

## **Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2- 4 класс.**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» 2- 4 класс составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторской программы: Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и Соколовой О.В..  
/ Литературное чтение на родном языке (русском)/Москва 2020

### **1. Планируемые результаты освоения**

#### **Личностные результаты:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2) Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## **2 класс**

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**3 класс**

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

**4 класс**

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на

основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

### **3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

**Чтение информационных текстов:** историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

##### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении

прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Перечень произведений, реализующих содержание программы**

### **2 класс (17ч)**

#### **Раздел 1. Мир детства (11 ч)**

##### **Я и книги (2 ч)**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

##### **Я взрослою (6 ч)**

*Как аукнется, так и откликнется*

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

С. П. Алексеев. «Медаль».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Я и моя семья (2 ч)**

***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Раздел 2. Россия — Родина моя (6 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (1 ч)**

***Люди земли русской***

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)**

***Хорош праздник после трудов праведных***

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (2 ч)**

***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**Проект (1 ч)**

**3 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (9 ч)**

**Я и книги (1 ч)**

***Пишут не пером, а умом***

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

**Я взрослею (4ч)**

***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

***Живи по совести***

Пословицы о совести.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Я и моя семья (2 ч)**

***В дружной семье и в холод тепло***

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (2 ч)**

***Детские фантазии***

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**Раздел 2. Россия — Родина моя (8 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

***Люди земли русской***

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**От праздника к празднику (2 ч)**

***Всякая душа празднику рада***

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (3 ч)**

***Неразгаданная тайна — в чащах леса...***

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**И. С. Никитин.** «Лес».

**Проект (1 ч)**

**4 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Мир детства (10 ч)**

**Я и книги (2 ч)**

***Испокон века книга растит человека***

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (3 ч)**

***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

***Любовь всё побеждает***

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (4 ч)**

***Такое разное детство***

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**Я фантазирую и мечтаю (1 ч)**

***Придуманные миры и страны***

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**Раздел 2. Россия — Родина моя (7 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)**

***Люди земли русской***

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (1 ч)**

***Широка страна моя родная***

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**О родной природе (3 ч)**

***Под дыханьем непогоды***

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

**Проект (1 ч)**

**4. Тематическое планирование**

**2 класс (17 ч)**

Блок	№ п/п	Тема	Кол-во часов
------	----------	------	-----------------

<b>Раздел 1. Мир детства</b>			<b>11</b>
<b>Я и книги</b>	1	Не торопись отвечать, торопись слушать. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». Знакомство с произведением.	1
	2	Не торопись отвечать, торопись слушать. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1
<b>Я взрослою</b>	3	Как аукнется, так и откликнется. В. В. Бианки. «Сова».	1
	4	Как аукнется, так и откликнется. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1
	5	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. С. П. Алексеев. «Медаль».	1
	6	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1
	7	Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде.	1
	8	Воля и труд дивные всходы дают. Е. А. Пермяк. «Маркел - самодел и его дети».	1
<b>Я и моя семья</b>	9	Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1
	10	Семья крепка ладом. М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	11	Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1
<b>Раздел 2. Россия — Родина моя</b>			<b>6</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	12	Люди земли русской. М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1
<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>	13	Хорош праздник после трудов праведных. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1
	14	Хорош праздник после трудов праведных. И. С. Шмельёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1
<b>О родной природе</b>	15	К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах.	1
	16	К зелёным далям с детства взор приучен. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики»	1
	17	Защита проекта в рамках промежуточной аттестации.	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>

### 3 класс (17 ч)

<b>Блок</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Мир детства</b>			<b>9</b>
<b>Я и книги</b>	1	Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1
<b>Я взрослою</b>	2	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о	1



		доброте.	
	3	Жизнь дана на добрые дела. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1
	4	Живи по совести. Пословицы о совести.	1
	5	Живи по совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1
<b>Я и моя семья</b>	6	В дружной семье и в холод тепло. О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1
	7	В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	8	Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1
	9	Детские фантазии. Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1
<b>Раздел 2. Россия — Родина моя</b>			<b>8</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	10	Люди земли русской. О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1
	11	Люди земли русской. Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1
<b>От праздника к празднику</b>	12	Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1
	13	Всякая душа празднику рада. С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1
<b>О родной природе</b>	14	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1
	15	Неразгаданная тайна — в чащах леса... В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1
	16	Неразгаданная тайна — в чащах леса... И. С. Никитин. «Лес».	1
	17	Защита проекта в рамках промежуточной аттестации.	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>

#### 4 класс (17 ч)

Блок	№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Мир детства</b>			<b>10</b>
<b>Я и книги</b>	1	Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1
	2	Испокон века книга растит человека. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
<b>Я взрослею</b>	3	Скромность красит человека. Пословицы о скромности.	1
	4	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1
	5	Любовь всё побеждает. И. С. Тургенев. «Голуби».	1

<b>Я и моя семья</b>	6	Такое разное детство. М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (глава «Маленький мир»)	1
	7	Такое разное детство. М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (глава «Мой первый полет»).	1
	8	Такое разное детство. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (глава «Про печку»).	1
	9	Такое разное детство. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (глава «Про чистоту»).	1
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	10	Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1
<b>Раздел 2. Россия — Родина моя</b>			<b>7</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	11	Люди земли русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1
	12	Люди земли русской. Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1
<b>Что мы Родиной зовём</b>	13	Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено» (На взмах крыла, или откуда являются сказки).	1
<b>О родной природе</b>	14	Под дыханьем непогоды. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе	1
	15	Под дыханьем непогоды. А. Н. Майков. «Гроза».	1
	16	Под дыханьем непогоды. Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	
	17	Защита проекта в рамках промежуточной аттестации.	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>