

## Рабочая программа групповых занятий «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа групповых занятий по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования, программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014 г.

Основное назначение ЕГЭ по иностранным языкам состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в ВУЗы.

Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ.

Тема данной программы актуальна для подготовки учащихся 11 класса к сдаче государственного экзамена по английскому языку и включает подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и знания лингвострановедческого характера.

Назначение программы - сориентировать старшеклассников в формате, видах заданий, объеме и требованиях единого государственного экзамена.

Материал объединен в 4 цикла, каждый имеет свое название (аудирование, чтение, лексика-грамматика, письмо). Цикл состоит из секций, на изучение которых отводится разное количество времени. Каждый цикл заканчивается тестом. Тест включает в себя контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, письма.

**Целью данного курса** является - подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам.

#### **Задачи:**

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускника

Ученик должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- структуру ЕГЭ по английскому языку,
- нормы оценок по различным видам деятельности и видам упражнений результатов ЕГЭ.

**уметь**

говoreние

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

-выработать соответствующую стратегию выполнения экзаменационной работы.

- выполнять тестовые задания по чтению, аудированию, говорению и письму в заданном формате ЕГЭ.

-использовать полученные знания и умения при сдаче государственного экзамена и в практической деятельности.

### **3. Содержание программы**

**1. Введение.** Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

#### **2. Письменная часть ЕГЭ**

**2.1. Аудирование.** Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

**2.2. Чтение.** Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей текста. Детальное понимание текста. Решение заданий на установку соответствий, с выбором ответа.

**2.3. Грамматика.** Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные числительные. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена. Активный и пассивный залого. Условные предложения. Сложное дополнение. Инфинитив. Герундий. Причастия. Модальные глаголы. Предлоги. Предлоги времени, места и движения. Глаголы с предлогами. Фразовые глаголы. Выполнение заданий на образовании грамматических форм.

**2.4. Лексика.** Словообразование. Префиксы. Суффиксы. Орфография. Выполнение заданий на множественный выбор. Выполнение заданий на словообразование.

#### **2.5. Письмо.**

Письмо личного характера. Написание личного письма на заданную тему.

Эссе с элементами рассуждения. Написание развернутого высказывания с элементами рассуждения на заданную тему. Аргументированное эссе.

**3. Устная часть ЕГЭ.** Чтение текста. Вопросы. Описание картинка на выбор. Сравнение и описание двух картинок. Выполнение заданий устной части.

**4. Пробные варианты ЕГЭ.** Работа с пробными вариантами ЕГЭ. Практикум письменной части (аудирование, чтение). Грамматический практикум. Практикум устной части.

#### 4. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тематика	Кол-во часов
1	Аудирование	Работа с инструкциями и анализ типичных ошибок при выполнении заданий по аудированию. Аудирование на установление соответствий между высказываниями говорящего и утверждениями.	4
2	Чтение	Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ. Чтение с выборочным пониманием нужной (интересующей) информации из текста (просмотровое / поисковое чтение. Чтение с полным пониманием прочитанного.	4
3	Лексика и грамматика	Словообразование: способы образования существительных и глаголов. Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ. Способы образования прилагательных и наречий. Практическое выполнение заданий разделов.	14
4	Письмо	Рекомендации по составлению письма личного характера. Схема оценивания письма личного характера. Клише и обороты, необходимые для составления письма личного характера. Рекомендации по написанию эссе. Видовременные формы глаголов, личные и неличные формы глаголов, формы числительных, прилагательных и местоимений	3
5	Говорение	Рекомендации по выполнению заданий раздела Говорение. Клише и обороты, необходимые для устного ответа	5
6	Обобщение		4
	<i>Итого</i>		<i>34</i>