|  |
| --- |
| Приложение №  к основной образовательной программе начального общего образования.  Утверждено приказом директора  № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочие программы**

**курсов внеурочной деятельности**

**на уровне начального**

**общего образования**

**(1-4 классы)**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | № страницы |
| 1 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности**   * *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Умники и умницы*»* | **3** |
| 2 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности**   * *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Классный час»* | **14** |
| 3 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности**   * *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь культурным!»* | **29** |
| 4 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления развития личности**   * *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»* | **38** |
| 5 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности.**   * *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья».* | **44** |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**Обще-интеллектуального направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Умники и умницы*»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности *«Умники и умницы»* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образовании, на основе программы курса учебно-методического комплекта Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель программы** – развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Задачи программы:**

* Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
* Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
* Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
* Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
* Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению *«Умники и умницы»* разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

•в1 классе – 33 часа в год,

•в2 классе – 34 часа в год,

•в3 классе – 34 часа в год,

•в4 классе – 34 часа в год,

**Формы организации:** предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги, интеллектуальные игры, заседания, семинары.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая.

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).  Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС(развитию познавательных способностей). РАЗМИНКА (3 минуты).  Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.  ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ- ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).  Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.  ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.  ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).  КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).  Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут).  Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. | 1 | Логически-поисковые задания, интеллектуальная игра, соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг. | Игровая, познавательная. |
| 2 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 |
| 3 | Тренировка внимания | 9 |
| 4 | Развитие мышления | 4 |
| 5 | Тренировка памяти | 9 |
| 6 | Совершенствование воображения | 4 |
| 7 | Развитие аналитических способностей | 4 |
| 8 | Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | Введение. | 1 | Логически-поисковые задания, интеллектуальная игра, соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг. | Игровая, познавательная |
| 2 | Свойства, признаки и составные части предметов. | Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. | 4 |
| 3 | Сравнение. | Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. | 6 |
| 4 | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. | Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 4 |
| 5 | Элементы логики. | Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. | 7 |
| 6 | Развитие речи. | Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями.Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение. | 8 |
| 7 | Развитие аналитических способностей. | Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. | 3 |
| 8 | Обобщающее занятие «Наши достижения» | Обобщение. | 1 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | Введение. | 1 | Логически-поисковые задания, интеллектуальная игра, соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг | Игровая, познавательная |
| 2 | Свойства, признаки и составные части предметов. | Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. | 3 |
| 3 | Сравнение. | Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. | 4 |
| 4 | Комбинаторика. | Перестановки. Размещения. Сочетания. | 2 |
| 5 | Действия предметов. | Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. | 4 |
| 6 | Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. | 2 |
| 7 | Элементы логики. | Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. | 10 |  |
| 8 | Развитие творческого воображения. | Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». | 3 |  |
| 9 | Практический материал. | Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. | 4 |  |
| 10 | Обобщающее занятие «Наши достижения» | Обобщение. | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | Введение. | 1 | Логически-поисковые задания, интеллектуальная игра, соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг | Игровая, познавательная |
| 2 | Сравнение. | Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение. | 3 |
| 3 | Комбинаторика. | Решение задач с помощью таблиц и графов. | 3 |
| 4 | Элементы логики. | Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы. | 11 |
| 5 | Развитие творческого воображения. | Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. | 11 |
| 6 | Практический материал. | Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. | 4 |
| 7 | Обобщающее занятие «Наши достижения» | Обобщение. | 1 |  |

