

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1- 4 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1- 4 класс составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе программы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык./Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение 2011 г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

1 класс

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения

правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»?

и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

• овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —

согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по

временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Тематическое планирование

1 класс(165 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке.	1
2	Выполнение рисунка в прописи Гигиенические правила письма. Составление предложений по рисункам.	1
3	Выполнение геометрических узоров по образцу Гигиенические правила письма. Составление сказок по сюжетным рисункам.	1

4	Обведение предметов по контуру. Гигиенические правила письма. Составление предложений к рисункам.	1
5	Знакомство с разлиновкой в прописи. Обведение предметов по контуру. Нахождение рабочей и дополнительных строк, выполнение в них узоров по контуру. Составление предложений по рисункам.	1
6	Знакомство с основным алгоритмом. Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алгоритма. Подбор слов к рисункам, деление их на слоги.	1
7	Знакомство с основным алгоритмом. Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений. Деление слов на слоги.	1
8	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Деление слов на слоги. Ударение.	1
9	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма. Ударение. Гласные и согласные звуки.	1
10	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части. Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составление предложений по рисункам. Гласные и согласные звуки.	1
11	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах. Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работа с предложением.	1
12	Выполнение рисунка в прописи. Середина и 1/3 в рабочей строке. Сказки.	1
13	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы И. Заучивание стихотворений. Слоги.	1
14	Письмо основного алгоритма письма. Запись под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух элементов заглавных букв в сравнении. Деление слов на слоги. Выделение ударных слогов.	1
15	Графический разбор слов. Обозначение элементов и соединений соответствующими значками. Слово-звуковой анализ слов.	1
16	Строчная буква а. Слово-звуковой анализ слов барабан, астра, мама, папа, мак. Предложение. Пословица.	1
17	Заглавная буква А. Слово-звуковой анализ слов азбука, книга, пропись. Предложение. Запись предложения с помощью схемы. Большая буква в начале предложения. Пословица.	1
18	Строчная буква о. Слово-звуковой анализ слов молоко, колобок, окно, оса. Пословица.	1
19	Заглавная буква О. Верхнее и нижнее соединения со строчной буквой о. Разбор пословицы. Вписывание в пословицу изученных букв, анализ их написания. Пословица.	1
20	Строчная буква и. Слово-звуковой анализ слов ирис, иголка, руки. Разбор пословицы. Определение количества слов в предложении и запись его схемы. Составление предложений по заданной схеме. Пословица.	1

21	Заглавная буква И. Большая буква в именах. Подбор к схемам соответствующих слов. Картинный диктант: обозначение начального звука буквой. Пословица.	1
22	Письмо буквы ы. Слого-звуковой анализ слов рыбы, сын, шары, мыло. Графический диктант букв. Пословица. Ребус с. 20Повторение написания изученных букв.	1
23	Повторение написания изученных букв.Слого-звуковой анализ слов бусы, сыр, сосны, грибы. Графический анализ соединений букв. Графический диктант букв.	1
24	Строчная буква у.Разбор слова ау и предложения Ау! Слого-звуковой анализ слов кукуруза, бурундук, сулугуни. Разбор и запись восклицательного предложения.	1
25	Заглавная буква У. Разбор пословицы, вписывание в слова изученных букв, их графический анализ. Слого-звуковой анализ слова улитка. Пословица.	1
26	Строчная буква н. Письмо слов он, она, оно, они. Слого-звуковой анализ слов фонтан, конь. с. 24	1
27	Заглавная буква Н. Разбор и запись восклицательных предложений: Но! Ау! Уа! Чтение предложений с помощью рисунков. Большая буква в начале предложений и в именах.	1
28	Строчная буква с. Слого-звуковой анализ слов соски, сосульки. Разбор и запись предложения по образцу.	1
29	Заглавная буква С.Комментированное письмо. Большая буква.	1
30	Строчная буква к. Слого-звуковой анализ слов колокольчик, кукла, кошка. Разбор слов киоск -киоски.	1
31	Заглавная буква К.Графический диктант. Запись предложения, его анализ. Пословица.	1
32	Строчная буква т.Слого-звуковой анализ слов табурет, торт. Мягкие согласные. Запись вопросительных предложений. Устные ответы.	1
33	Заглавная буква Т.Устный графический диктант. Письменный ответ на вопросительное предложение. Пословица.	1
34	Закрепление изученных букв. Письменные ответы на поставленные вопросы с помощью учебника.	1
35	Строчная буква л.Слого-звуковой анализ слов лилии, лопата. Различение слов стол - столы. Письменный ответ на вопрос: У Оли уснули куклы?	1
36	Заглавная буква Л.Устный графический диктант. Запись ответов на вопросительные предложения под диктовку.	1
37	Закрепление изученных букв.Подбор пары к слову по вопросу. Списывание печатного текста.	1
38	Строчная буква р. Слого-звуковой анализ слов ракета, уколол, уколола, укол, укололи. Картинный диктант (начальные слоги)	1
39	Заглавная буква Р. Зрительный диктант. Графическая работа: кран, коса. Пословица.	1
40	Строчная буква в.Слого-звуковой анализ слов веревка, ворота. Большая буква в именах. Работа с деформированным предложением. Анаграммы.	1
	Заглавная буква В.Картинный словарный диктант. Большая буква в	1

