

## **Рабочая программа групповых занятий «Учимся проектировать» 5 класс**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе сборника дидактических материалов для организации проектной деятельности обучающихся 5-7 классов. Автор –составитель О.В.Плетенева, В.В.Целикова, В.Я.Бармина, Е.А.Белаш. - Н.Новгород: НИРО-2016., Плетенева О.В., Белаш Е.А., Целикова В.В. Организационно-управленческие условия формирования проектной компетентности школьников: Методическое пособие–Нижний Новгород, 2015.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Учимся проектировать»**

**Личностными результатами** изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к учебной деятельности, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности:

- Приобретение навыков сотрудничества в разных учебных ситуациях;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, уважительное отношение к мнению других людей;
- Развитие у обучающихся учебных и познавательных мотивов, формирующих активную позицию в учебной деятельности;
- Мотивированное участие в проектах во внеурочной деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения курса является освоение обучающимися проектных и исследовательских действий.

Состав проектных и исследовательских действий обучающихся 5 класса

Проектные и исследовательские действия	Критерий оценки сформированности действия	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. Способность проектировать деятельность			
1.1. Анализ и обработка информации	*использует в качестве источника информации учителя или учебник	+	
	* проводит простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем	+	
	*использует несколько, найденных группой, источников информации		+
	* с помощью группы обрабатывает информацию и делает выводы по полученной информации		+
1.2. Формулировка проблемы	*понимает и принимает для решения проблему, сформулированную учителем, описывает проблемную ситуацию	+	
	*рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций под руководством учителя в групповой работе	+	
	*вместе с группой рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций		+
	*вместе с группой формулирует проблему		+
	*вместе с группой анализирует проблемную ситуацию предложенную учителем, выявляет ее причины		+
1.3. Постановка цели	*понимает и принимает для реализации цель, сформулированную	+	

проектной деятельности	учителем		
	*с помощью учителя формулирует задачи, соответствующие цели проекта	+	
	*формулирует в групповой работе при помощи учителя цель деятельности по решению проблемы		+
	*формулирует в групповой работе под руководством учителя задачи и определяет ожидаемые результаты на каждом этапе проектной деятельности		+
1.4. Планирование проектной деятельности	*принимает предложенный учителем план действий и возможные ресурсы	+	
	*с помощью учителя проводит контроль и коррекцию проектной деятельности	+	
	*планирует в групповой работе поэтапное достижение цели		+
	*совместно в группе определяет временные рамки выполнения групповых действий		+
1.5. Проектирование проектного продукта	*под руководством учителя описывает ожидаемый продукт в общем виде	+	
	*при помощи учителя определяет ожидаемый результат проекта с критериями	+	

	его оценки		
	*в группе формулирует характеристики проектного продукта и критерии его измерения		+
2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность			
2.1. Реализация проектной деятельности	*реализует деятельность по плану и под контролем учителя	+	
	*под руководством учителя оформляет проектную документацию	+	
	*на основании спланированной деятельности группы осуществляет свою по со-держанию и по времени деятельность		+
	*участвует в совместном заполнении проектной документации		+
2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности	*осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания	+	
	*принимает предложения по коррекции своих действий со стороны учителя	+	
	*осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания, оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы под руководством учителя		+
	*в групповом обсуждении оценивает правильность выполнения групповых действий и вносит предложения по корректировке исполнения		+
2.3. Оценка и рефлексия проектной деятельности	*под руководством учителя в конце действия сравнивает полученный продукт с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполнения	+	
	*в группе проводит сравнение полученного продукта с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполнения		+
	*приводит аргументацию своей оценки проектной деятельности других участ-		+

	ников группы или разработчиков индивидуальных проектов		
	*под руководством учителя (при наводящих вопросах учителя) высказывает ценностно-смысловое отношение к содержанию проекта или к проектной деятельности	+	

### 3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности

3.1. Владение предметным содержанием проекта	*определяет предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области	+	
	*определяет совместно с группой предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области		+
3.2. Использование предметных способов действий	*принимает предметные способы действия, предложенные учителем	+	
	*определяет предметные способы действия при помощи учителя		+

