



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 15»
603083, г. Нижний Новгород, ул. Автомеханическая, д. 12, тел/факс. 256 87 51,

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа №15»
Протокол от 22.05.2020 №11

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Школа №15»
от 22.05.2020 г. № 152

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №15»
С изменениями:
приказ директора МБОУ «Школа №15» от 01.09.2020 №339,
приказ директора МБОУ «Школа №15» от 09.01.2021 №6**

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4
I.1. Пояснительная записка	4
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	11
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	11
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	14
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	15
Предметные результаты освоения предметной области «Русский язык и литература»	17
Предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература»	19
Предметные результаты освоения предметной области «Иностранные языки»	20
Предметные результаты освоения предметной области «Общественные науки»	21
Предметные результаты освоения предметной области «Математика и информатика»	23
Предметные результаты освоения предметной области «Естественные науки»	26
Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	28
Результаты освоения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору	30
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	32
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	44
II.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	44
II.2. Программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности	65
II.3. Программа воспитания и социализации	66
II.4. Программа коррекционной работы	90

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	101
III.1. Учебный план	101
III.2. План внеурочной деятельности	113
III.3. Календарный учебный график	118
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	119

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №15» (далее – Учреждение) разработана на основе следующих нормативных документов:

Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

При разработке ООП СОО учитывались тип образовательного учреждения - общеобразовательная школа, а также образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей.

1) Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО МБОУ «Школа № 15» являются:

создание условий для развития социальных качеств личности школьников через механизм и средства социально-педагогического проектирования, организацию в школе социального воспитания и социального образования, ориентированных на формирование социального интереса, социальной компетентности и развитие социального интеллекта субъектов образовательного процесса;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- создание условий для включения обучающихся в деятельность по познанию и преобразованию внешкольной социальной среды Автозаводского района, города Нижнего Новгорода для приобретения опыта реального управления и действия.

2) Принципы и подходы к формированию ООП СОО

ООП СОО разработана на основе принципов государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», а именно:

1. Признание приоритетности образования.
2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.
3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.
5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.
6. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
7. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.
8. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
9. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и учащихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.
10. Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.
11. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.
12. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО Учреждения направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника средней школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

– ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, предметных областей ООП СОО.

ООП при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в среднюю школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юно-

шеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Состав участников образовательных отношений: обучающиеся (учащиеся, экстерны), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

3) Общая характеристика ООП.

ООП СОО МБОУ «Школа № 15» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

ся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП СОО. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП СОО;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП МБОУ «Школа №15» предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

4) Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – **личностных, метапредметных и предметных** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего – с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО определяется по завершении обучения.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:**

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой нижегородский край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но

при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1. Предметные результаты освоения предметной области «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как к средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию отечественной и мировой культуры;

- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов: «Русский язык», «Литература» (базовый уровень), «Русский язык» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

11) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

12) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

13) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

14) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

15) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

16) сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

17) сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

18) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

19) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

20) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень), «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка (русского) и родной литературы (русской) отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие со окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний⁴ стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

3. Предметные результаты освоения предметной области «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебного предмета: «Иностранный язык» (базовый уровень), «Иностранный язык» (углубленный уровень).

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Предметные результаты освоения предметной области «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

7) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. Предметные результаты освоения предметной области «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, об универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конст-

рукций программирования и отладки таких программ; использование готовых-прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры-

моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

6. Предметные результаты освоения предметной области «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира; формирования естественных наук; понимания взаимосвязи и взаимозависимости;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектной, исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектной исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы их характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение,

проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

7. Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умствен-

ной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных-

видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

8. Результаты освоения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых Учреждением, обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые образовательные результаты освоения ООП СОО более подробно изложены в рабочих программах по отдельным учебным предметам среднего общего образования.

Планируемые образовательные результаты освоения факультативных курсов и курсов по внеурочной деятельности подробно изложены в рабочих программах по данным курсам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов СОО;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП СОО;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и т.д.);

- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, как основы для оценки деятельности Учреждения в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

При оценке результатов деятельности Учреждения и педагогических работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП СОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» по всем рабочим программам учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация Учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП СОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО включает две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами.

2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Система оценки достижения планируемых результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую оценку, портфолио, промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговую оценку.

Внешняя оценка включает: государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) и предметных;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовый, текущий, тематический, промежуточный) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки

определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

1.3.2. Модель системы оценивания планируемых результатов обучающихся

Объект оценки Уровни достижения- планируемых результатов	Содержание оценки	Критерии оценки	Показатели	Условия и границы примене- ния оцен- ки	Процедуры и инструмента- рий	Форма пред- ставления и обобщения результатов
Личностные резуль- таты	Сформированность социальных компетенций (ценностно-смысловые установки)		Изучение учебной мотивации	10-11 класс	Методика М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина	Анализ результатов мониторинга
Метапредметные результаты	Познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД	Уровень сформированности УУД		11 класс	Индивидуальный проект	Рецензия руководителя, пояснительная записка, экспертный лист оценки
		Регулятивные УУД	Умение самостоятельно планировать деятельность, управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор кон-	11 класс	Индивидуальный проект	Рецензия руководителя, пояснительная записка, экспертный лист оценки

			структивных стратегий в трудных ситуациях;			
		Коммуникативные УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	11 класс	Индивидуальный проект	Рецензия руководителя, пояснительная записка, экспертный лист оценки
		Познавательные УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы решения, включая поиск	11 класс	Индивидуальный проект	Рецензия руководителя, пояснительная записка, экспертный лист оценки

			и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию /апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.			
Предметные результаты	Сформированность предметных учебных действий	Уровень сформированности предметных результатов	Стартовая диагностика. Текущий контроль успеваемости. Тематический контроль успеваемости	10-11 класс ежегодно	Тестирование, устный опрос, письменные работы, защита рефератов	Аналитические справки
		Уровень сформированности предметных результатов за год	Промежуточная аттестация	10-11 класс ежегодно	Формы ПА	Ведомость результатов ПА. Аналитические справки
		Уровень сформированности	Диагностические работы в	11 класс	Контрольно-измерительные	Аналитические справки

		предметных результатов	формате ЕГЭ (ГВЭ)		материалы	
Общий результат	Оценка уровня достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО		Итоговые оценки, результат защиты индивидуального проекта	11 класс	Критериальная база	Итоговый лист

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положением о внеурочной деятельности.

Результаты **итоговой оценки** выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО.

На основании **итоговых отметок** по всем учебным предметам, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления, и по результатам достижения метапредметных результатов делаются следующие выводы:

- 1) **Уровень достижения предметных и метапредметных результатов – базовый.** Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам, как минимум, с отметкой «3», а результаты достижения метапредметных результатов на уровне, не ниже базового.
- 2) **Уровень достижения предметных и метапредметных результатов- повышенный.** Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам с отметкой «4» или «5», а результаты достижения метапредметных результатов на повышенном уровне.
- 3) **Уровень достижения предметных и метапредметных результатов - высокий.** Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам с отметкой «5», а результаты достижения метапредметных результатов на повышенном уровне.
- 4) **Уровень достижения предметных и метапредметных результатов – ниже базового.** Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов хотя бы по одному из учебных предметов с отметкой «2», а результаты достижения метапредметных результатов могут быть на любом уровне.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении им ООП СОО и допуске его к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не овладевшие опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. демонстрирующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов **ниже базового**, к ГИА не допускаются.

1.3.4. Освоение обучающимися ООП СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) обучающихся, освоивших ООП СОО, проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, и в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Формы и порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Итоговые отметки по всем учебным предметам определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализ качества уроков, курсы повышения квалификации).