41	названиях населенных пунктов. Запись ответа на вопрос с помощью учебника.	
42	Строчная буква е.Письменный графический диктант слов. Слого-звуковой анализ слов ежевика, роег, воег. Письменный ответ на вопрос. Графический разбор слова витраж. Пословица.	1
43	Заглавная буква Е. Устный графический диктант. Большая буква в фамилиях и именах. Знакомство с понятиями один-много. Работа над предложением.	1
44	Закрепление изученных букв. Работа над предложениями. Слого-звуковой анализ. Анаграммы.	1
45	Строчная буква п. Слого-звуковой анализ слова попитр. Составление предложений с заданными словами. Письмо по памяти. Анаграммы.	1
46	Заглавная буква П. Большая буква в фамилиях и именах. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного текста.	1
47	Закрепление изученных букв. Слого-звуковой анализ слов капуста, укроп, репа. Графический разбор слова папоротник. Подбор к имени фамилии с таким же корнем. Большая буква в кличках животных.	1
48	Строчная и заглавная буквы м, М.	1
49	Строчная и заглавная буквы м, М. Списывание с печатного шрифта.	1
50	Закрепление изученных букв. Списывание текста из учебника «Русская азбука». Письменный ответ на вопрос с помощью рисунков. Словарные слова. Письмо по памяти.	1
51	Строчная буква з. Слого-звуковой анализ слов звезда, златогузка, алмаз. Графический разбор слова златогузка. Анализ слов коза—коса. (Пропедевтика: безударные гласные, парные согласные.)	1
52	Заглавная буква З.Комментированный графический диктант. Разбор слов зима, зимний, зимовали.	1
53	Закрепление изученных букв. Устный диктант. Слого-звуковой анализ слов лес, лез, кактус, астра, пион. Восстановление деформированного предложения. Предупредительный диктант.	1
54	Строчная буква б. Слого-звуковой анализ слов бубен, бобр. Графический разбор последнего слова. Запись предложений под диктовку. Слог-слияние с мягким согласным.	1
55	Заглавная буква Б. Подбор проверочных слов. Письменный ответ на вопрос из учебника «Русская азбука». Парные согласные. Скороговорка. Вставь в слова пропущенные буквы (безударные гласные).	1
56	Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. Устный графический диктант. Запись предложения под диктовку. Списывание печатного текста из учебника «Русская азбука». Дополнение предложения словами по вопросам	1

