнение творческой работы по замыслу обучающихся.

№ п/п	Перечень разделов	Теория	Практика
1	Подведение итогов.	Обсуждение полученных	Мини-выступление на



Обзор пройденного материала	знаний.	одну из предложенных тем
-----------------------------	---------	--------------------------

**Учебно-тематическое планирование учебного модуля  
«Промежуточная аттестация»**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Промежуточная аттестация – творческая работа	1
	Итого	1

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточной аттестацией является выполнение творческой работы.

Педагог оценивает:

1. Соответствие работы замыслу.
2. Правильно поставленные цели и задачи.
3. Грамотно оформленное содержание.
4. Качественное выступление перед публикой.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

1. **Продолжительность учебного года по программам дополнительного образования – 36 недели**
2. **Начало учебного года - 1 неделя сентября**
3. **Окончание учебного года - последняя неделя мая.**
4. **Каникулы:**
  - июнь, июль, август (летом).
5. **Промежуточная аттестация:**
  - творческая работа в конце года
6. **Продолжительность 1 занятия- 40 минут.**



**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Мир глазами исследователя»**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Три способа познания мира: искусство, религия, наука	1
2.	Особенности исследовательских работ и научного метода исследования. Виды проектов.	1
3.	Этапы работы над проектом и научным исследованием.	1
4.	Виды исследовательских работ	1
5.	Планирование деятельности, формулирование задач.	1
6.	Определение ресурсов работы.	1
7.	Диагностика познавательной активности детей	1
8.	Поиск и отбор информации из литературных источников. Оформление ссылок.	1
9.	Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	1
10.	Формирование базы данных исследования	1
11.	Определение средств и методов исследования. Тренинг	1
12.	Наблюдение и эксперимент. Практикум	1
13.	Наблюдение и эксперимент. Практикум	1
14.	Наблюдение и эксперимент. Практикум	1
15.	Наблюдение и эксперимент. Практикум	1
16.	Коллажирование как способ первичной обработки информации.	1
17.	Составление «звездочек обдумывания» и списка факторов, относящихся к проблеме.	1
18.	Составление списка положительных и отрицательных аргументов, кластера информации.	1
19.	Составление концептуальной таблицы	1
20.	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	1
21.	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	1
22.	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	1
23.	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	1
24.	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	1
25.	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	1
26.	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	1
27.	Структура проекта. Оформление письменной части проекта	1
28.	Формы представления исследовательских работ	1
29.	Формы представления исследовательских работ	1
30.	Заполнение оценочного листа группового проекта	1
31.	Составление презентации работы	1
32.	Составление презентации работы	1
33.	Тренинг общения	1



34.	Анализ проекта.	1
35.	Защита проекта. Выступление	1
36.	Промежуточная аттестация – творческая работа	1
	Итого	36