Результаты процедур оценки результатов деятельности Учреждения обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности Учреждения, по совершенствованию и изменениям ООП СОО, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

1.3.5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку выпускников, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.
3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.
4. Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении; участии в общественной жизни Учреждения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том чис-

ле выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных данных.

6. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

Циклограмма оценки личностных результатов освоения ООП СОО.

10 класс:

-Изучение учебной мотивации по методике Калининой Н.В., Лукьяновой М.И. Цель: изучение видов мотивов учебной мотивации, целеполагания, личностный смысл процесса учения, эмоциональный компонент мотивации обучения.

При наличии низких результатов по данной методике рекомендовать занятия со школьным психологом на развитие учебной и коммуникативной мотивации обучающихся по модульному курсу Н.И. Дереклеевой. На занятиях обучающиеся научатся искусству общения, умению находить выходы из разных жизненных ситуаций, оценивать поступки и прогнозировать поведение свое и других, осуществлять интеллектуальный поиск.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1. Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга по оценке сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации обучающимися способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; к сотрудничеству и коммуникации; к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; к использованию ИКТ в целях обучения и развития; к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

Организация проектной деятельности предполагает, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Защита индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской и рецензией руководителя.

Деятельность по организации работы над индивидуальным проектом регламентируется локальным актом МБОУ «Школа №15» «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО».

Особенности оценки предметных результатов.

1. Оценка предметных результатов –это оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в виде текущей и тематической проверки планируемых результатов, в виде итоговой оценки.

2. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений.

3. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной аттестации и итоговой оценки.

4. Оценка предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов(разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые приводятся в рабочих про-

граммах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в течение всех лет обучения на уровне среднего общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в апреле-мае учебного года по каждому изучаемому предмету. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом Школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено Порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения(изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

II. Содержательный раздел ООП СОО

II.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Уровень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование при получении среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе ООП СОО Учреждения представлены программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Место программы развития УУД и ее роль в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

II.1.2. Понятия, функции, состав и характеристика УУД и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения и позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Функции УУД:

Обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;

Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Реализация программы развития УУД обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ) и сети Интернет.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции используются в полной мере и приобретают характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

УУД условно разделяют на *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные*

Личностные	жизненное, личностное предварительное профессиональное самоопределение; смыслополагание на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно-этических отношений.
Регулятивные	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, осознанной саморегуляции; планирование и организация деятельности; целеобразование в учебной деятельности; самоконтроль и самооценивание
Познавательные	исследовательские действия, информационные действия, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логические действия - гипотетико- дедуктивное мышление; действия с научными понятиями и освоение общего приема доказательства; структурирование знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Коммуникативные	направлены на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на обеспечение социальной компетентности

Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.

Критерии сформированности	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Личностные УУД	
Показывает на карте территорию и границы РФ и Нижегородской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основны-	Предметы: история, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-

исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Нижегородской области.	практические конференции соответствующей тематики.
Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно - следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.	Предметы: история, обществознание, русский язык, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, кружок «Кто – Я». Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, кружок «Кто – Я». Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики

Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, кружок «Кто – Я». Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонёрское движение.
Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, кружок «Кто – Я». Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями
Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, кружок «Кто – Я». Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонёрское движение, олимпиады, конференции.
Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов Учреждения и других образовательных организаций.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, кружок «Кто – Я». Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни	Предметы: физическая культура, ОБЖ. Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья.

Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт экологонаправленной деятельности.	Предметы естественно - научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции
Регулятивные УУД	
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже), кружок «Кто – Я». Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы учебного самоуправления - участие в подготовке и издании школьной газеты. - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах.
Обосновывает свои целевые приоритеты на оценки возможных последствий достижения основе поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях	
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования	

Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	
Определяет и систематизирует (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью.	
Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	
Познавательные УУД	
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками, научной литературой. Составление кластеров, таблиц, схем-опор, диаграмм, ментальных карт. Работа с планом, тезисами, конспектами Внеурочная деятельность. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях.
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии	
Самостоятельно обобщает факты и формулирует определения к понятиям.	
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей	
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информа-	

ционные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста.	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта	
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их	Кружок «Кто – Я».
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект.
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект, кружок «Кто – Я».
Коммуникативные УУД	
Определяет цели, способы и план взаимодействия	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект,

Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	кружок «Кто – Я». Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	Предметы: «Русский язык», «Родная литература (русская)» «Литература», «Иностранный язык», «Обществознание». Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков.
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	

Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств	

Обучающиеся овладевают основными видами УУД в процессе изучения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

II.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок Учреждения, в результаты в форматах, принятых в Учреждении;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

• обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Задачи на формирование, применение УУД строятся, как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанные с УУД:

1. Задания, позволяющие в рамках образовательного процесса, **сформировать** УУД;

2. Задания, позволяющие, **диагностировать** уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

Типовые задачи по формированию УУД

УУД	Задачи
Регулятивные УУД	• на планирование; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.
Познавательные УУД	• проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи на сериацию, сравнение, оценивание; • проведение эмпирического исследования; • проведение теоретического исследования; • смысловое чтение.
Коммуникативные УУД	• на учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры.

II.1.4 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

На уровне среднего общего образования УУД продолжают развиваться не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и учебно-исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения учебно-исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

II.1.5 Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- Исследовательское,
- Инженерное,
- Прикладное,
- Информационное,
- Социальное,
- Конструкторское,
- Творческое
- Инновационное

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе система организационно-педагогического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Созданные в Учреждении условия включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками,
- уровень квалификации педагогических работников Учреждения (не менее 80% имеют высшее профессиональное образование, аттестованы на высшую или первую квалификационную категорию),
- непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года).

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся уровня среднего общего образования;
 - педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
 - педагоги участвовали в разработке программы развития УУД, в работе педагогического совета, совещаний, заседаний школьных методических объединений, посвященных особенностям применения программы по развитию УУД;
 - педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
 - педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, учебно-исследовательской деятельности;
 - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях развития УУД;
 - педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества развития УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающие развитие УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие Учреждения с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (индивидуальные учебные планы);
- привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную учебно-исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся.

Информационная среда Учреждения включает в себя:

- кабинет информатики (информационных технологий);

- предметные кабинеты;

- библиотека;

- локальная сеть, объединяющая все учебные кабинеты и замыкающая их на школьный сервер;

- Интернет, к которому подключены все автоматизированные рабочие места Учреждения.

Одним из важных условий успешного развития УУД является создание методически единого пространства внутри Учреждения как во время уроков, так и вне их. В результате чего формируется учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создается благоприятная ситуация для формирования поисковой, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в Учреждении используются:

- Анализ участия обучающихся в ежегодных конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, которые свидетельствуют об уровне сформированности УУД (Портфолио обучающихся, в которых отражаются индивидуальные результаты обучающегося);

- Защита проекта, представление учебно-исследовательской работы;

- Результаты мониторинга сформированности УУД

Анализ участия обучающихся в ежегодных конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, которые свидетельствуют об уровне сформированности УУД осуществляется классным руководителем и отражается в сводных таблицах.

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№ п/п	ФИО обучающегося	10 класс				11 класс			
		Мероприятия школьного уровня	Мероприятия муниципального уровня	Мероприятия регионального уровня	Мероприятия российского уровня	Мероприятия школьного уровня	Мероприятия муниципального уровня	Мероприятия регионального уровня	Мероприятия российского уровня

Защита проекта, представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Оценка проектной, учебно- исследовательской деятельности осуществляется экспертной комиссией. Регламент проведения защиты индивидуального проекта отражаются в Положении о проектной деятельности.