57	Строчная буква д. Слого-звуковой анализ слова дикобраз. Орфографический разбор слов водолаз, подводные, водопад.. Единственное и множественное число.	1
58	Заглавная буква Д. Большая буква в именах. Скороговорка. Списывание печатного текста из учебника. Игра «Палиндром». Слова-антонимы (без названия).	1
59	Закрепление изученных букв. Слова по типу один—много. Большая буква в названиях рек. Пословица.	1
60	Строчная буква я. Слого-звуковой анализ слов ящерица, якорь, змея. Твердость и мягкость согласного. Орфографический разбор предложения после списывания. Слуховой диктант. Пословица.	1
61	Заглавная буква Я. Комментированный графический диктант. Подбор слов в словосочетание с помощью вопросов. Нахождение проверяемого слова. Орфографический разбор предложения. Большая буква в названии планеты, страны. Письмо по памяти.	1
62	Письмо слов со строчной и заглавной буквами я, Я Письменный графический диктант. Написание большой буквы в середине предложения. Графический анализ слова ястреб. Составление словосочетаний по смыслу.	1
63	Строчная буква г. Слого-звуковой анализ слова гагара. Устный графический диктант. Один— много. Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные.	1
64	Заглавная буква Г. Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос. Восстановление деформированного предложения. Списывание с печатного текста.	1
65	Строчная буква ч.	1
66	Заглавная буква Ч Графический диктант. Слого-звуковой анализ слова Чукотка. Словарная работа. Запись вопросительного предложения. Перенос слов. Разбор и запись пословицы.	1
67	Правописание ЧА - ЧУ. Заглавная буква Ч.	1
68	Буква ь Подбор проверочных слов к словам с парным звонким и глухим согласным на конце. Один—много. Анализ слов, схожих по звучанию и различающихся при написании.	1
69	Письмо слов с ь. Графический диктант. Распределение слов по вопросам кто? что? Мягкий знак на конце и в середине слова. Списывание печатного текста. Названия месяцев.	1
70	Закрепление изученных букв. Самостоятельная запись слов по рисункам. Письмо по памяти. Анаграммы. Слова, противоположные по смыслу.	1

71	Строчная буква ш Характеристика непарного согласного звука. Правописание слов с ши. Словарь. Составление рассказа из предложенных слов. Объяснительный диктант. Графический анализ слова машинист.	1
72	Заглавная буква Ш Большая буква в именах и кличках животных. Преобразование слов. Постановка вопросов к словам. Слова по теме «Школа»	1
73	Закрепление изученных букв. Буквосочетание ШИ Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Письменный ответ на поставленный вопрос. Списывание скороговорки из учебника «Русская азбука».	1
74	Строчная буква ж Характеристика непарного согласного звука. Устный графический диктант. Слово-звуковой анализ слова жужелица. Письмо слов с буквой ж. Сочетание жи.	1
75	Заглавная буква Ж Большая буква в именах и кличках животных. Комментированное письмо. Восстановление деформированного предложения. Письмо по памяти. Сочетания жи, ши	1
76	Сочетания жи. Правописание слов с жи. Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения. Правило о большой букве.	1
77	Строчная буква ё. Слово-звуковой анализ слов ёжик, моё, твоё, ёлочка, ягнёнок. Самостоятельный письменный ответ на вопрос. Письмо группы слов по образцу. Графический анализ слова страусёнок.	1
78	Заглавная буква Ё. Письмо по образцу. Списывание печатного текста. Звонкие и глухие согласные. Запись скороговорки из учебника «Русская азбука».	1
79	Строчная и заглавная буква й. Письменный графический диктант. Характеристика непарного согласного звука. Слово-звуковой анализ слова трамвай. Запись слов по образцу.	1
80	Письмо слов с буквой й Запись слов по вопросам. Письмо по образцу. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Письмо с печатного текста.	1
81	Строчная буква х Характеристика непарного согласного звука. Слово-звуковой анализ слова хохлома. Работа с печатным текстом. Образование новых слов. Синонимы (без терминологии). Работа с деформированным предложением.	1
82	Заглавная буква Х Графический диктант. Письмо по образцу. Работа с печатным текстом.	1
83	Письмо слов с изученными буквами Перенос. Антонимы. Один-много. Парные согласные. Слова, отвечающие на вопрос какой?	1

