

**Рабочая программа групповых занятий
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

1.Пояснительная записка

Рабочая программа групповых занятий составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования , программы по обществознанию «Обществознание» 8-9, 10-11 классы, Кравченко А. И.- Русское слово, 2008.

Программа групповых занятий "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" предназначена для подготовки обучающихся 11 класса к сдаче экзамена в формате ЕГЭ. Программа курса опирается на документы определяющего структуру и содержание КИМ «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена»

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Познание», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Духовная сфера», «Политическая сфера», «Правовая сфера»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы, рекомендуется изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Также предполагается формирование и совершенствование навыков использования алгоритма выполнения заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и с развёрнутым ответом, который формулирует сам обучающийся, по темам «Общество», «Человек», «Духовная культура», «Социальная сфера», «Экономика», «Политическая сфера», «Право». В 11 классе ставится задача повышения культуры выполнения тестов.

Практические навыки решения контрольно-измерительных материалов, будут совершенствоваться обучающимися в течение всего обучения в 11 классе и помогут им успешно справиться с тренировочными заданиями по разделам

«Экономика», «Проблемы социально-политического развития общества» и «Правовое регулирование общественных отношений».

Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий благодаря практической направленности курса.

Цель курса: организация систематической качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у обучающихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление обучающихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах
- (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Реализация программы курса способствует овладению умениями

Раздел «Человек и общество» включает задания 1-4.

уметь:

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса), элемент его описания;
- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать социальные объекты, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие.
- выявлять пример социального явления, процесса, ситуации;
- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса;
- находить вывод, сделанный на основе статистической или графической информации;
- переводить графическую информацию в словесно-описательную.
- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных социально-гуманитарных знаний;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о рациональности.

Раздел «Экономика» включает задания базового и повышенного уровней сложности

ЗАДАНИЯ 5 - 9

- выявлять смыслы (значения) определённого экономического понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту экономического явления (процесса), элемент его описания;
- выявлять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (экономическое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать экономические явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различие;
- устанавливать связи между родовыми и видовыми экономическими понятиями.
- выявлять пример экономического явления, процесса, ситуации;

- распознавать экономическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- распознавать причину изменения экономической ситуации;
- находить вывод на основе статистической или графической информации об экономическом явлении (процессе);
- переводить графическую информацию об экономическом явлении (процессе) в словесно-описательную;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценивать деятельность и поведение людей на основе экономических знаний, полученных в ходе изучения обществоведческого курса.
- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных экономических знаний на предмет их истинности;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений об экономической рациональности.

Раздел «Социальные отношения» содержит задания базового и повышенного уровней сложности ЗАДАНИЯ 10 - 12.

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту социального явления (процесса, элемент его описания);
- выявлять понятие (социальное явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (социальное явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать социальные объекты (явления, процессы, их характерные черты) и устанавливать сходство либо различие.
- выявлять пример определённого социального явления, процесса, ситуации;
- распознавать социальное явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации;
- находить вывод на основе статистической или графической информации о социальном явлении (процессе);
- применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения, правила действия в конкретных ситуациях;
- оценивать деятельность и поведение людей на основе знаний, полученных при изучении раздела «Социальные отношения».
- оценивать различные суждения о социальных объектах на основе полученных знаний на предмет их истинности;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с позиций общественных ожиданий и представлений о социальных нормах и отклоняющемся поведении.

Раздел «Политика» включает задания базового и повышенного уровней сложности Задания 13 - 16

- выявлять смысл определённого понятия;
- распознавать характерные черты или признаки определённого понятия, политического процесса или явления;
- определять понятие, устройство, принципы, признаки, функции того или иного политического процесса, системы;
- сравнивать политические явления, их характерные черты на примерах из социальной действительности
- выявлять пример политического явления, процесса, ситуации на примере социальной действительности;
- распознавать политическое явление, процесс по предъявленному примеру либо по описанной ситуации.
- оценивать различные суждения о политике, политических институтах на основе полученных знаний;
- оценивать различные суждения о политических реалиях на примерах из социальной действительности.

Раздел «Право» включает задания базового и повышенного уровней сложности Задания 17 - 20

- выявлять смыслы (значения) определённого понятия;
- распознавать существенный признак определённого понятия, характерную черту правового явления (процесса), элемент его описания;
- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его определения;
- определять понятие (правовое явление, процесс) на основе его существенного признака (проявления, характеристики);
- сравнивать правовые явления, их характерные черты, устанавливать сходство либо различия.
- оценивать различные суждения о праве, правовых нормах, конституции и т. д. на основе полученных правовых знаний;
- оценивать различные суждения о действиях и поведении людей с правовых позиций.

При выполнении заданий 21 - 25

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически
- распознавать понятия и их составляющие при соотнесении видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия.
- устанавливать соответствия между существующими чертами, признаками, примерами социальных явлений и обществоведческими понятиями.
- выбирать несколько правильных ответов из предложенного списка.
- различать в социальной информации содержащиеся в ней факты, мнения (оценку) и теорию.

- при чтении фрагмента текста с пропусками слов определять термины и понятия с опорой на предлагаемый список терминов.

При выполнении заданий 26 - 29

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных текстах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

- раскрывать и конкретизировать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- извлекать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (таблица, диаграмма, гистограмма и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- составлять сложный план по конкретной теме обществоведческого курса в соответствии с пятью содержательными блоками-модулями («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»).

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) социальных объектов и формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

3.Содержание курса

Общество и человек. Познание. Духовная сфера: Природное и общественное в человеке. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса

Социальная сфера: Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида

Экономическая сфера: Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

Политическая сфера: Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки

Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

Правовая сфера: Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности

административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система

4. Тематическое планирование

№ п/п	Названия модулей	Количество часов
1	Введение	1
2	Общество и человек	3
3	Познание	4
4	Социальная сфера	5
5	Экономическая сфера	5
6	Духовная сфера	3
7	Политическая сфера	6
8	Правовая сфера	4
9	Итоговое повторение	3
	ИТОГО	34ч