Экспертная оценка индивидуального проекта/исследования проводится:

- руководителем индивидуального проекта/исследования до защиты;
- экспертной комиссией во время защиты индивидуального проекта/исследования.

План мониторинга уровня развития УУД

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Методики	Ответственный	Класс, сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	
Личностные УУД				
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	Изучение видов мотивов учебной мотивации, целеполагания, личностный смысл процесса учения, эмоциональный компонент мотивации обучения	Методики Калинин Н.В., Лукьяновой М.И.	Педагог-психолог	10,11 класс ноябрь - декабрь
Нравственно-	Отношение к нравственно-этическим нор-	Методика изучения со-	Зам. директора	10, 11 класс, ноябрь - де-

этическая ориентация	мам	циализированности личности, разработанная профессором М.И. Рожковым	кабрь	
Познавательные УУД				
Постановка и решение проблемы	1. формулирование проблемы 2. самостоятельный выбор способов решения проблем творческого и поискового характера	Индивидуальный проект	комиссия	10, 11 класс
Регулятивные УУД				
Планирование	Умение планировать деятельность, знание основ научной организации деятельности	Индивидуальный проект	комиссия	10, 11 класс
Контроль	Умение сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Индивидуальный проект	комиссия	10, 11 класс
Коммуникативные УУД				
Коммуникация как общение	Владение грамотной, свободной речью, умение чётко формулировать мысли, аргументированно и убедительно отвечать на вопросы.	Индивидуальный проект	комиссия	10, 11 класс

10 класс:

Изучение учебной мотивации по методике Калининой Н.В., Лукьяновой М.И.

Цель: изучение видов мотивов учебной мотивации, целеполагания, личностный смысл процесса учения, эмоциональный компонент мотивации обучения. При наличии низких результатов по данной методике рекомендовать занятия со школьным психологом на развитие учебной и коммуникативной мотивации обучающихся по модульному курсу Н.И. Дереклеевой. На занятиях обучающиеся научиться искусству общения, умению находить выходы из разных жизненных

ситуаций, оценивать поступки и прогнозировать поведение свое и других, осуществлять интеллектуальный поиск.

11 класс:

Изучение учебной мотивации по методике Калининой Н.В., Лукьяновой М.И.

Цель: изучение видов мотивов учебной мотивации, целеполагания, личностный смысл процесса учения, эмоциональный компонент мотивации обучения.

II.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО, включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП СОО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими, можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учеб-

ной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.2. Программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы).

Программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов представлены в *Приложении 1*.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (углубленный уровень)

Рабочая программа по предмету «Литература» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Родная литература» (русская)

Рабочая программа по предмету «Математика» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Информатика» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) (углубленный уровень)

Рабочая программа по предмету «Биология» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Химия» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Астрономия» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Физика» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «История» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Обществознание» (базовый уровень)

Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2) содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)
- 3) тематическое планирование.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в *Приложении*

2.

II.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Является логическим продолжением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни Учреждения, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития УУД, воспитания и социализации.

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

–освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

–вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможно-

стях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования – это базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

–поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

–поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

–обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

–формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

–развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
1. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.	– Краеведческая, – Общественно-полезная, – Проектная, – Художественно-эстетическая, – Спортивная, – Познавательная.	– Тематические классные часы; – Уроки Мужества; – Уроки правовых знаний; – Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; – Посещение музеев боевой и трудовой славы; – Встречи с ветеранами войны и труда; – Социально-значимые и проекты патриотической направленности; – Праздники, конкурсы, концерты; – КТД; – Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; – Интерактивные игры; – Предметные недели по истории и обществознанию; – Благотворительные акции; – Конкурсы чтецов, сочи-

2. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми

Формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

–мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

–выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

–Добровольческая,
–Коммуникативная,
–Познавательная,
–Игровая,
–Рефлексивно-оценочная,
–Художественно-эстетическая

нений, презентаций;

–Тематические классные часы,

–Тренинги нравственного самосовершенствования;

–Диспуты

–Уроки литературы, обществознания, МХК;

–Исследовательская деятельность;

–Диагностики, самодиагностика;

–Индивидуальные консультации;

–Интеллектуальные и творческие конкурсы;

–Социально-значимые проекты и акции;

–День самоуправления;

–Праздники, конкурсы, концерты;

–КТД;

–Индивидуальные образовательные маршруты;

–И другое.

милосердия и дружелюбия);
 –компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 –развитие культуры межнационального общения;
 –развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

3. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений

– уважительное отношение к родителям, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
 –ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

–Общественно-полезная;
 –Учебно-исследовательская;
 –Проектная;
 –Познавательная;
 –Художественно-творческая;
 –Социальная;
 –Спортивно-оздоровительная;
 –Аналитическая ;

–Тематические классные часы;
 –Праздники семьи;
 –Недели семьи;
 –День открытых дверей;
 –Родительские собрания;
 –Фотовыставки;
 –Тренинги;
 –Проекты;
 –Совместные праздники;
 –Индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
 –Экскурсии;
 –Спортивные состязания;
 –И другое.
 –Встречи с представителя-

4. Воспитание, социа-

–формирование российской гра-

–Общественная

**лизация и духовно-
нравственное разви-
тие в сфере отноше-
ния к закону, госу-
дарству и граж-
данскому обществу**

жданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

(участие в самоуправлении),

- Проектная,
- Добровольческая,
- Игровая,
- Коммуникативная.

ми различных профессий, с интересными людьми, мастерам своего дела,

выпускниками школы;

– Уроки истории, обществознания

– День самоуправления;

– Деловые игры;

– Тематические

классные часы;

– Экскурсии на предприятия и организации;

– Ярмарка профессий;

– Дни открытых дверей

–формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

5. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования

–воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

–реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

–формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

–Проектная (индивидуальные и коллективные проекты);

–Учебно-познавательная;

–Рефлексивно-оценочная;

–Коммуникативная;

–Физкультурно-оздоровительная.

–Тематические классные часы;

–Беседы;

–Встречи с представителями здравоохранения;

–Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии;

–День Здоровья;

–Просмотр роликов, видеофильмов;

–Экскурсии в музеи города и за пределы города и области;

–Экскурсии на выставки, в театры;

–Социальные акции по безопасности жизнедеятельности;

–Секции;

–Массовые общественно-спортивные мероприятия;

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

–содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

6. Воспитание, социализация и духовно-

–формирование мировоззрения, соответствующего современному

–Художественно-эстетическая;

–Тематические родительские собрания;
–Индивидуальные консультации;
–Заседания Совета профилактики.

–Тематические классные часы;

нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре

уровню развития науки;
– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

7. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к

– Научно-исследовательская;
– Проектная,
– Природоохранная,
– Коммуникативная;

– Познавательная,
– Игровая;
– Предметно-практическая;
– Коммуникативная

– Тренинги нравственного самосовершенствования;
– Дни здоровья;
– Литературно-музыкальные гостиные;
– Выходы в филармонию, театры, выставки, музеи;
– Индивидуальные консультации;
– Совместные праздники, концерты;
– Социально-значимые акции;
– Школьные проекты «Наш любимый школьный двор»;
– Тематические родительские собрания;
– Встречи с представителями разных профессий, выпускниками школы.

– Профориентационное тестирование и консультирование;
– Экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями;
– Тематические классные часы;
– Индивидуальные и груп-

труду и людям труда, трудовым достижениям;

–формирование у детей умений и навыков самообслуживания,

потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

повые диагностики и консультации по профессиональной ориентации учащихся;

–Ярмарка профессии;

–Посещение Дней открытых дверей различных учебных заведений;

–Экскурсии на предприятия города, области;

–Предметные недели;

–Олимпиады по предметам;

–Индивидуальные проекты по предметам.