84	Строчная буква ю Слого-звуковой анализ слов тюлень, юла. Преобразование слов по схеме: я-они. Письменный ответ на поставленный вопрос. Письмо под диктовку.	1
85	Заглавная буква Ю Правописание слов с буквой ю. Большая буква в именах. Твердость и мягкость согласного звука.	1
86	Строчная буква ц Слого-звуковой анализ слова цыпленок. Правописание слов с буквой ц. Один-много. Слова мужского и женского рода.	1
87	Заглавная буква Ц Списывание письменного текста по образцу. Самостоятельная работа с печатными словами. Дописывание предложения. Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают?	1
88	Закрепление изученных букв Работа с предложением, наблюдение за словами. Дописывание недостающих слогов в словах предложения. Запись слов с недостающей буквой ц.	1
89	Строчная буква э. Слого-звуковой анализ слова аэроплан. Подбор слов к словам он, она, оно. Запись предложения под диктовку учителя. Устный графический диктант.	1
90	Заглавная буква Э. Запись прилагательных под диктовку учителя и устный подбор к ним существительных (без названий частей речи). Комментированное письмо	1
91	Закрепление изученных букв. Большая буква в именах. Письмо по памяти. Работа с печатным текстом из учебника. Письменные ответы на вопросы. Комментированное письмо. Словарная работа.. Знакомство со словами, близкими по смыслу.	1
92	Строчная буква щ Слого-звуковой анализ слова щипцы. Правописание ща, шу.	1
93	Заглавная буква Щ Работа со скороговоркой. Большая буква в фамилиях. Правописание ща. Дописывание предложения. Словарная работа.	1
94	Закрепление изученных букв. Сочетания чу, шу. Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения и запись с комментированием. Графическая работа.	1
95	Закрепление изученных букв. Сочетания ча, ща. Круговая таблица. Запись предложения с доски с пропущенными изучаемыми орфограммами. Письмо по образцу. Словарные слова. Дописывание предложения.	1
96	Строчная буква ф Слого-звуковой анализ слов фазан, фанфары. Запись слов по образцу: один-много. Парный согласный на конце слова (пропедевтика). Графический разбор слова фламинго.	1
97	Заглавная буквы Ф. Большая буква в именах и фамилиях. Письмо по памяти. Словарные слова. Составление и запись предложения по вопросу.	1

	Синонимы (без названия)	
98	Разделительный мягкий знак Слого-звуковой анализ слов муравьи, дерево, деревья. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Работа с предложением.	1
99	Разделительный твердый знак. Слого-звуковой анализ слов объявление, семь, съём. Написание слов с разделительным ъ. Родственные слова, общая часть (без формулировок). Наблюдение за написанием разделительного твердого знака. Работа над предложением.	1
100	Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение. Дописывание недостающих слов в предложении. Антонимы (без определения). Твердый и мягкий звук. Парный согласный звук. Общая часть слов.	1
101	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Е, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова Деление на слоги. Словарный диктант (15 мин) Парные согласные звуки и буквы.	1
102	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Е, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст Правописание жи. Родственные слова, их общая часть (без определений). Ударение Оформление предложений в тексте.	1
103	Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение. Парные согласные. Главные члены предложения	1
104	Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу она-моя. Замена словосочетания одним словом. Сочетание чн. Слова с оро	1
105	Алфавит. Гласные звуки и буквы/ Работа с образцами прописи.	1
106	Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1
107	Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. Работа с текстом. Графический разбор слова.	1
108	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса. Предложение. Большая буква в предложении.	1
109	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твердые и мягкие шипящие согласные	1
110	Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. Составление предложения. Главные члены предложения.	1
111	Составление рассказа из предложений. Их письменное оформление.	1
112	Составление предложения из слов.	1
113	Заглавная буква в именах собственных.	1

