



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 15»

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №15»
протокол от 28.08.2020 № 1

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Школа №15»
от 31.08.2020 г. № 326

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Школа будущего первоклассника»
на 2020-2021 учебный год**

(платная образовательная услуга)

(Составлена на основе Программы

«Преемственность. Подготовка к школе».

Составитель Федосова Н.А)

Срок реализации программы: 1 год

г. Нижний Новгород
2020 г.

Аннотация

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника»(платная образовательная услуга)
2.	Название организации	МБОУ «Школа №15», город Н. Новгород, ул. Автомеханическая, дом 12, (831) 256-87-53
3.	Место реализации программы	МБОУ «Школа №15»
4.	Составитель программы	Астахова Галина Владимировна, заместитель Карпова Наталья Валентиновна, учитель начальных классов
5.	Руководитель программы	Шекурова Людмила Степановна, директор МБОУ «Школа № 15»
6.	Сроки реализации программы	6 месяцев
7.	Возраст	6-6,5 лет
8.	Основания для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
9.	Цель программы	Создание образовательного пространства, которое способствовало бы общему развитию дошкольников и позволило бы им подняться до уровня готовности к обучению
10.	Краткое содержание программы	Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.
11.	Виды деятельности по программе	Развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование
12.	Форма проведения занятий	Групповая
13.	Условия участия в программе	Добровольное, по договору об оказании платных образовательных услуг

10. Краткое описание программы

Формы и режим реализации программы

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Срок обучения	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий
Групповые занятия	6 месяцев	24	30 мин

При составлении программы выдержаны требования к особенностям обучения детей от 6 до 7 лет. Для организации занятий комплектуются группы со среднесписочным составом 15 человек. Курс обучения рассчитан на 24 недели – 2 раза в неделю по 3 занятия, продолжительность занятия – 30 минут.

В целом занятия проводятся в наиболее естественной для дошкольников форме – ролевой игры, путешествия. Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия.

Планируемые результаты освоения программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» предусматривает достижение следующих результатов образования:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа «Преемственность» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- овладение определенными верbalными и неверbalными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

Более детализированные УУД

У обучающихся будут сформированы действия:

- способность определять признаки объектов, базируясь на их свойствах;

- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника»

Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе детей 5-7 лет» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. М.: Просвещение, 2012 и адаптирована к условиям ОУ. Программа рекомендована Министерством образования России.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Данная программа помогает решать вопросы выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности

к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.1. Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.2. Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.3. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое

сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получат знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширяется словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволяют ребенку овладевать новыми знаниями и практическими способами, способствующими развитию интеллектуальных способностей, творческого мышления, самостоятельности, инициативы, способности к общению.

избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Данный раздел решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курсов направлено на общее развитие ребенка, посредством которых создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются 6 окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

Логопедическое сопровождение обучения чтению

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении.

Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности.

Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Раздел «Введение в математику».

В основу положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательнологическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание раздела

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.);
по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);
по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.
Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и каждого следующего. Для каждого элемента в ряду есть один или два других, если это возможно, то есть предыдущий и следующий, или только один —

последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и искусство

Он нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный раздел представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следяя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Содержание строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела,

окраске. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе. Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий за период обучения
Ознакомление с окружающим миром и искусством	2	8	48
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	8	48
Введение в математику	2	8	48
Итого	6	24	144

1.4.Формы подведения итогов реализации программы «Преемственность»:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту,
- иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Эксперты в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог- психолог.

Методическое обеспечение программы

- 1.4.Формы подведения итогов реализации программы «Преемственность»
- итоговая выставка творческих работ детей.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и искусством» представлен программой «Зеленая тропинка».

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012г.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен программой «От слова к букве».

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012г.
- Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном., 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2012 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012г.

Раздел «Введение в математику» представлен программой «Математические ступеньки».

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013 г .
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012 г.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;
- пособиями для групповой и индивидуальной работы;
- таблицами;
- аудио и видеозаписями;
- геометрическими фигурами.