–Тематические родительские собрания.

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся базируется на требованиях ФГОС и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- на традициях уклада жизни Учреждения;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью Учреждения (Совет обучающихся; Советы классов, советы коллективных творческих дел; служба медиации (примирения);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах через годовой цикл коллективных творческих дел школы.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Учреждения и социальной среды микрорайона путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в Учреждении, в микрорайоне, районе, городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда Учреждения, микрорайона, социальная среда района, города и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников Учреждения, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив

(общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий, обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в Совете обучающихся;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Учреждения;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе советов коллективных творческих дел по интересам;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне;

- участие в шефской деятельности над обучающимися 1-4 классов;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках:

- **содружества**, основывается на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности;

- **партнерства**, основывается на признании неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, но есть возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или могут быть достигнуты временный компромисс. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может скла-

дываться взаимодействию между педагогическими работниками Учреждения и семьей обучающегося, как способ разрешения конфликтов или споров (в том числе и учебных дискуссий).

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса Учреждения, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации учащихся являются:

- метод профконсультирования обучающихся;
- метод исследования обучающимися профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание);
- метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание);
- метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере;
- метод моделирования условий труда и имитации обучающимися решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обязанностей работника.

Формами профессиональной ориентации являются:

- "ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В "Ярмарке профессий" принимают участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты;
- дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего профессионального образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации;

- экскурсия как форма организации профессиональной ориентации представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования;
- виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;
- предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью (Неделя филологических наук, Неделя общественных наук, Неделя естественных наук и др.). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;
- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес;
- профориентационный фестиваль «Личность. Карьера. Успех.». Целью фестиваля является активизация профессионального самоопределения обучающихся старших классов, помощь в осознанном выборе профессионального будущего, углубленное знакомство с востребованными на рынке труда профессиями, с предприятиями, профессиональными образовательными учреждениями города;
- «Билет в будущее» - проект по ранней профессиональной ориентации школьников.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работо-

способности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знания и умения эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:

- формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции);
- организацию тренировок в секциях;
- проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций;
- подготовка и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают:

- определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.);
- разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др.

К индивидуальным формам работы относятся индивидуальное консультирование. Индивидуальное консультирование организуется как конфиденциальная беседа со специалистом для получения медицинской, психологической, юридической или социально-реабилитационной поддержки. Консультирование даст возможность обратившемуся подростку осознать свою проблему, обсудить ее со специалистом и совместно найти возможные пути решения или преодоления сложной ситуации, а также, если требуется, освоить и закрепить новые стили поведения.

К групповым формам работы относятся: семинары, тренинги развития навыков, акции, группы поддержки.

- **Семинары** - это занятия в группах из 15-25 участников, на которых могут обсуждаться проблемы, информационные сообщения, дискуссии, беседы со специалистами. Семинары позволяют в активной форме передать информацию о проблеме, создать условия для того, чтобы участники задумались о проблеме и сформировали свое отношение к ней. Семинары позволяют создать атмосферу доверия, дают возмож-

ность обсудить волнующую тему со сверстниками, достичь психологического контакта с каждым из участников.

- **Тренинги развития навыков** - это чаще всего серия групповых занятий, на которых используются разнообразные психологические методики. Цель тренингов - более глубокая проработка проблемы, формирование и отработка навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтов, познания себя и пр. На тренингах в большей степени, чем на семинарах, используются ролевые игры, «мозговые штурмы», анализ реальных жизненных ситуаций.
- **Акции** - массовые, зрелищные, чаще всего единичные мероприятия, которые проводятся с целью привлечения внимания молодежи к какой-либо проблеме. В роли зрителей на акциях выступает целевая аудитория. Акции позволяют собрать большое количество участников, привлечь внимание широкой общественности, улучшить имидж организаторов, распространить среди зрителей тематические информационные материалы.
- **Групповая дискуссия** — способ организации совместной деятельности обучающихся под общим руководством педагога с целью решения групповой задачи или воздействия на мнения и установки участников в процессе обсуждения. Использование этого метода в профилактической работе позволяет развить способность ребенка видеть проблему с разных сторон, уточнить собственную позицию по разным вопросам, сформировать навыки конструктивного сотрудничества и принятия группового решения, удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников и педагога.

В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, педагог психолог.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории и реализуются в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в Учреждении, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни Учреждения, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных за-

нятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные уроки, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме через Совет родителей школы, через представительство в различных комиссиях, определяющих образовательную деятельность школы; службу медиации школы; родительские комитеты классов;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (по запросам со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Формами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

1. Родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

2. Родительские семинары.

3. Родительский всеобуч в рамках родительского собрания.

4. Индивидуальные и групповые тематические консультации.

5. Встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, учителями-предметниками и др.
6. Выставки педагогической литературы для родителей.
7. Заочные индивидуальные консультации в социальных сетях Интернет.

II.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

—ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

—готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

—готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

—готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

—неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

—мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

—готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

—экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

—эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

–уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни Учреждения, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Уровень обеспечения в Учреждении сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в Учреждении состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тема-

тика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды Учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу доброжелательности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающе-

го ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций Учреждения, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни Учреждения (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Учреждением задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП СОО, а также психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных обучающихся в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе педагогов Учреждения, семьи и других институтов общества; интеграцию данной категории обучающихся в Учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- выявление, поддержку и развитие одаренных и мотивированных обучающихся, психолого-педагогическую помощь в адаптации обучающихся к образовательному процессу, психолого-педагогическую помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

II.4.1 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цели коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ООП СОО;
- формирование социальной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении ими ООП СОО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- психологическое обеспечение образовательного процесса.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Форма	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление работы				
1	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики	Индивидуальная	Сентябрь	Психолого-педагогический консилиум

нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, адаптивных возможностей, уровня социализации, выявление резервных возможностей

2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся	Индивидуальная	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
3	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальная	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Проведение аттестации обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определение динамики освоения ими ООП СОО, основных трудностей	Индивидуальная	Сентябрь, апрель-май	Учителя-предметники

Коррекционно-развивающее направление работы

5	Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Индивидуальная	В течение года	Педагог-психолог
6	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений раз-	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог

7	вития и трудностей обучения Коррекция и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер.	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог
8	Развитие УУД в соответствии с требованиями СОО	Групповая	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
9	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Индивидуальная, групповая	В течение года	Социальный педагог
10	Развитие форм и навыков общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Групповая	В течение года	Классный руководитель
11	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования, профессионального самоопределения	Индивидуальная, групповая	В течение года	Социальный педагог
12	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Групповая	В течение года	Классный руководитель, учитель информатики
13	Социальная защита ребенка в случаях в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Индивидуальная	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Консультативное направление работы				
14	Консультирование специалистами (педагогом-психологом, медицинскими работниками) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучаю-	Групповая	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, медицинские работники

15	щимися с ОВЗ и инвалидов Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения обучающегося с ОВЗ и инвалидов.	Индивидуальная, групповая	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
16	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ и инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными особенностями и психофизиологическими особенностями.	Индивидуальная, групповая	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
17	Консультативная работа с родителями (законными представителями) обучающихся (обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения, методические консультации в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).	Индивидуальная	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Информационно-просветительское направление работы				
18	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Групповая	В течение года	Руководители учреждения, классный руководитель
19	Беседы, печатные материалы, направленные на разъяснение обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с осо-	Индивидуальная, групповая	В течение года	Руководители учреждения, классный руководитель

	бенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов			
20	Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Индивидуальная	В соответствии с планом курсовой подготовки	Заместитель директора

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Психолого-социальное сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления (согласия) в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ППК и наличие ИПРА (для инвалидов).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатывается адаптированная образовательная программа, предусматривающая с учетом особенностей здоровья обучающегося создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, классным руководителем и учителями-предметниками.