114	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
115	Работа над ошибками допущенными в контрольном списывании. Закрепление изученных орфограмм.	1
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи (общее представление).	1
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Диалог.	1
120	Повторение и закрепление изученного материала.	1
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1
125	Деление слов на слоги.	1
126	Деление слов на слоги. Закрепление пройденного материала.	1
127	Правило переноса слов.	1
128	Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
131	Звуки и буквы.	1
132	Русский алфавит, или Азбука.	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Повторение и закрепление изученного материала.	1
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
136	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1
139	Ударные и безударные гласные звуки. Повторение и закрепление изученного материала.	1
140	Повторение и закрепление изученного материала.	1
141	Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проверочная работа.	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
150	Согласные звонкие и глухие.	1
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Повторение и закрепление изученной темы.	1

153	Проверочная работа по теме: “Парные согласные”	1
154	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Шипящие согласные звуки.	1
155	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
157	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
158	Проверочный диктант по теме: “Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ”.	1
159	Контрольное списывание с грамматическим заданием в рамках проведения промежуточной аттестации	1
160	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Заглавная буква в словах.	1
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
162	Проверочная работа по теме: «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.»	1
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
164	Итоговая проверочная работа по теме: «Проверка и самопроверка усвоения изученного материала в 1 классе»	1
165	Повторение и обобщение пройденного материала. Итоговое повторение.	1
	Итого	165

2 класс (153 ч)

№/п	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	1
2	Виды речевой деятельности человека. Диалог и монолог.	1
3	Признаки текста	1
4	Тема и главная мысль текста	1
5	Построение текста	1
6	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку	1
7	Предложение как единица речи	1
8	Предложения по цели высказывания. Словарный диктант.	1
9	Знаки препинания в конце предложения	1
10	Главные члены предложения (основа).	1
11	Второстепенные члены предложения	1
12	Входная контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием	1
13	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1
18	Лексическое значение слова	1

19	Закрепление. Лексическое значение слова.	1
20	Однозначные и многозначные слова	1
21	Прямое и переносное значение слов	1
22	Синонимы и антонимы	1
23	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
24	Повторение и закрепление пройденного материала	1
25	Однокоренные слова	1
26	Упражнение в нахождении однокоренных слов	1
27	Корень слова	1
28	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
29	Контрольный диктант за 1 четверть	1
30	Работа над ошибками диктанта. Слог, как минимальная произносительная единица.	1
31	Словесное и логическое ударение	1
32	Работа с орфоэпическим словарём	1
33	Перенос слов по слогам	1
35	Упражнение в переносе слов по слогам	1
36	Повторение и закрепление пройденного материала	1
37	Значение алфавита.	1
38	Использование алфавита при работе со словарями.	1
39	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1
40	Гласные звуки. Слова с буквой э	1
41	Повторение и закрепление пройденного материала	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
43	Ударные и безударные гласные в корне	1
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
45	Способы проверки написания буквы.	1
46	Обучающее изложение по готовому плану	1
47	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
48	Правописание словарных слов.	1
49	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
50	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. Словарный диктант.	1
51	Слова с непроверяемыми орфограммами	1
52	Диктант по теме: «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»	1
53	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
54	Согласные звуки.	1
55	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
56	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
57	Контрольный диктант за 2 четверть	1
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
59	Слова с удвоенными согласными.	1
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
61	Мягкий знак (ь)	1