### 4. Способность осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности

4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	*выполняет порученные учителем групповую роль и обязанности	+	
	*участвует в распределении ответственности между членами группы		+
	*участвует в групповых обсуждениях и принятии общего решения, при необходимости обращаясь к учителю		+
	*оказывает помощь и поддержку другим участникам группы	+	
	*высказывает собственное предложение, выслушивает мнения участников группы		+
	*под руководством учителя осуществляет рефлекссию действий, как партнера, так и собственных	+	
	*использует аргументацию для убеждения других		+
4.2. Защита проектного результата	*готовит план выступления с помощью учителя	+	
	*строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, при ответах на вопросы повторяет нужный фрагмент своего выступления	+	
	*консультируясь с учителем, готовит план выступления		+
	*соблюдает нормы публичной речи и регламент, в ответ на заданные вопросы дает объяснения или дополнительную информацию		+
	*создает средства, иллюстрирующие выступление представителя группы	+	
	*использует письменную речь в соответствии с нормами и правилами для оформления исследовательского продукта под руководством учителя	+	
	*совместно с группой анализирует результат по степени решения проблемы		+

*аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию без агрессии, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме		+
* использует различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (+консультируясь с учителем)	+	

## 2. Содержание учебного курса

Курс «Учимся проектировать» представляет собой систему отдельных модулей в различных предметных областях. По своей сути **модуль** как вид организации обучения представляет собой комплекс занятий, объединенных осуществляемой проектной деятельностью.

Особенности образовательного процесса в проектном модуле:

1. Каждое отдельное занятие (несколько занятий) представляет собой этап (или этапы) проектной деятельности, в процессе реализации которого обязательно создается промежуточный проектный продукт.

2. Освоение проектных действий при решении проблемы в проектном модуле основано на модели поэтапного формирования проектной компетентности школьников:

1 шаг – поэтапное освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных инструкций),

2 шаг – перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки,

3 шаг – преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).

3. Каждый ученик пользуется советами в письменной форме, как рациональнее действовать (алгоритмы-памятки), где найти нужный учебный материал и т.д.

4. Проектная деятельность в модуле реализуется в рамках прикладного или исследовательского проекта в определенной временной последовательности по определенным фазам и этапам.

Завершенность цикла проектной деятельности определяется тремя фазами:

**фаза проектирования**, результатом которой является построенная модель создаваемого объекта – образ ожидаемого материального продукта в критериями его оценки в прикладном проекте, гипотеза как модель создаваемой системы нового знания в исследовательском проекте, образ новой социальной ситуации в социальном проекте – и план ее реализации;

**технологическая фаза**, результатом которой является создание необходимого материального объекта, проверка гипотезы, решение социальной проблемы;

**рефлексивная фаза**, результатом которой является оценка построенной системы нового знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, полученного материального продукта и определение его дальнейшего использования, созданной новой социальной ситуации и определение необходимости либо ее дальнейшего развития.

Фазы ПД	Этапы ПД
	Анализ проблемной ситуации
	Проблематизация
	Целеполагание

Проектировочная	Определение образа ожидаемого
	продукта и критериев его оценки
	Планирование
Реализация	Реализация проекта
	Презентация проектного продукта
Рефлексивно-оценочная	Оценка
	Рефлексия

### 3. Тематическое планирование курса

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 раз в неделю.

#### Проектный модуль «Здоровое питание»

Данный модуль первый в курсе и реализуется на предметном содержании учебного предмета «Биология».

На реализацию модуля выделено 7 учебных часов.

Предметное содержание модуля.

Каждый человек, думая о своем будущем, надеется быть успешным, здоровым, активным. Это зависит от многих факторов. Один из которых – это здоровое питание, к тому же это одна из базовых потребностей человека.

в процессе работы над этим разделом предполагается уточнение понятий: здоровый организм, здоровое питание, витамины, вредные продукты, правильное питание, гигиена питания, систематизация знаний о правилах и режиме здорового питания, обобщение представлений о пользе и вреде некоторых продуктов питания.

Обоснование целесообразности данного предметного содержания для организации проектной деятельности.

Предлагаемый проектный модуль – это первый модуль, с которым знакомятся дети. Здесь важно познакомить детей с алгоритмом проектной деятельности, а так же с необходимыми понятиями (анализ ситуации, проблемная ситуация, проблема, цель, план работы,...), то есть с тем, без чего проектная деятельность состояться не может. Поэтому предметное содержание не должно быть очень сложным. Тема «Здоровое питание» отчасти знакома и девочкам и мальчикам из курса окружающего мира начальной школы.