Медицинское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются медицинскими работниками, закрепленными за Учреждением, и включает

- Обследование состояния здоровья обучающегося (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПРА родителями (законными представителями) в Учреждение).
- Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам диспансеризации и ИПРА (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей)

(законных представителей), классного руководителя, реализация рекомендаций согласно ИПРА.

- Динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости).

Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет классный руководитель и учителя-предметники, оно включает:

- Наблюдение динамики освоения обучающимся ООП СОО (динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ).

- Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи (коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности).

- Экспертно-методическая деятельность (участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи).

- Консультационная работа (консультации с родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации адаптированной образовательной программы, в ходе обучения).

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений работы педагога-психолога, и включает:

- Диагностическое направление деятельности:

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидов к обучению на уровне среднего общего образования (беседа, наблюдение, мониторинг, анализ сведений медицинской карты)

Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего образования (наблюдение классных руководителей, педагога-психолога, беседа с родителями (законными представителями) о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика).

Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидов (динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития).

Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей (динамическое наблюдение, профориентационные методики).

- Коррекционно-развивающее направление деятельности (индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педаго-

гом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы учащихся с ОВЗ и инвалидов).

- Консультативное направление (индивидуальные консультации родителей (законных представителей по запросу; индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы; индивидуальное консультирование учителей по вопросам особенностей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами; индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по их запросам и профориентации).

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом Учреждения и включает

- Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья, и инвалида (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся).
- Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска»).
- Беседы и консультации для родителей (законных представителей) по плану и по мере необходимости (разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и Учреждению; обсуждение с учащимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации).
- Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах учащегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования учащегося в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с инспекторами ОДН (при существовании таковой необходимости).

2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и социальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения учащихся является школьный **психолого-педагогический консилиум**.

Задачи школьного психолого-педагогического консилиума:

- защита прав и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- разработка адаптированной образовательной программы;
- консультирование всех участников образовательных отношений по возможным путям решения школьных трудностей.

Механизм взаимодействия в ходе осуществления коррекционной работы и обучения осуществляется посредством единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, через формы работы педагогических работников, через возможности социальной адаптации посредством дополнительного образования:

Механизм взаимодействия педагогического коллектива в осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов через различные формы работы

Учителя-предметники	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Педагоги дополнительного образования
Урочная и внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
создание специальных образовательных условий (режим и форма обучения, необходимые методы, приемы, средства и пособия обучения, приспособленная среда обучения)	диагностика, беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, воспитательные мероприятия	кружки, секции, клубы, студии по интересам и возможностям в учреждениях дополнительного образования

Организация взаимодействия по осуществлению коррекционной работы внутри Учреждения и система связей со специалистами других учреждений.

Внешние связи	Направления деятельности	Участники
Психолого-педагогический консилиум	диагностика по проблемам развития; выявление обучающихся, требующих особого внимания специалистов; разработка адаптированной образовательной программы; консультирование всех участников образовательных отношений по возможным путям решения школьных трудностей	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, медицинский работник (пол согласованию)
Медицинские учре-	определение статуса ограни-	Медицинские работ-

ждения	чений возможностей здоровья	ники лечебно-профилактических учреждений
Учреждения дополнительного образования	Образовательные программы дополнительного образования и допрофессиональной подготовки различной направленности	Педагоги дополнительного образования
Органы и структуры, обеспечивающие социальную защиту учащихся	взаимодействие и сотрудничество в работе по социальной защите обучающихся с ОВЗ и их социальной адаптации	КДН и ЗП, Управление социальной защиты населения

Формы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

1. Элективные, факультативные курсы (учет индивидуальных возможностей обучающихся, повышение степени самостоятельности обучающихся, расширение познавательных возможностей обучающихся, формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности).
2. Предметные недели (представление широкого спектра форм внеурочной деятельности, повышение мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, развитие творческих способностей обучающихся).
3. Олимпиады, интеллектуальные конкурсы (расширение познавательных возможностей обучающихся, повышение мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, развитие соревновательных качеств).
4. Научное общество учащихся (привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности, формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований).
5. Кружки, студии (развитие творческих способностей обучающихся, содействие в профессиональной ориентации, самореализация обучающихся во внеурочной деятельности).
6. Индивидуальный учебный план (создание индивидуальной траектории развития личности обучающегося).

2.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В результате реализации программы коррекционной работы планируется достижение следующих результатов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Для руководителей и педагогического коллектива:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»; снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО всеми обучающимися;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- удовлетворенность достигнутыми результатами работы, предложенными разнообразными видами образовательной и внеурочной деятельности;
- появление и осознание чувства уверенности в собственных возможностях и способностях, снижение уровня агрессивности, тревожности;
- активизация творческой активности, способности самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных условиях, выбор формы реализации творческого потенциала;
- повышение учебной мотивации, рост активности и самостоятельности;
- усиление поведенческой ориентации на нравственные, культурные и духовные ценности, принятие социальных норм поведения;
- расширение коммуникативных связей в процессе совместной деятельности, улучшение социальной инициативы, способности к целеполаганию.

III. Организационный раздел ООП СОО.

III.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, а также фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план учитывает основные направления развития Учреждения и направлен на решение следующих задач:

- обеспечить обучающимся освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС СОО;
- способствовать достижению повышенного уровня образованности, удовлетворяя образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создать оптимальные организационные условия образования для обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Учебный план реализует ООП СОО и отражает:

- организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО,
- организацию образовательной деятельности.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Обучающийся имеет право:

- на выбор варианта универсального профиля обучения из числа предлагаемых Учреждением;
- на обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- на выбор дополнительных учебных предметов, курсов по выбору (факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) из перечня, предлагаемого Учреждением, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – в зависимости от числа выбранных дополнительных предметов, курсов - не менее **2170 часов** и не более **2245 часов**.

В учреждении реализуются 2 варианта учебного плана Универсального профиля. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего проводится анкетирование, изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). **Вариант 1** предполагает изучение учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне. **Вариант 2** предполагает изучение всех предметов Учебного плана на базовом уровне.

Учебный план содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»);

- не менее одного учебного предмета из каждой обязательной предметной области;

- дополнительных учебных предметов, факультативных курсов по выбору обучающихся из числа предлагаемых Учреждением;

- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;

- индивидуальный проект.

Обязательными предметными областями являются:

- Предметная область «Русский язык и литература»(учебные предметы «Русский язык», «Литература»);

- Предметная область «Родной язык и родная литература» (учебный предмет «Родная литература (русская)»);

- Предметная область «Иностранные языки» (учебный предмет «Иностранный язык (английский)»);

- Предметная область «Общественные науки» (учебные предметы «История», «Обществознание»);

- Предметная область «Математика и информатика» (учебные предметы «Математика», «Информатика»);

- Предметная область «Естественные науки» (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»)

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В качестве дополнительных курсов обучающимся на выбор предлагаются:

Для варианта 1 Универсального профиля – факультативный курс «Актуальные вопросы обществознания».