62	Закрепление. Мягкий знак (ь)	1
63	Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч.	1
64	Закрепление. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
65	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
66	Закрепление. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
67	Повторение и закрепление изученного материала	1
68	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
70	Звонкие и глухие согласные звуки	1
71	Повторение и обобщение изученного материала. Словарный диктант.	1
72	Правописание слов с парным согласным.	1
73	Упражнение в правописании слов с парным согласным	1
74	Особенности проверочного и проверяемого слова	1
75	Закрепление правописания слов с парным согласным	1
76	Диктант по теме: «Правописание слов с парным согласным.»	1
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
78	Закрепление материала. Обобщение материала	1
79	Изложение текста по вопросам.	1
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
81	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
82	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова.	1
83	Проверочная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова.»	1
84	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе	1
85	Разделительный мягкий знак.	1
86	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	1
87	Обобщение пройденного материала	1
88	Знакомство с частями речи.	1
89	Части речи. Словарный диктант	1
90	Имя существительное как часть речи	1
91	Имя существительное	1
92	Упражнение в нахождении слов, обозначающих предмет	1
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
94	Упражнение в нахождении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1
95	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
96	Собственные и нарицательные имена существительные	1
97	Заглавная буква в именах собственных	1
98	Упражнение в написании собственных и нарицательных имён существительных.	1
99	Работа с текстом с грамматическим заданием	1
100	Обобщение и закрепление пройденного материала	1
101	Число имён существительных	1
102	Определение числа имён существительных.	1

103	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
104	Повторение и обобщение пройденного материала	1
105	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
106	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
107	Глагол как часть речи.	1
108	Упражнение в нахождении глаголов	1
109	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста	1
110	Число глагола.	1
111	Упражнение в определении числа глаголов.	1
112	Правописание частицы не с глаголом	1
113	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
114	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
115	Текст-повествование	1
116	Развитие речи. Составление текста-повествования	1
117	Имя прилагательное как часть речи	1
118	Упражнение в нахождении имён прилагательных	1
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
120	Повторение изученного материала	1
121	Закрепление и обобщение пройденного материала.	1
122	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.	1
123	Упражнение в определении числа имён прилагательных	1
124	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
125	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
126	Развитие речи. Сочинение текста на основе личных наблюдений (описание домашнего животного)	1
127	Местоимение (личное) как часть речи	1
128	Упражнение в нахождении личных местоимений	1
129	Повторение и обобщение изученного материала	1
130	Тест по теме: «Местоимение»	1
131	Анализ ошибок, допущенных при работе с тестом. Обобщение пройденного материала	1
132	Структура текста-рассуждения	1
133	Работа с текстом-рассуждением	1
134	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
135	Роль предлогов в речи.	1
136	Написание предлогов со словами.	1
137	Упражнение в написании предлогов	1
138	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
139	Повторение и закрепление изученного материала.	1
140	Повторение и обобщение пройденного материала	1

141	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием в рамках проведения промежуточной аттестации	1
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
144	Работа с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Словарный диктант.	1
145	Связь имени прилагательного с именем существительным . Повторение изученного.	1
146	Глагол как часть речи. Число глагола .	1
147	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
148	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
149	Местоимение (личное) как часть речи. Повторение пройденного материала.	1
150	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
151	Слова с удвоенными согласными. Повторение.	1
152	Упражнение в написании звонких и глухих согласных звуков	1
153	Правописание слов с парным согласным. Обобщение изученного материала во 2 классе.	1
	Итого	153

3 класс (153 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
3.	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	1
4.	Предложение.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	Виды предложений по интонации.	1
7.	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1
10.	Распространенные и нераспространенные предложения. Словарный диктант.	1
11.	Простое и сложное предложения.	1
12.	Словосочетание.	1
13.	Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
14.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15.	Синонимы и антонимы.	1
16.	Омонимы.	1
17.	Фразеологизмы.	1
18.	Развитие речи. Подробное изложение.	1

19.	Части речи.	1
20.	Имя существительное. Словарный диктант.	1
21.	Имя прилагательное.	1
22.	Глагол.	1
23.	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1
24.	Что такое имя числительное.	1
25.	Однокоренные слова.	1
26.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1
27.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	1
28.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
29.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1
30.	Корень слова. Нахождение корня слова.	1
31.	Сложные слова. Словарный диктант.	1
32.	Окончание. Нахождение окончания в слове.	1
33.	Приставка. Значения приставок.	1
34.	Суффикс. Значения суффиксов.	1
35.	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
36.	Что такое основа слова?	1
37.	Разбор слова по составу.	1
38.	Обобщение знаний о составе слова.	1
39.	Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1
40.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
41.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
42.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Словарный диктант.	1
43.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
44.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление и повторение пройденного материала.	1
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Обобщение пройденного материала.	1
46.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1
47.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне.	1
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Обобщение пройденного материала.	1
49.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
50.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
51.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Повторение и закрепление изученного материала.	1
52.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант.	1
53.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
54.	Правописание слов с удвоенными согласными. Повторение и закрепление изученного материала.	1

