

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
социального направления развития личности**
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная
деятельность»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для обучающихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты

Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектноисследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании 3 познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Задачи:

1. Приобретение знаний о структуре проектной деятельности;
2. Формирование проектных умений:
 - Планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
 - Планировать работу другого(других) для достижения определённого результата.

- Анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
 - Анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
 - Ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения
 - Предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.
3. Владение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
 4. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
 5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
 6. Формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Проектная деятельность» разработана для обучающихся 2-4 классов, рассчитана на 3 года.

Объем программы 1 часовой по каждому модулю, из них:

- в 2 классе – 34 часа в год по каждому модулю
- в 3 классе – 34 часа в год по каждому модулю
- в 4 классе – 34 часа в год по каждому модулю

Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
<ul style="list-style-type: none"> • Свою работу: количество деталей, выбор формы и цвета деталей, расположение деталей на изделии, сочетая различные виды освоенного планирования, последовательность операций, распределение операций между членами группы, последовательность и распределение 	<ul style="list-style-type: none"> • Свои знания («знаю», «не знаю»), • Условия (количественные и качественные характеристики изделия), • Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы, • Состав операций необходимых для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт проектной деятельности, соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта. • Рассказ о работе группы (на общий результат). • Краткий рассказ о достигнутом результате.

<p>операций в группе для оптимизации работы по времени,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работу другого: для достижения заданного результата, для решения проблемы. 	<p>работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие хода работы предварительно составленному плану, • Ситуацию и проблему 	
--	--	--

Проектные умения, формируемые в 3 классе

На занятиях в 3 классе происходит формирование умения:

- Определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план, по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму плана в виде таблицы;
- Планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели –составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результаты проделанной работы.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На занятиях в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- Определять состав действий и операций, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму плана в виде таблицы;
- Планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели – составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результаты проделанной работы.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

3. Тематическое планирование

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Украшение коробки.	1
2	Украшение коробки.	1
3	Украшение шапочки.	1
4	Украшение елочки.	1
5	Яблоки на яблоне.	1
6	Цветок желаний.	1
7	Одень куклу.	1
8	Поздравительная открытка.	1
9	Зоопарк.	1
10	Венок.	1
11	Мозаика из частей квадрата.	1
12	Мозаика из частей ромба.	1
13	Фантазия из частей ромба.	1
14	Аппликация из геометрических фигур.	1
15	Аппликация человечка.	1
16	Дом моей мечты.	1
17	Зона отдыха в парке.	1
18	Зона отдыха в парке.	1
19	Поезд.	1
20	Поезд.	1
21	Стол и стул.	1
22	Стол.	1
23	Машина.	1
24	Чайник.	1
25	Набрать воды из реки.	1
26	Винегрет.	1
27	Куст сирени под окном.	1
28	Гирлянда.	1
29	Безопасный переход улицы.	1
30	Безопасный переход улицы.	1
31	Фальшивая монета.	1
32	Овсяная каша.	1
33	Любимый бутерброд.	1

34	Промежуточная аттестация.	1
	Итого 34 часа	

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Грибы в лукошке.	1
2	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	1
3	Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	1
4	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	1
5	Мебель для куклы: круглый стол и стул.	1
6	Вода.	1
7	Домашнее животное.	1
8	Домашнее животное.	1
9	Здоровый образ жизни.	1
10	Здоровый образ жизни.	1
11	Безопасный переход улицы.	1
12	Маршрут.	1
13	Рукавицы для Незнайки.	1
14	Новогодний праздник.	1
15	Пригласительный билет.	1
16	Рефлексия-1.	1
17	Коврик.	1
18	Коврик.	1
19	Детская площадка.	1
20	Ленивые вареники.	1
21	Ленивые вареники.	1
22	Школьное экскурсионное бюро.	1
23	Школьное экскурсионное бюро.	1
24	Сухарики.	1
25	Сухарики.	1
26	Рефлексия-2.	1
27	Фитодизайн класса.	1
28	Фитодизайн класса.	1
29	Профессии наших родителей.	1
30	Профессии наших родителей.	1
31	Викторина.	1
32	Викторина.	1
33	Рефлексия-3.	1
34	Промежуточная аттестация.	1
	Итого 34 часа	

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1	Аквариум.	1
2	Волшебный сундучок.	1
3	Волшебный сундучок.	1
4	Волшебный сундучок.	1
5	Тюесок.	1
6	Тюесок.	1
7	Вазочка.	1
8	Вазочка.	1
9	Конвейер.	1
10	Конвейер.	1
11	Стройка.	1
12	Стройка.	1
13	Карнавал.	1
14	Карнавал.	1
15	Рефлексия-1. Мороженое.	1
16	Рефлексия-1. Мороженое.	1
17	Информация печатных источников.	1
18	Информация печатных источников.	1
19	Настольная игра.	1
20	Настольная игра.	1
21	Школьный автобус.	1
22	Школьный автобус.	1
23	Школьная спартакиада.	1
24	Школьная спартакиада.	1
25	Кем быть?	1
26	Кем быть?	1
27	Исследование.	1
28	Кислотные дожди.	1
29	Кислотные дожди.	1
30	Наш класс.	1
31	Наш класс.	1
32	Рефлексия-2.	1
33	Резервные уроки.	1
34	Промежуточная аттестация	1
	Итого 34 часа	