

### 2.2.2.6. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

*Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании программы «Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы. УМК «горизонты». Немецкий язык. Аверин М.М. и др.» – М, Просвещение, 2020*

#### I. Планируемые результаты освоения учебного курса

##### **Личностные результаты обучения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества.

##### **Метапредметные результаты обучения:**

###### **Регулятивные УУД:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

###### **Познавательные УУД:**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение;

4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Важнейшие умения в 5–9 классах следующие:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; с полным и точным пониманием; с выборочным пониманием нужной информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

**Выпускник научится:**

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Чтение***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

## **Выпускник получит возможность научиться**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

### ***Говорение. Монологическая речь***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

#### **Место курса в учебном плане.**

Курс «Второй иностранный язык (немецкий язык)» изучается в 5-8 классах, 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 9 классе во 2 и 3 четверти по 1 часу, 17 часов.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Знакомство**

Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

#### **Мой класс**

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

#### **Животные**

Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

#### **Маленькая перемена**

Повторение пройденного материала

#### **Мой день в школе**

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

#### **Хобби**

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*. Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

#### **Моя семья**

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний *-er, -e*.

#### **Сколько это стоит?**

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*.

#### **Большая перемена**

Повторение пройденного материала

### **6 класс**

#### **Мой дом**

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Название комнат и предметов мебели.

### **Это вкусно**

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Названия продуктов. Речевые образцы заказа еды.

### **Мое свободное время**

Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция. Названия хобби; свободное времяпрепровождение. Оценки в школе, названия каникул.

### **Маленькая перемена**

Повторение пройденного материала

### **Смотрится отлично**

Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Лексика на тему внешность.

### **Вечеринки**

Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat. Названия праздников, праздничных атрибутов. Речевые образцы приглашения на вечеринку.

### **Мой город**

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Некоторые формы Perfekt. Ориентация по городу. Названия мест города.

### **Каникулы**

Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Планирование поездки. Названия видов отдыха.

### **Большая перемена**

Повторение пройденного материала.

## **7 класс**

### **Как прошло лето**

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время. Perfekt — Partizip II. Погода, летний отдых. Названия стран.

### **Планы на будущее**

Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Названия профессий. Речевые образцы выражения планов и надежд.

### **Дружба**

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie. Речевые образцы предложения помощи, просьбе о помощи. Названия черт характера, комплименты.

### **Маленькая перемена**

Повторение пройденного материала

### **Изображение и звук**

Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Электронные средства коммуникации и информации.

### **Взаимоотношения**

Возвратные глаголы; склонение местоимений Welch-, jed-, dies-. Названия чувств и эмоций. Правила в школе.

### **Это мне нравится**

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein. Мода и дизайн. Описание одежды и людей.

### **Подробнее о себе**

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Лексика на тему школьной жизни. Описание людей. Названия дат.

### **Большая перемена**

Повторение пройденного материала

## **8 класс**

### **Фитнес и спорт**

Модальные глаголы. Глагол *dürfen* в *Präteritum*. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).

### **Школьный обмен**

Союз *sondern*. Глаголы: *legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen*. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

### **Наши праздники**

Косвенный вопрос. Глагол *wissen*. Праздники в Германии и России. Вежливые вопросы. Речевые образцы соглашения и возражения.

### **Маленькая перемена**

Повторение пройденного материала

### **Воздух Берлина**

Предлоги места. Город Берлин – разговор о городе, страноведческий материал. Речевые образцы о том, как спрашивать и объяснять дорогу.

### **Мы и окружающий мир**

Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. Советы по защите окружающей среды. Последствия природных катастроф.

### **Путешествия по Рейну**

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

### **Прощальная вечеринка**

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, рецепты блюд.

### **Большая перемена**

Повторения пройденного материала.

## **9 класс**

### **Знакомство**

Алфавит, правила чтения. Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, kommen*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов.

### **Мой класс**

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Указание времени. Названия времени суток, дней недели, школьных предметов. Предлоги: *um, von ... bis, am, auf, in*.

### **Мое хобби**

Отрицание с *nicht* и *kein*. Название дат. Модальные глаголы *wollen, können*. Названия хобби; свободное времяпрепровождение. названия каникул.

### **Моя семья и мои друзья**

Местоимения Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie. Слова, обозначающие родство. Речевые образцы предложения помощи, просьбе о помощи. Описание людей. Названия черт характера. Названия чувств и эмоций.

### **Фитнес и спорт**

Модальные глаголы. Названий частей тела, видов спорта, травм.

### **Наши праздники**

Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии. Вежливые вопросы. Речевые образцы соглашения и возражения.

### **Мы и окружающий мир**

Придаточные условные предложения с союзами wenn. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Ландшафты. Погода. Советы по защите окружающей среды. (2ч)

### **Моя будущая профессия**

Придаточные предложения. Профессии. Сильные и слабые стороны человека. Выражений планов и желаний.

### **Выздоровливай!**

Возвратные местоимения в дательном падеже/ ReflexivverbenmitDat. undAkk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

### **Еда**

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

### **5 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Знакомства	<b>9</b>
Мой класс	<b>9</b>
Животные	<b>9</b>
Маленькая переменна	<b>2</b>
Мой день в школе	<b>9</b>
Хобби	<b>9</b>
Моя семья	<b>9</b>
Сколько это стоит?	<b>9</b>
Большая переменна	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### **6 класс**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Мой дом	<b>9</b>
Это вкусно	<b>9</b>

Мое свободное время	9
Маленькая перемена	2
Смотрится отлично	9
Вечеринка	9
Мой город	9
Каникулы	9
Большая перемена	3
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### 7 класс

Содержание	Кол-во часов
Как прошло лето	9
Планы на будущее	9
Дружба	9
Маленькая перемена	2
Изображение и звук	9
Взаимоотношения	9
Это мне нравится	9
Подробнее о себе	9
Большая перемена	3
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### 8 класс

Содержание	Кол-во часов
Фитнес и спорт	9
Школьный обмен	9
Наши праздники	9
Маленькая перемена	2
Воздух Берлина	9
Мы и окружающий мир	9
Путешествие по Рейну	9
Прощальная вечеринка	9
Большая перемена	3
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

#### 9 класс

Содержание	Кол-во часов
Знакомства	2
Мой класс	2
Мое хобби	1
Моя семья и мои друзья	3
Фитнес и спорт	1
Наши праздники	1
Мы и окружающий мир	2
Моя будущая профессия	1
Выздоровливай	2
Еда	2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