**3. Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
| 3 | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 4 | Тренировка внимания Развитие мышления | 1 |
| 5 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления | 1 |
| 6 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления | 1 |
| 7 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 8 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 9 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 10 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления | 1 |
| 11 | Развитие слуховой памяти Развитие мышления | 1 |
| 12 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 13 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 14 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 15 | Тренировка внимания Развитие мышления | 1 |
| 16 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления | 1 |
| 17 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления | 1 |
| 18 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 19 | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 21 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления | 1 |
| 22 | Тренировка внимания Развитие мышления | 1 |
| 23 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления | 1 |
| 24 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления | 1 |
| 25 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 27 | Развитие концентрации внимания Развитие мышления | 1 |
| 28 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления | 1 |
| 29 | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления | 1 |
| 30 | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 31 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 32 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |
| 33 | Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 |
|  | Итого 33 часа |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Входной тест | 1 |
| 3 | Выделение признаков. | 1 |
| 4 | Различие. | 1 |
| 5 | Сходство. | 1 |
| 6 | Существенные признаки. | 1 |
| 7 | Характерные признаки. | 1 |
| 8 | Упорядочивание признаков. | 1 |
| 9 | Правила сравнения. | 1 |
| 10 | Значение сравнения. | 1 |
| 11 | Тест «Сравнение». | 1 |
| 12 | Истинные и ложные высказывания. | 1 |
| 13 | Отрицание высказывания. | 1 |
| 14 | Понятие о классах. | 1 |
| 15 | Правила классификации. | 1 |
| 16 | Вопросы. | 1 |
| 17 | Алгоритм. | 1 |
| 18 | Тест «Алгоритм». | 1 |
| 19 | Речь.Техника и выразительность речи. | 1 |
| 20 | Закономерность в буквах и словах. | 1 |
| 21 | Многозначные слова. | 1 |
| 22 | Омонимы. | 1 |
| 23 | Омофоны, омоформы. | 1 |
| 24 | Синонимы. | 1 |
| 25 | Антонимы. | 1 |
| 26 | Фразеологизмы. | 1 |
| 27 | Изобразительные средства языка. Сравнение | 1 |
| 28 | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 1 |
| 29 | Олицетворение. | 1 |
| 30 | Текст. Тема текста. Заглавие. | 1 |
| 31 | Текст. Опорные слова. | 1 |
| 32 | Виды планов. | 1 |
| 33 | Итоговый тест. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Закономерности в чередовании признаков. | 1 |
| 3 | Классификация по какому-то признаку. | 1 |
| 4 | Сравнение предметов по признакам. | 1 |
| 5 | Тест «Сравнение». | 1 |
| 6 | Состав предметов. | 1 |
| 7 | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». | 1 |
| 8 | Найди отличия. | 1 |
| 9 | Действия предметов. Игра «Кто так делает?» | 1 |
| 10 | Комбинаторика. Перестановки, размещения. | 1 |
| 11 | Функциональные признаки предметов. | 1 |
| 12 | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 |
| 13 | Логическая операция «и». | 1 |
| 14 | Координатная сетка. | 1 |
| 15 | Решение логических задач и задач-шуток. | 1 |
| 16 | Результат действия предметов. | 1 |
| 17 | Обратные действия. | 1 |
| 18 | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. | 1 |
| 19 | Тест «Отношения». | 1 |
| 20 | Порядок действий, последовательность событий. | 1 |
| 21 | Комбинаторика. Размещение, сочетание. | 1 |
| 22 | Составление загадок, чайнвордов. | 1 |
| 23 | Множество. Элементы множества. | 1 |
| 24 | Классификация по одному свойству. | 1 |
| 25 | Тест «Классификация». | 1 |
| 26 | Способы задания множества. | 1 |
| 27 | Сравнение множеств. | 1 |
| 28 | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 1 |
| 29 | Решение задач с использованием понятий о множествах. | 1 |
| 30 | Выражения и высказывания. | 1 |
| 31 | Высказывания со связками «и», «или». | 1 |
| 32 | Отрицание. | 1 |
| 33 | Итоговый тест. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 |
| 2 | Повторение основных мыслительных операций. | 1 |
| 3 | Причинно-следственные цепочки. | 1 |
| 4 | Интегрированный: логика в окружающем мире. | 1 |
| 5 | Интегрированный: логика в русском языке. | 1 |
| 6 | Виды отношений между понятиями. | 1 |
| 7 | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. | 1 |
| 8 | Понятие о графах. | 1 |
| 9 | Рефлексивность отношений. | 1 |
| 10 | Симметричность отношений. | 1 |
| 11 | Тест «Отношения между понятиями». | 1 |
| 12 | Классификация. | 1 |
| 13 | Язык и логика. Фразеологизмы. | 1 |
| 14 | Язык и логика. Образность и меткость речи. | 1 |
| 15 | Язык и логика. Речевые ошибки. | 1 |
| 16 | Язык и логика. Пословицы. | 1 |
| 17 | Тест «Язык и логика». | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |
| 19 | Логические связки «или», «и». | 1 |
| 20 | Логическая связка «если …, то». | 1 |
| 21 | Логические возможности. | 1 |
| 22 | Ситуативная связь между понятиями. | 1 |
| 23 | Оценка ситуации с разных сторон. | 1 |
| 24 | Образное сравнение. | 1 |
| 25 | Синонимы. Многозначность. | 1 |
| 26 | Антонимы. | 1 |
| 27 | Тест «Языковая логика». | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |
| 29 | Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. | 1 |
| 30 | Рассуждения. | 1 |
| 31 | Выводы в рассуждениях. | 1 |
| 32 | Юмор и логика. | 1 |
| 33 | Юмор и логика. | 1 |
| 34 | Конкурс эрудитов. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Классный час»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Личностные результаты:*