Для варианта 2 Универсального профиля – факультативные курсы «Прикладная механика», «Математическое моделирование», «Биохимия», «Биология: практические и теоретические аспекты».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двухлет (10,11 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Универсальный профиль с изучением учебных предметов на углублённом уровне (вариант 1)

(Недельный учебный план, пятидневная учебная неделя)

Образовательная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			В 10 классе	В 11 классе	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	2/3	2/3	4/6
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература	Б	1/0	1/0	2/0
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	6	6	12
Естественные науки	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
	Физика	Б	2	2	4
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
	Итого		31	32	63
Курсы по выбору обучающихся (не более 3 в 10 классе, не более 2 в 11 классе)					
Актуальные вопросы обществознания		ФК	1	1	2
ИТОГО			32	33	65
Максимально допустимая ауди-		34	34	34	68

торная нагрузка				
-----------------	--	--	--	--

(Годовой учебный план, пятидневная учебная неделя)

Образова- тельная об- ласть	Учебный пред- мет	Уро вень	Количество часов		
			В 10 классе	В 11 клас- се	Всего
Русский язык и лите- ратура	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	Б	85	85	170
Родной язык и родная ли- тература	Родной язык				
	Родная литерату- ра	Б	17	17	34
Математика и информа- тика	Математика	Б	136	136	272
	Информатика	Б	34	34	68
Иностран- ные языки	Иностранный язык (англий- ский)	У	204	204	408
Естествен- ные науки	Биология	Б	34	34	68
	Химия	Б	68	68	136
	Астрономия	Б	-	34	34
	Физика	Б	68	68	136
Обществен- ные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безо- пасности жизне- деятельно- сти	Физическая куль- тура	Б	102	102	204
	Основы безопас- ности жизнедея- тельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	68
Курсы по выбору обучающихся (не более 3 в 10 классе, не более 2 в 11 клас- се)					
Актуальные вопросы общест- вознания		ФК	34	34	68
ИТОГО			1088	1122	2210
Максимально допустимая ауди- торная нагрузка			1156	1156	2312

Универсальный профиль с изучением учебных предметов на базовом уровне (вариант 2)

(Недельный учебный план, пятидневная учебная неделя)

Образовательная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			В 10 классе	В 11 классе	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	2/3	2/3	4/6
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература	Б	1/0	1/0	2/0
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Естественные науки	Биология	Б	1	1	2
	Химия	Б	2	2	4
	Астрономия	Б	-	1	1
	Физика	Б	2	2	4
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	2	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
	итого		27	28	
Курсы по выбору обучающихся (не более 7 в 10 классе, не более 6 в 11 классе)					
Биохимия		ФК	2		2
Биология: теоретические и практические аспекты		ФК	2		2
Прикладная механика		ФК	1	1	2

Математическое моделирование	ФК	2		2
Предметы и курсы по выбору в 11 классе			5	5
Итого		34	34	68
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		34	34	

(Годовой учебный план, пятидневная учебная неделя)

Образовательная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			В 10 классе	В 11 классе	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	85	85	170
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература	Б	17	17	34
Математика и информатика	Математика	Б	136	136	272
	Информатика	Б	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Естественные науки	Биология	Б	34	34	68
	Химия	Б	68	68	136
	Астрономия	Б	-	34	34
	Физика	Б	68	68	136
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34	34	68
Курсы по выбору обучающихся (не более 7 в 10 классе, не более 6 в 11 классе)					
Биохимия	ФК	68			68

Биология: теоретические и практические аспекты	ФК	68		68
Прикладная механика	ФК	34	34	68
Математическое моделирование	ФК	68		68
Предметы и курсы по выбору в 11 классе			170	170
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		1156	1156	2312
ИТОГО		1156	1156	2312

Обучающийся имеет право на обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ «Школа №15», (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

МБОУ «Школа №15» обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля, который содержит не менее двух учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Вариант учебного плана, который иллюстрирует разные возможности МБОУ «Школа №15» как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Выбор универсального профиля МБОУ «Школа № 15» обуславливается:

- традициями, сложившимися в учреждении;

- кадровыми условиями (у учителей имеются сертификаты о прохождении курсовой подготовки по внедрению новых стандартов средствами, указанными системой учебников);
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Десятый класс работает в режиме 5-дневной рабочей недели. При этом предельно допустимая учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Обучение в 10-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену и с предельным количеством 7 уроков в день.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественные науки	История Обществознание
Естественные науки	Химия Биология Физика
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура ОБЖ
	Индивидуальный проект

Образовательная организация МБОУ «Школа № 15» сформировала обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, на основании индивидуального выбора выпускников основной школы, условий реализации требований стандарта среднего общего образования. Причём предметы «Русский язык», «Иностранный язык (английский)» МБОУ «Школа № 15» реализует на углублённом и базовом уровнях, организовав разные группы.

Образова- тельная об- ласть	Учебный пред- мет	Универсальный профиль с изуче- нием предметов на углубленном уров- не	Универсаль- ный профиль с изучением предметов на базовом уров- не
		Кол-во часов	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	3У	2
	Литература	2/3	2/3
Родной язык и родная литера- тура	Родной язык		
	Родная литерату- ра	1/0	1/0
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англий- ский)	6У	3
Естественные науки	Биология	1	1
	Химия	2	2
	Физика	2	2
	Астрономия ¹	1	1
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
Физическая культура, эко- логия и основы безопасности жизнедеятель- ности	Физическая куль- тура	3	3
	Основы безопас- ности жизнедея- тельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
Курсы по вы- бору		3 ²	7 ³
Биотехнология			2
Биология: теоретические и практи- ческие аспекты			2

¹ Учебный предмет «Астрономия» преподаётся только в 11 классе

² В 11 классе 2 курса по выбору, так как 1 час выделяется на ведение учебного предмета «Астрономия»

³ В 11 классе 6 курсов по выбору, так как 1 час выделяется на ведение учебного предмета «Астрономия»

Математическое моделирование		2
Актуальные вопросы обществознания	1	
ИТОГО	31 ⁴	34

Образовательная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «Русский язык» (базовый и углублённый уровни) и «Литература» (базовый уровень). Образовательная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметом «Родная литература (русская)». Количество часов на изучение предмета «Родная литература (русская)» определяется в соответствии с рекомендательным Письмом МОНИМП от 01.06.2020 «Об изучении учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2020) – по 1 часу в неделю в 1 полугодии 10 и 11 классах.

Изучение русского языка на базовом уровне способствует формированию функциональной грамотности старших школьников, успешное изучение предмета на углублённом уровне способствует:

- сформированности представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированности представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владению умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- владению различными приемами редактирования текстов;

- сформированности представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле.

Учебный предмет «Литература» и «Родная литература (русская)» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность выпускника средней школы.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне способствует достижению порогового уровня владения иностранным языком, позволяющему выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Успешное изучение предмета на углублённом уровне помогает сформировать у старших школьников:

⁴ В 11 классе 32 часа

-достаточный для делового общения уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый;

-умение перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;

-владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Учебный план универсального профиля с изучением предметов на углублённом уровне предполагает изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в объёме 6 часов в неделю, учебный план универсального профиля с изучением предметов на базовом уровне предполагает изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в объёме 3 часов в неделю.

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена предметами «Математика» (базовый уровень) и «Информатика» (базовый уровень). Учебный предмет «Математика» состоит из учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия». Содержание обучения **математике** на базовом уровне в старшей школе направлено на формирование у обучающихся сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированности основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач.

