

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык» (углублённый уровень)**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рабочей программы Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни / Л.В. Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

-Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

-Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

-Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

-Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

-Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

В 10 классе:

Выпускник научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступить перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

В 11 классе

Выпускник научится:

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа: 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 11 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

10 класс

Общие сведения о языке. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Речь как вид коммуникативной деятельности. Речь. Формы речи. Монологическая и диалогическая речь. Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Становление и развитие русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Этапы развития русского литературного языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста

Краткая история русской письменности и реформы русского письма. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Из истории русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова. Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы. Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Типы фразеологизмов. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы. Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы

Функциональные стили языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Законы русского слогаделения и правила переноса.

Нормы русского литературного языка. Орфоэпия. Понятие языковой нормы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Вариативность орфоэпической нормы. Формирование орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением

Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

11 класс

Общее понятие о морфологии. Морфология как языковой уровень. Основные морфологические единицы. Принципы классификации слов по частям речи. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.

Основные качества хорошей речи. Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц; различие значений частиц не и ни. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.

Нормы языка и культура речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и неконкретные. Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных. Категория одушевлённости/неодушевлённости. Категория числа; категория падежа. Типы склонения. Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. Правописание существительных на -ий, -ие, -ия. Употребление форм имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-. Основные синтаксические функции имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые. Переход имён числительных в разряд слов других

частей речи. Правописание числительных. Основные синтаксические функции имён числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений. Особенности употребления личных местоимений. Основные синтаксические функции местоимений.

Глагол как часть речи. Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие причастия. Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие как часть речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-). Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Наречие как часть речи. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния как часть речи. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

10 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	5
2	Речь как вид коммуникативной деятельности	16
3	Становление и развитие русского языка	3
4	Текст как результат речевой деятельности	10
5	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	5
6	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	11
7	Лексика и фразеология	13
8	Функциональные стили языка	11
9	Фонетика	5
10	Нормы русского литературного языка	11
11	Морфемика и словообразование	5
12	Русский речевой этикет	7
	ИТОГО	102

11 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Общее понятие о морфологии	4
2	Основные качества хорошей речи	8
3	Служебные части речи	5
4	Нормы языка и культура речи	5
5	Имя существительное как часть речи	12
6	Имя прилагательное как часть речи	9
7	Имя числительное как часть речи	8
8	Местоимение как часть речи	7
9	Глагол как часть речи	13
10	Причастие как часть речи	10
11	Деепричастие как часть речи	7
12	Наречие как часть речи	14
	ИТОГО	102