Выпускник научится:

•осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентностным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной;

•здоровому и безопасному образу жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Выпускник получит возможность научиться:

•ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•быть компетентным в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

•основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

•осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

•способности развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

Выпускник научится:

•самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

•владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

•создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

•смысловому чтению;

•организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Выпускник получит возможность научиться:

•быть компетентным в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

•экологическому мышлению, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности.**

**Цель программы:** содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

**Задачи программы**:

• Познакомить учащихся с культурными традициями народов России

• Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей

• Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.

• Побудить к творчеству и самосовершенствованию.

• Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Классный час» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

•в1 классе – 33 часа в год,

•в2 классе – 34 часа в год,

•в3 классе – 34 часа в год,

•в4 классе – 34 часа в год,

Направление воспитания: гражданско-патриотическое, оздоровительное, семейное, безопасность жизнедеятельности, развитие ученического самоуправления, профориентационное.

**3.Тематическое планирование**

**1А КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | А.С.Пушкину -220 лет! | 1 |
| 2 | Память о детях Беслана будет жить вечно. | 1 |
| 3 | Мы выбираем безопасную дорогу в школу. | 1 |
| 4 | Наши младшие пернатые друзья. | 1 |
| 5 | Мы теперь ученики. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. | 1 |
| 6 | Профессия – учитель. | 1 |
| 7 | Спорту – да, вредным привычкам – нет! | 1 |
| 8 | Знакомство с дорожными знаками и сигналами светофора. | 1 |
| 9 | Книжкин дом – Международный день школьных библиотек. | 1 |
| 10 | Огонь – друг и враг человека. | 1 |
| 11 | Пока мы едины – мы непобедимы. | 1 |
| 12 | Правила перехода улиц и дорог. Причины возникновения пожара. | 1 |
| 13 | Международный день толерантности. | 1 |
| 14 | Дороже нет ее на свете – знают взрослые и дети! | 1 |
| 15 | Они такие же, как мы, люди – инвалиды. | 1 |
| 16 | Дед Мороз или Санта Клаус? | 1 |
| 17 | Правила поведения на водоемах, при использовании пиротехнических и огнеопасных средств во время Новогодних праздников и массовых гуляниях. | 1 |
| 18 | Поговорим о доброте и милосердии. | 1 |
| 19 | Правил перехода улицы, дороги при высадке из транспортных средств. | 1 |
| 20 | Дню снятия блокады Ленинграда посвящается… | 1 |
| 21 | Международный день памяти жертв Холокоста. | 1 |
| 22 | Обязанности пассажиров. Как уберечь жилище от пожаров. | 1 |
| 23 | 14 февраля – День влюбленных и Святого Валентина. | 1 |
| 24 | Урок мужества: Есть такая профессия Родину защищать… | 1 |
| 25 | Русские традиции масленицы. | 1 |
| 26 | Места для игр и катания на велосипедах. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. | 1 |
| 27 | Самая любимая и родная – мамочка моя! | 1 |
| 28 | Как хорошо уметь читать! | 1 |
| 29 | Они были первыми.12 апреля – День Космонавтики. | 1 |
| 30 | Учимся жить дружно. | 1 |
| 31 | «Великой Победе – 75!!!» | 1 |
| 32 | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. | 1 |
| 33 | Скоро лето. Правила поведения в общественных местах, на водоемах и природной среде. | 1 |