Образовательная область **«Общественные науки»** представлена предметами «История» (базовый уровень) и «Обществознание» (базовый уровень). Изучение данных предметов помогает сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Образовательная область **«Естественные науки»** представлена предметами «Биология» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень). Учебный предмет «Астрономия» преподаётся только в 11 классе в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год. Изучение данных предметов предполагает владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, природу небесных тел, и систем, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, использовать приобретённые знания для решения практических задач повседневной жизни, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.

Образовательная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить сформированность мышления, навыков здорового, безопасного и целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается из расчёта 1 час в неделю в течение 10 и 11 классов, итого – 68 часов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования Учреждения в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; Совета обучающихся;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность Учреждением, реализуется ООП (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом:

- индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных, этнокультурных особенностей региона;
- возможностей Учреждения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

С целью удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их родителей внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

1. Направление внеурочной деятельности	2. Основные задачи
--	--------------------

3. Спортивно-оздоровительное	4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
5. Духовно-нравственное	6. Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
7. Общекультурное	8. Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
9. Общеинтеллектуальное	10. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.
11. Социальное	12. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется посредством реализации воспитательной системы класса и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с рабочими программами (Приложение №2).

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающихся в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения),
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку

Недельный план внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности	Направления	Кол-во часов		
		10	11	Всего
	Спортивно-оздоровительное			
	Духовно-нравственное			
	Общекультурное			
	Общеинтеллектуальное			
	Социальное			
Деятельность ученических обществ:				
• классного коллектива (классные часы)		1	1	2
• деятельность Совета обучающихся		1	1	2
Курсы внеурочной деятельности:				
• «Моя карьера»		1	1	2
Воспитательные мероприятия:				
Общешкольные образовательные события, праздники, Акции, творческие проекты		2	2	4
ИТОГО:		5	5	10

Годовой план внеурочной деятельности

Формы организации	Направления	Кол-во часов
-------------------	-------------	--------------

внеурочной деятельности

10

11

Всего

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Деятельность ученических сообществ:

- классного коллектива (классные часы)
- деятельность Совета обучающихся

34

34

68

34

34

68

Курсы внеурочной деятельности:

- «Моя карьера»

--	--	--	--	--

34

34

68

Воспитательные мероприятия:

Общешкольные образовательные события, праздники, Акции, творческие проекты

--	--	--	--	--

68

68

136

- День Знаний
- Месячник «Безопасности»
- Праздник «День Учителя»
- «Презентация классов»
- Неделя профилактики
- Акция «Материнская слава»
- Новогодний калейдоскоп
- Соревнования к Дню Защитника

2

2

4

4

3

7

8

6

14

8

6

14

6

4

10

6

4

10

8

6

14

8

6

14

Отечества»			
• Масленица	6	-	6
• Неделя Здоровья	6	6	12
• Акция «Бессмертный полк»	4	4	8
• Праздник «Честь школы»	2	2	4
• Последний звонок	-	19	19
ИТОГО:	170	170	340

III.3. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в МБОУ «Школа № 15». Целью создания календарного учебного графика школы является повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования обучающимся, соответствующего современным потребностям общества и чёткая организация учебно-воспитательного процесса. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав Учреждения;

Календарный учебный график разрабатывается Учреждением самостоятельно, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора. Все изменения, вносимые Учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений. При этом продолжительность учебного года, каникул не может быть уменьшена. Годовой календарный учебный график содержит информацию:

1. О начале учебного года;
2. Об окончании учебного года;
3. О продолжительности урока;
4. О режиме обучения учащихся (в т.ч. обучающихся 1-х классов);
5. О сменности занятий;
6. О расписании звонков;
7. О количестве учебных недель;
8. О продолжительности учебных занятий и каникул.

III.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

III.4.1. Описание имеющихся условий реализации ООП СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ «Школа №15» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «Школа №15», реализующей ООП СОО, созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

МБОУ «Школа №15» с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- 100 % укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие высшего профессионального образования всех педагогических и руководящих работников;
- прохождение аттестационных процедур педагогов в соответствии с законодательством;
- осуществление непрерывного профессионального образования педагогических работников, реализующих образовательную программу (1 раз в 3 года).

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ «Школа №15» к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом школы.

При этом могут быть использованы мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через сеть Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Характеристика информационно-технического оснащения

1

Показатели	Значение
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100 %

Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, из них:	40
Количество ПК	55
Количество ноутбуков	32
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности	12,5
Количество компьютеров в расчёте на 100 обучающихся	5
Наличие единой локальной сети в Учреждении	да
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя.	27
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие официального сайта учреждения	Да

2

Помещения	Количество	Оснащены компьютерной техникой
Кабинеты русского языка	4	4
Кабинет математики	3	3
Кабинет биологии	1	1
Кабинет химии	1	1
Кабинет физики	1	1
Кабинет географии	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1
Кабинет информатики	1	1
Кабинет иностранного языка	2	1
Кабинет истории	1	1
Кабинет музыки	1	1
Кабинет ИЗО	1	1
Мастерские (столярная, слесарная)	2	2
Тренерская	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет социального педагога	1	1
Библиотека	1	1
Учительская	1	1

В Учреждении имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется в соответствии с договором с ООО Ростелеком. Скорость подключения к сети Интернет - 30 Мбит/с. К сети Интернет подключено 46 компьютеров. В локальной сети Учреждения - 46 компьютеров.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером.

В Учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах педагогов и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без нее.

Обучающиеся Учреждения имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинете информатики, в библиотеке, используя веб-браузеры: Yandex, Mozilla, Opera, InternetExplorer, GoogleChrome.

В целях обеспечения информационной открытости создан официальный сайт, <https://school-15.ru/>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

С 2012 года учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике «Дневник.ру».

В Учреждения создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в электронных базах данных.

Создание информационно-образовательной среды Учреждения требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Библиотека является частью информационно-образовательной среды Учреждения.

Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников. Библиотека оснащена компьютером, принтером, имеется доступ к сети Интернет. Книжный фонд библиотеки составляет: 21553 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) - 7861 экземпляр, школьный фонд учебников насчитывает 13692 экземпляра. Обеспеченность учебниками и учебной литературой каждого обучающегося составляет 100%.

Финансовые условия реализации ООП СОО

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Учредителем;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления. Учредитель - департамент образования администрации города

Нижнего Новгорода ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность Учредителю.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества обучающихся.

Заработная плата работников Учреждения финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе Положения об оплате труда работников.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению ООП СОО осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

Материально-технические условия реализации ООП СОО.

Материально техническая база Учреждения соответствует задачам реализации ООП СОО, имеет необходимое оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении Учреждения находится нежилое 3-х этажное здание.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и санитарно-гигиеническими требованиями и нормами для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) создана материально-техническая база, которая содержит:

– №	– Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	– Имеются в наличии
– 1	– Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	– Кабинеты русского языка и литературы – 4 кабинета – Кабинеты математики - 3 кабинета – Кабинет биологии - 1 кабинет – Кабинет химии - 1 кабинет – Кабинет физики - 1 кабинет – Кабинет географии - 1 кабинет – Кабинет ОБЖ - 1 кабинет – Кабинет информатики - 1 кабинет – Кабинет иностранного языка - 2 кабинета – Кабинет истории - 1 кабинет
– 2	– Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	– Учебные кабинеты - 13 кабинетов – Мастерские (столярная, слесарная) – Кабинет технологии – Лаборантская химии – Лаборантская биологии – Лаборантская физики – Лаборантская географии
– 3	– Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	– Кабинет музыки - 1 кабинет – Кабинет ИЗО - 1 кабинет
– 4	– Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	– Библиотека – Книгохранилище
– 5	– <u>Актные и хореографические залы</u>	–
– 6	– Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием	– Спортивный зал – 274,8 кв.м. – Раздевалки – 2 – Спортивная площадка с естественным покрытием

	и инвентарем	
– 7	– Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	– Столовая: 200,3 кв.м
– 8	– Помещение для медицинского персонала	– Медицинский кабинет с процедурной зоной – 31,3 кв.м.
– 9	– Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	– Кабинет директора – Приёмная – Учительская – Кабинет заместителя директора – 2 кабинета
– 10	– Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	– Кабинет социального педагога – Кабинет педагога-психолога
– 11	– Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	– Туалетные комнаты - 7
– 12	– Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	– Спортивная площадка - 3657 кв.м., в том числе: – Волейбольная площадка – Разноуровневые брусья – Лабиринт – Перекладины
– 13.	– Прочие вспомогательные помещения	– Коридоры – Вестибюль – Лестничная клетка – Тамбур

III.4.2.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Ключевым изменением является переход на реализацию ФГОС СОО. Значимость уровня среднего общего образования заключается в том, что его содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной дея-

тельности и успешной социализации личности. Одним из основных направлений в подготовке учителей к реализации требований ФГОС является практическое овладение современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям обучающихся и содержанию профильного обучения.