Работа в данном модуле позволяет формировать следующие метапредметные навыки и умения:

использовать различные источники информации, предложенные учителем, проводить простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем, понимать и принимать для решения проблему,

сформулированную учителем, описывать проблемную ситуацию, рассматривать проблему под руководством учителя в групповой работе, понимать и принимать для реализации цель, сформулированную учителем, с помощью учителя формулировать задачи, соответствующие цели проекта, под руководством учителя описывать ожидаемый продукт в общем виде, при помощи учителя определять ожидаемый результат проекта с критериями его оценки, принимать предложенный учителем план действий и возможные ресурсы, реализовать деятельность по плану и под контролем учителя, с помощью учителя готовить план выступления на защите, защищать проектный продукт по заранее подготовленному плану, осуществлять текущий контроль и оценку собственной деятельности и деятельности групп на уровне произвольного внимания, под руководством учителя в конце действия сравнивать полученный продукт с заранее выдвинутыми критериями и оценивать правильность его выполнения

Проблемная ситуация:

Обучающимся предлагается ситуация-иллюстрация и комментарий к ней: «По данным статистики число таких детей с каждым годом увеличивается на 400000».



Далее обучающимся было предложено в группах рассмотреть и обсудить ситуацию-иллюстрацию, сформулировать проблему.

Проблема проекта: ребята часто нарушают правила питания, так как имеют недостаточно знаний о здоровом питании:

1 группа: не знаем, чем опасны некоторые вкусные, но вредные продукты;

2 группа: не знаем, чем именно полезны некоторые фрукты;

3 группа: недостаточно знаний о гигиене питания

Цель – приобрести новые знания о здоровом питании:

1 группа: узнать, чем опасны некоторые вкусные продукты;

2 группа: узнать, чем именно полезны некоторые фрукты;

3 групп: систематизировать и углубить знания о гигиене питания...

8. Ожидаемый проектный продукт

1 группа: памятка

2 группа: плакат

3 группа: презентация на тему «Здоровое питание».

Критерии к ожидаемым продуктам.

Несмотря на то, что вид продукта каждая группа выбрала свой, критерии к проектным продуктам были определены единые.

Критерии были разработаны по двум направлениям: внешний вид и содержание.

Внешний вид:

красочность – дети отметили, что неважно на что мы смотрим (презентация, буклет, плакат), приятнее и интереснее смотреть на яркое, красочное оформление, чем на черно-белое;

эстетичность – то есть любой продукт должен быть выполнен аккуратно, чтобы на него приятно было смотреть, кроме того желательно, чтобы текстовая информация была в печатном виде, так как воспринимать чей-либо почерк гораздо сложнее.

Содержание:

доступность – дети пояснили, что информация представленная в любом виде проектного продукта будет ими воспринята, если они будут понимать о чем идет речь, то есть не будет содержать непонятные им термины, а если они есть, то должно быть их понятное объяснение;

соответствие выбранной теме и проблеме;

сочетание текстовой информации и рисунков, так воспринимать только текст, пусть даже и напечатанный, очень сложно и неинтересно.

п/н	Этап п/д	Тема	Количество часов
1	Занятие актуализации, проблематизации, целеполагания, планирования	Формулировка проблемы и цели проекта.	1
2	Занятие концептуализации и моделирования	Моделирование проектного продукта.	1
3	Занятие реализации	Изготовление проектного продукта .	3
4	Занятие оценки и защиты проектного продукта	Презентация полученного продукта	1
5	Занятие рефлексии	Рефлексия	1
ИТОГО			7

## Проектный модуль «Красота в деталях»

Данный модуль реализуется на предметном содержании учебного предмета «Технология.»

Раздел программы «Технологии домашнего хозяйства»

Предметная тема *Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.*

Предметное содержание модуля:

- знание видов аппликации и лоскутного шитья, его историю;
- эволюцию инструментов, приспособлений и материалов для шитья;
- способы влажно – тепловой обработки изделия;
- технологический процесс изготовления изделия и пути снижения его себестоимости;
- правила безопасности труда;
- способы выявления потребностей общества в товарах и услугах;
- основные законы построения композиции;
- знакомство с творческими профессиями декоративно-прикладного характера
- изготовление своими руками красивых и нужных предметов

Количество учебных часов -8.