Эффективное достижение запланированных целей осуществляется при наличии следующих условий:

- мультимедийного оборудования (интерактивной доски, проектора, компьютера);
- разнообразных художественных инструментов и материалов;
- канцелярских принадлежностей.

Учебно-тематическое планирование

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и искусством»

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;

№	Тема занятия	Количество часов
Окружающий мир и наша безопасность		
1-2	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.	2
Звезды. Солнце. Луна.		
3-4	Звездное небо.	2
5-6	Солнце и Луна.	2
7-8	Радуга.	2
9	Народные приметы.	1
Зеленое чудо - растения.		
10	Как узнать растения?	1
11	Травы. Кустарники. Деревья.	1
12-13	Декоративные растения.	2
14-15	Съедобные и ядовитые растения.	2
16-17	Лекарственные растения.	2
18-19	Мхи и папоротники.	2
20-21	Грибы.	2
22	Отношение людей к растениям и грибам.	1
Наши друзья - животные.		
23	Как узнать животных?	1
24-25	Домашние животные.	2
26	Породы собак.	1
27-28	В мире насекомых.	2
29-30	В мире рыб.	2
31-32	В мире птиц.	2
33-34	В мире зверей.	2
35	Отношение людей к животным.	1
Круглый год.		
36	Времена года.	1
37-38	Осень.	2
39-40	Зима.	2
41-42	Весна.	2
43-44	Лето.	2
45	Цветущие весной.	1
46-47	Птицы весной.	2
48	Отношение человека к природе.	1

Учебно-тематическое планирование

**Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
«Совершенствование и развитие устной речи»**

№	Тема занятия	количество часов
ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1
2	Понятие предложения. Схема предложения.	1
3	Составление предложений по схеме.	1
4	Слог. Деление слов на слоги.	1
5	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
6	Понятие буквы и звука.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Буква и звук а. Чтение слогов и слов. Буква и звук о. Чтение слогов и слов.	
9	Буква и звук у. Чтение слогов и слов.	1
10	Буква и звук э. Чтение слогов и слов..	1
11	Буква и звук и. Чтение слогов и слов. Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.	1
12	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	1
13	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	1
14	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	1
15	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	1
16	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	1
17	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	1
18	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов. Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	1
19	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов.	1
20	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов.	1
21	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов.	1
22	Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	1
23	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов. Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов.	1
24	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов.	1

**Учебно-тематическое планирование
«Подготовка к обучению чтению и письму»**

№	Тема занятия	Количество часов
17	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	
18	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов. Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	1
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм	1
3	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	1
4	Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
5	Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1

БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

6	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.	1
7	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	1
8	Работа в рабочей строке слева направо.	
9	Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
10	Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
11	Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
12	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
13	Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
14	Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
15	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
16	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
17	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
18	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1
19	Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	1
20	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	1
21	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	1
22	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	1
23	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	1
24	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	1
25	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	1

24	Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.	1
----	--	---

Учебно-тематическое планирование

«Введение в математику»

№	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1-2	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	2
3-4	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше.	2
5-6	Сравнение предметов по размеру: высокий - низкий, выше - ниже.	2
7	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
8	Длина. Длиннее - короче.	1
9-10	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2
11	Закрепление пройденного материала.	1
12-13	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	2
14	Прямоугольник, квадрат.	1
15-16	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	2
17-18	Сравнение объектов по массе: легкий - тяжелый, легче - тяжелее.	2
19-20	Закрепление пройденного материала.	2
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
21-22	Число и цифра 1. Понятия «один - много».	2
23-24	Число и цифра 2. Понятие «пара».	2
25-26	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2
27-28	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2
29	Число и цифра 0.	1
30-31	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
32	Понятие «равенство». Знак «=».	1
33-34	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	2
35-36	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	2
37	Закрепление пройденного материала.	1
39-40	Число и цифра 6.	2
41-42	Число и цифра 7.	2
43-44	Число и цифра 8.	2

45-46	Число и цифра 9.	2
47	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
48	Закрепление пройденного материала.	1

45-46	Число и цифра 9.	2
47	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
48	Закрепление пройденного материала.	1