Для достижения задач перехода на ФГОС СОО должны быть реализованы следующие условия:

1) Используются эффективные формы организации образовательной деятельности для обучающихся 10-11 классов, а именно необходимо будет:

- реализовать ООП СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах, используемых на уровне высшего профессионального образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

2) встроены в образовательную деятельность **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как личностно значимая для обучающихся, реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) специально организована **самостоятельная работа** обучающихся как форма построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении и **контрольно-оценочная деятельность** обучающихся и учителя;

4) разработана **модель учебного плана**, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

6) создана **цифровая образовательная среда** с возможностью персонализации (учителей, обучающихся, родителей (законных представителей)) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио обучающегося (аттестация учителей и внеучебные достижения обучающихся, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить *деятельность педагогов* (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории обучающихся и их прогресс);

- помочь *родителям (законным представителям)* (смогут видеть успехи обучающегося онлайн, получать консультации педагога он-лайн, помочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках Учреждения, а также за его пределами);

- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

7) обновлено учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

III.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Механизм реализации программы - система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы предполагает:

1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;

2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе ус- ловий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с уставом Учреждения; • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО.

- | | | |
|---|--|---|
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство | <ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности в Учреждении; • реализация планов работы школьных методических объединений, психологической службы; • реализация плана внутришкольного контроля |
| 3 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП СОО; участие общественности (в том числе, родительской) в управлении образовательной деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственного общественного контроля в соответствии с уставом Учреждения. |
| 4 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличию званий, участие в проектах, конкурсах и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение квалифицированных кадров для работы в Учреждении; • повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); • аттестация педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 5 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • реализация графика использования компьютерного класса; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Учреждения; • качественная организация работы официального сайта Учреждения; • качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру»; |

6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	• реализация плана внутришкольного контроля; • приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; • реализация плана внутришкольного контроля; • реализация программы ВСОКО в Учреждении.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие оборудованного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся, приобретение комплектов мебели	• эффективная работа столовой Учреждения; • эффективная работа медицинского кабинета Учреждения.

Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня среднего общего образования	• участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов); • участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; • участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО • разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; • участвуют в мониторинге реализации ООП СОО, обсуждают его итоги, вносят коррективы при необходимости; • обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных

	актов; • разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; • выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП СОО; • проводят консультации и экспертную оценку результатов освоения ООП СОО.
Педагогический совет	• рассматривает и принимает ООП СОО, ее отдельные разделы на текущий учебный год; • определяет список учебников и учебных пособий, используемых при реализации ООП СОО; • рассматривает и принимает локальные акты, изменения и дополнения в них.
Директор, заместители директора	• организуют всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП СОО; • участвуют в разработке и обсуждении ООП СОО; • осуществляют контроль над выполнением ООП СОО и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; • организуют проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП СОО;
Родители (законные представители)	• обеспечивают условия для реализации программы • формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; • принимают участие в обсуждении и реализации ООП СОО.
Обучающиеся	• участвуют при выстраивании своей индивидуальной образовательной траектории; • обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП СОО

III.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Условия	Мероприятия	Сроки
Кадровые условия	Подбор кадров в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Постоянно
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	1 раз в 3 года (в соответствии с графиком)

	Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС СОО	Постоянно
	Обсуждение вопросов реализации ФГОС СОО на педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО.	По плану работы Учреждения
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам реализации ООП СОО	По запросу
	Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы по результатам подготовки и введения ФГОС СОО	Постоянно
Психолого-педагогические условия	Повышение уровня квалификации педагога-психолога	не реже 1 раза в 3 года
	Проведение семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов	в соответствии с планом работы
	Проведение обучающих семинаров по осуществлению мониторинговых процедур	в соответствии с планом работы
Финансовые условия	Корректировка Положения об оплате труда работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2020 г.
	Формирование бюджета Учреждения с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	Ежегодно (октябрь)
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно (октябрь)
	Исполнение расходных обязательств на основе муниципального задания: расходы на оплату труда работников, приобретение учебников, прочие расходы (кроме расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	Постоянно
	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Постоянно
Материально-технические условия	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС СОО	постоянно
	Обновление парка ПК, программного обеспечения	в пределах фи-

вия	печения ПК	нансовых средств
	Обновление учебного и учебно-лабораторного оборудования, необходимого для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	в пределах финансовых средств
	Закупка учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ООП СОО	июнь - август 2020 г. - 10 класс, июнь - август 2021 г. - 11 класс, далее - по мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Постоянно
Информационно-методические условия	Определение списка учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ООП СОО	Ежегодно (февраль)
	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам ООП СОО в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно (май – август)
	Наличие доступа педагогических работников и обучающихся к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа педагогических работников и обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
	Заключение доп. соглашений по обеспечению доступа Учреждения к сети Интернет	Ежегодно
	Формирование медиатеки в библиотеке	2022 г.

III.4.5. Контроль за состоянием системы условий.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования является компетенцией и ответственностью Учреждения.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП СОО нормативным требованиям ФГОС СОО;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП СОО для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС СОО.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице:

Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия		
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год (август)	Директор
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приёме на работу	Директор
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	1 раз в год (август)	Заместитель директора
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии	1 раз в год	Заместитель директора
Количество учителей, участвующих в различных профессиональных конкурсах	1 раз в год	Заместитель директора
Количество учителей, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию, на СЗД	1 раз в год	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия		
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	По плану работы	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии	1 раз в год	Заместитель директора

Социальный паспорт Учреждения.	1 раз в год	Заместитель директора
Участие обучающихся в детском общественном объединении «Совет старшеклассников», органе ученического управления	1 раз в год	Заместитель директора
Финансовые условия		
Исполнение бюджета, выполнение муниципального задания	1 раз в год	Главный бухгалтер
Расходование бюджетных и внебюджетных средств на обеспечение реализации ООП СОО	1 раз в год	Главный бухгалтер
Материально-технические условия		
Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно	Заместитель директора
Соответствие условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно	Заместитель директора
Обновление учебного, учебно-лабораторного оборудования, парка ПК и программного обеспечения, необходимого для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора, главный бухгалтер
Информационно-методические условия		
Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Заместитель директора
Обеспеченность обучающихся, педагогических работников доступом к сети Интернет	1 раз в год	Заместитель директора
Обеспеченность обучающихся, педагогических работников доступом к электронным образовательным ресурсам	1 раз в год	Заместитель директора
Уровень использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	1 раз в год	Заместитель директора