55.	Развитие речи.Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
56.	Правописание суффиксов и приставок.	1
57.	Правописание суффиксов и приставок. Обобщение и закрепление изученного материала.	1
58.	Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	1
59.	Работа над ошибками Правописание суффиксов и приставок.	1
60.	Правописание приставок и предлогов.	1
61.	Правописание приставок и предлогов. Повторение и закрепление изученного материала	1
62.	Проверочная работа по теме:«Правописание частей слова».	1
63.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
64.	Правописание слов с разделительным твердым знаком..	1
65.	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Повторение и закрепление изученного материала. Словарный диктант	1
66.	Правописание слов с разделительными твёрдыми и мягкими знаками.	1
67.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
68.	Что такое части речи?	1
69.	Имя существительное.	1
70.	Роль имени существительного в речи.	1
71.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
72.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова.	1
73.	Развитие речи. Подробное изложение по составленному плану.	1
74.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75.	Число имён существительных. Словарный диктант.	1
76.	Изменение имен существительных по числам.	1
77.	Род имен существительных.	1
78.	Как определить род имен существительных.	1
79.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
80.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Повторение и закрепление изученного материала.	1
81.	Развитие речи. Подробное изложение.	1
82.	Что такое склонение имён существительных.	1
83.	Склонение имён существительных.	1
84.	Падеж имён существительных. Словарный диктант.	1
85.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
86.	Именительный падеж имен существительных.	1
87.	Родительный падеж имен существительных.	1
88.	Дательный падеж имен существительных.	1
89.	Винительный падеж имен существительных.	1
90.	Творительный падеж имен существительных.	1
91.	Предложный падеж имен существительных.	1
92.	Развитие речи.Работа с текстом. Подробное изложение.	1

93.	Все о падежах. Словарный диктант.	1
94.	Обобщение знаний по теме «Падежи имен существительных».	1
95.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1
96.	Проект: «Зимняя страничка».	1
97.	Имя прилагательное.	1
98.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
99.	Роль прилагательных в тексте.	1
100.	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания.	1
101.	Род имён прилагательных.	1
102.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
103.	Изменение имен прилагательных по родам. Повторение и закрепление изученного материала.	1
104.	Число имен прилагательных. Словарный диктант.	1
105.	Изменение имен прилагательных по числам.	1
106.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1
107.	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам.	1
108.	Как определить падеж имени прилагательного.	1
109.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
110.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
111.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1
112.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
113.	Проект: «Имена прилагательные в загадках»	1
114.	Местоимение. Личные местоимения.	1
115.	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант.	1
116.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
117.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
118.	Развитие речи. Составление письма.	1
119.	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1
120.	Глагол.	1
121.	Что обозначает глагол?	1
122.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
123.	Неопределённая форма глаголов.	1
124.	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
125.	Число глаголов.	1
126.	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.	1
127.	Времена глаголов.	1
128.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
129.	Изменение глаголов по временам.	1
130.	Изменение глаголов по временам. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
131.	Развитие речи. Выборочное подробное изложение.	1
132.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
133.	Родовые окончания глаголов.	1
134.	Не с глаголами.	1

135.	Правописание частицы не с глаголами.	1
136.	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1
137.	Морфологический разбор глагола.	1
138.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
139.	Проверочная работа по теме:«Глагол».	1
140.	Повторение. Части речи.	1
141.	Части речи.	1
142.	Обобщение изученного о предложении.	1
143.	Обобщение изученного о слове, словосочетании.	1
144.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
145.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
146.	Правописание безударных гласных.	1
147.	Правописание значимых частей слова.	1
148.	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1
149.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
150.	Текст.	1
151.	Текст. Типы текстов.	1
152.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
153.	КВН «Знатоки русского языка».	1
	Итого	153

