

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Автор А.Я.Данилюк Основы религиозных культур и светской этики М, Просвещение, 2010

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2.Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью учебного предмета, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Изучая учебный предмет, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»,

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики, Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Россия — наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его Крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Православный храм	1
15	Икона	1
16	Как христианство пришло на Русь	1
17	Подвиг	1
18	Заповеди блаженства	1
19	Зачем творить добро?	1

20	Чудо в жизни христианина	1
21	Православием о Божием суде	1
22	Таинство Причастия	1
23	Монастырь	1
24	Отношение христианина к природе	1
25	Христианская семья	1
26	Защита Отечества. Любовь и уважение Отечеству.	1
27-34	Презентация творческих проектов	8
	Итого	34

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Россия – наша Родина	2
3	Что такое светская этика	1
4	Культура и мораль Особенности морали	1
5	Добро и зло Добродетель и порок	1
6-7	Свобода и моральный выбор человека Свобода и ответственность	2
8	Моральный долг	1
9	Справедливость	1
10	Альтруизм и эгоизм	1
11	Дружба	1
12	Что значит быть моральным	1
13	Род и семья – исток нравственных отношений	1
14	Нравственный поступок	1
15	Золотое правило нравственности	1
16-18	Стыд, вина и. извинения. Честь. Совесть.	3
19	Образцы нравственности. Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
20	Этикет.	1
21-22	Семейные праздники	2
23	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	1
24-25	Любовь и уважение к Отечеству	2
26-34	Защита проектов	9
	Итого	34

Модуль «Основы мировых религий»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1

4	Священные книги религий мира.	1
5	Хранители предания в религиях мира.	1
6	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	1
7	Человек в религиозных традициях мира.	1
8	Священные сооружения.	1
9	Искусство в религиозных культурах мира.	1
10	Творческие работы.	1
11	Обобщающий урок.	1
12	История религий в России.	1
13	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1
14	Паломничества и святыни.	1
15	Праздники и календари.	1
16	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
17	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
18	Семья.	1
19	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
20	Любовь и уважение к Отечеству.	1
21	Подготовка творческих проектов.	1
22-26	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)».	5
27-31	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	5
32-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	3
	Итого	34

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Россия- наша Родина.	1
3	Основы мировых религиозных культур	1
4	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	1

5	Будда и его Учение	1
6	Буддийский священный канон	1
7	Буддийская картина мира.	1
8	Добро и зло	1
9	Ненасилие и доброта	1
10	Любовь к человеку и ценность жизни	1
11	Милосердие и сострадание	1
12	Отношение к природе	1
13	Буддийские святые. Будды	1
14	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1
15	Творческие работы учащихся.	1
16	Подведение итогов	1
17	Буддизм в России	1
18	Основы буддийского Учения и этики	1
19	Буддийское учение о добродетелях	1
20	Буддийские символы	1
21	Буддийские ритуалы.	1
22	Буддийские святыни.	1
23	Священные буддийские сооружения. Буддийский храм	1
24	Буддийский календарь	1
25	Праздники в буддийской культуре.	1
26	Искусство в буддийской культуре	1
27	Духовные традиции многонационального народа России	1
28	Любовь и уважение к Отечеству	1
29	Подготовка творческих проектов.	1
30-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	3
33-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	2
	Итого	34

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1

2	Россия - наша Родина.	1
3	Основы мировых религиозных культур	1
4	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1
5	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1
6	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1
7	Патриархи еврейского народа	1
8	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
9	Исход из Египта.	1
10	Получение Торы на горе Синай.	1
11	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
12	Храм в жизни иудеев	1
13	Назначение синагоги и её устройство	1
14	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1
15	Молитвы и благословения в иудаизме.	1
16	Добро и зло	1
17	Творческие работы учащихся.	1
18	Подведение итогов	1
19	Иудаизм в России.	1
20	Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
21	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
22	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1
23	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
24	Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.	1
25	Еврейские праздники: их история и традиции.	1
26	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
27	Духовные традиции многонационального народа России	1
28	Любовь и уважение к Отечеству	1
29	Подготовка творческих проектов.	1
30-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	3
33-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во	2

	имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, т.д. песни, кухня народов России и т.д.).	
	Итого	34

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Россия - наша Родина.	1
3	Основы мировых религиозных культур	1
4	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1
5	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	1
6	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	1
7	Прекрасные качества Пророка Мухаммеда.	1
8	Священный Коран и Сунна как источники нравственности	1
9	Общие принципы ислама и исламской этики.	1
10	Столпы ислама и исламской этики.	1
11	Исполнение мусульманами своих обязанностей.	1
12	Обязанности мусульман.	1
13	Для чего построена и как устроена мечеть.	1
14	Мусульманское летоисчисление и календарь.	1
15	Творческие работы учащихся.	1
16	Подведение итогов.	1
17	Ислам в России.	1
18	Семья в исламе.	1
19	Нравственные основы семьи в исламе.	1
20	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	1
21	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	1
22	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	1
23	Забота о здоровье в культуре ислама.	1
24	Ценность образования и польза учения в исламе.	1
25	Ценность образования и польза учения в исламе.	1
26	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	1
27	Искусство ислама.	1

28	Духовные традиции многонационального народа России	1
29	Любовь и уважение к Отечеству	1
30	Подготовка творческих проектов.	1
31-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	2
33-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	2
	Итого	34