п/п	Этап п/д	Тема	Количество часов
1	Занятие актуализации, проблематизации, целеполагания, планирования	Формулировка проблемы и цели проекта.	1
2	Занятие концептуализации и моделирования	Моделирование проектного продукта.	1
3	Занятие реализации	Изготовление выкройки для проектного изделия. Раскрой деталей.	1
		Изготовление изделия в технике пэчворк.	1
		Окончательная отделка изделия	1
4	Занятие оценки и защиты проектного продукта	Презентация полученного продукта	1
5	Занятие рефлексии	Рефлексия	2
ИТОГО			8

## Проектный модуль «План местности»

Данный модуль третий в курсе и реализован на предметном содержании учебного предмета «География».

Раздел учебной программы «План местности»

Количество учебных часов - 10

Предметное содержание модуля

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Работа в модуле позволит ученикам

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

Описание проблемной ситуации - работая с картами, ученики часто не видят необходимую информацию,

Проблема проекта - мы не знаем, как читать карту.

Ожидаемый проектный продукт – создание географической карты с условными обозначениями

Критерии предъявляемые к продукту :

- 1.Эстетичность.
- 2.Удобство и четкость информации.
- 3.Достоверность информации.

Организация деятельности в рамках модуля

п/н	Этап п/д	Тема	Количество часов
1	Занятие актуализации, проблематизации, целеполагания, планирования	Формулировка проблемы и цели проекта.	1
2	Занятие концептуализации и моделирования	Моделирование проектного продукта.	1
3	Занятие реализации	Изготовление карты	6

		.Нанесение необходимых условных обозначений.	
4	Занятие оценки и защиты проектного продукта	Презентация полученного продукта	1
5	Занятие рефлексии	Рефлексия	1
ИТОГО			10

### **Проектный модуль «Истоки творчества»**

Данный модуль реализован на предметном содержании учебного предмета – «Музыка»

Раздел учебной программы – Истоки творчества (мастерская композитора)  
Количество учебных часов – 8

Предметное содержание модуля -

обучающиеся владеют основами нотной грамоты; во время разучивания музыкальных произведений используют нотный материал, но не владеют терминами, отражающими знание средств музыкальной выразительности. Знают динамические оттенки на уровне громко - тихо, темп - быстрый, средний, медленный. Определяют характер музыки 1-2 словами, что недостаточно для полноценного восприятия музыкального произведения. Учащиеся не понимают значение средств выразительности, которые указывают композиторы в нотных партитурах в создании музыкального произведения.

В процессе реализации проекта обучающиеся будут уметь грамотно работать над нотной партитурой; научатся применять полученные навыки и умения не только со стороны технологического исполнения, но и для создания живого, выразительного образа; анализировать музыкальное содержание произведений, научатся группировать музыкальные произведения на основе средств музыкальной выразительности.

Будут знать: особенности средств музыкальной выразительности, познакомятся с понятием пентатоника, основными ладами в музыке, динамическими оттенками - pp, p, mp, mf, f, ff, узнают разновидности музыкальных темпов. Узнают слова-прилагательные для определения характера музыкального произведения.

Проблема проекта - незнание средств выразительности в процессе разучивания музыкального произведения.

Цель: изучить и систематизировать средства музыкальной выразительности для исполнения музыкального произведения.

Задачи учебного проекта:

-узнать сведения о характере в музыке;

-узнать сведения о ладах в музыке;

- узнать сведения о темпах в музыке;
- узнать сведения о динамике в музыке;
- составить таблицы: «Характер музыкального произведения», «Лады в музыке», «Динамические оттенки», «Темпы в музыке»;
- оформить собранный материал в виде матрицы « Средства музыкальной выразительности»

Ожидаемый проектный продукт – матрица « Средства музыкальной выразительно-сти».

Критерии оценки проектного продукта:

- сведения о характере музыки,
- сведения об основных музыкальных ладах, - сведения о динамических оттенках, - сведения о музыкальных темпах.
- удобство для использования.

Организация деятельности в рамках модуля

п/н	Этап п/д	Тема	Количество часов
1	Занятие актуализации, проблематизации, целеполагания, планирования	Формулировка проблемы и цели проекта.	1
2	Занятие концептуализации и моделирования	Моделирование проектного продукта.	1
3	Занятие реализации	Сбор информации.	1
		Составление таблицы	2
		Изготовление матрицы	2
4	Занятие оценки и защиты проектного продукта	Презентация полученного продукта	1
5	Занятие рефлексии	Рефлексия	1
ИТОГО			9