4класс (153 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст. План текста	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Текст. Типы текста.	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Диалог. Обращение	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	1

10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
11	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания предложениях с однородными членами.	1
12	Знаки препинания предложениях с однородными членами.	1
13	Сочинение по картине И.И.Левитана “Золотая осень”	1
14	Анализ сочинения. Наши проекты.	1
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
17	Отличие сложных предложений от простых с однородными членами.	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
19	Слово и его лексическое значение.	1
20	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Упражнение в распознавании значимых частей слова	1
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Повторение и обобщение пройденного материала	1
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
27	Правописание приставок и суффиксов	1
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
29	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
30	Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста.	1
31	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
32	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
33	Имя числительное. Глагол	1
34	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
35	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
36	Распознавание падежей имён существительных	1
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного,	1

	винительного падежей неодушевлённых имён существительных	
38	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
39	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
40	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
42	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
43	Работа над ошибками в диктанте.	1
44	2-склонение имён существительных.	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
46	3-е склонение имён существительных.	1
47	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
48	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
49	Обучающее изложение.	1
50	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51	Именительный и винительный падежи.	1
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
56	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
57	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
58	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
59	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
60	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	1

	имён существительных.	
63	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1
64	Анализ сочинения. Повторение изученного.	1
65	Проверочная работа по теме “Правописание безударных окончаний имён существительных в ед. ч.”	1
66	Склонение имён существительных во множественном числе	1
67	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
68	Родительный падеж и винительный падежи имён существительных множественного числа. Правописание окончаний имён существительных.	1
69	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
70	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
71	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1
72	Анализ контрольного диктанта.	1
73	Наши проекты	1
74	Имя прилагательное как часть речи	1
75	Род и число имён прилагательных	1
76	Сочинение - описание	1
77	Склонение имён прилагательных	1
78	Склонение имен прилагательных мужского рода в единственном числе	1
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
82	Именительный, винительный, родительный падежи	1
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
84	Наши проекты	1
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
86	Склонение имён прилагательных женского рода	1
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
88	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1

	имён прилагательных женского рода	
89	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
90	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
91	Изложение описательного текста	1
92	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
94	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
96	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
97	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
98	Падежные окончания имен прилагательных.	1
99	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
100	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
101	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
102	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
103	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам	1
104	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
105	Изменение личных местоимений по падежам	1
106	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
107	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
108	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
109	Анализ проверочной работы. Повторение	1
110	Роль глаголов в языке	1
111	Изменение глаголов по временам	1
112	Неопределённая форма глагола	1
113	Неопределённая форма глагола. Повторение и обобщение пройденного материала	1
114	Изменение глаголов по временам	1
115	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
116	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1

117	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе	1
118	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
119	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
120	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
121	Наши проекты	1
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Повторение и закрепление пройденного материала	1
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
125	Возвратные глаголы	1
126	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
127	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Закрепление изученного	1
128	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
129	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
130	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
131	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
132	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
133	Диктант по теме «Глагол»	1
134	Анализ контрольного диктанта.	1
135	Повторение по теме «Глагол»	1
136	Повторение изученного по теме «Части речи».	1
137	Всероссийская проверочная работа 1 часть	1
138	Всероссийская проверочная работа 2 часть	1
139	Язык. Речь. Текст	1
140	Предложение.	1
141	Словосочетание	1
142	Лексическое значение слова	1
143	Повторение и обобщение	1
144	Контрольный диктант в рамках проведения промежуточной аттестации.	1

145	Работа над ошибками. Состав слова. Обобщение пройденного материала	1
146	Части речи.	1
147	Изложение повествовательного текста.	1
148	Части речи. Морфологический разбор.	1
149	Части речи. Обобщение.	1
150	Повторение. Орфография.	1
151	Звуки и буквы	1
152	Повторение пройденного материала.	1
153	Повторение и обобщение материала.	1
	Итого	153