**1Б КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Первый раз в первый класс» | 1 |
| 2 | «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» | 1 |
| 3 | «Мы выбираем безопасный путь в школу» | 1 |
| 4 | «Умеем ли мы общаться» | 1 |
| 5 | «Режим дня» | 1 |
| 6 | «Лицея день священный» | 1 |
| 7 | «Мои обязанности в классе и дома» | 1 |
| 8 | «О маме скажем добрые слова» | 1 |
| 9 | «О злом короле Никотине» | 1 |
| 10 | «Про разные вредности» | 1 |
| 11 | «Весёлый светофор» | 1 |
| 12 | «Мир мальчиков и мир девочек». | 1 |
| 13 | Брей-ринг «Что можно, что нельзя» | 1 |
| 14 | «Учимся создавать газету» | 1 |
| 15 | «Земной шар на столе» | 1 |
| 16 | «Поговорим о доброте» | 1 |
| 17 | «Путешествие по памятным местам Нижнего Новгорода» | 1 |
| 18 | «Урок мужества». | 1 |
| 19 | «День Снеговика» и зимние забавы | 1 |
| 20 | Ситуация – практикум «Накрываем на стол» | 1 |
| 21 | «Книги– лучшие друзья» | 1 |
| 22 | КВН «Пернатые друзья» | 1 |
| 23 | «Игра – викторина «Я люблю тебя, Россия»» | 1 |
| 24 | «Игра «Мы знаем правила дорожного движения»» | 1 |
| 25 | «День космонавтики» | 1 |
| 26 | «Пернатые друзья» | 1 |
| 27 | «Как попасть в страну Здоровичков?» | 1 |
| 28 | «Конструируем ракету, в ней мы в космос полетим» | 1 |
| 29 | «Праздник пословиц и поговорок» | 1 |
| 30 | Игра «Сказки водят хоровод» | 1 |
| 31 | «Да здравствует вежливость» | 1 |
| 32 | «Победе – 75!» | 1 |
| 33 | «До свидания, 1 класс!» | 1 |

**1В КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Здравствуй, школа!» | 1 |
| 2 | «Каждой вещи свое место» | 1 |
| 3 | «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». | 1 |
| 4 | «Почему нельзя..?» | 1 |
| 5 | «Путешествие в сказку» | 1 |
| 6 | «Чтение – вот лучшее учение.» | 1 |
| 7 | «С чего начинается Родина?» | 1 |
| 8 | «Воздух и здоровье человека» | 1 |
| 9 | «Земля – нам общий дом» | 1 |
| 10 | «4 ноября –День народного Единства.» | 1 |
| 11 | «Устное народное творчество» | 1 |
| 12 | «АБВГДейка» | 1 |
| 13 | «Поступки твои и других» | 1 |
| 14 | «Всем на свете людям ясно, что шалить с огнём опасно» | 1 |
| 15 | «Что я знаю о законе» | 1 |
| 16 | «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно!» | 1 |
| 17 | «Доброе слово - что ясный день.» | 1 |
| 18 | «Правила поведения в школе.» | 1 |
| 19 | «Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться.» | 1 |
| 20 | «Вот она какая, моя Родина большая.» | 1 |
| 21 | «Перемена с увлечением». | 1 |
| 22 | «Спасти и сохранить » (о растениях и животных, занесённых в Красную книгу) | 1 |
| 23 | «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните!» | 1 |
| 24 | «Пожарным можешь ты не быть…» | 1 |
| 25 | «Здравствуйте!» | 1 |
| 26 | «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | 1 |
| 27 | «Поговорим о дружбе». | 1 |
| 28 | «Добрые слова, добрые дела» | 1 |
| 29 | «Майский денек сорок первого года стал последнею точкой в войне…» | 1 |
| 30 | «Что вредит здоровью человека?» | 1 |
| 31 | «Труд красит человека» | 1 |
| 32 | «Что такое правонарушения и как их избежать» | 1 |
| 33 | «Скоро лето. Правила поведения в общественных местах, на водоемах и природной среде» | 1 |

**1Д КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | А.С.Пушкину -220 лет! | 1 |
| 2 | Память о детях Беслана будет жить вечно. | 1 |
| 3 | Мы выбираем безопасную дорогу в школу. | 1 |
| 4 | Наши младшие пернатые друзья. | 1 |
| 5 | Мы теперь ученики. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях. | 1 |
| 6 | Профессия – учитель. | 1 |
| 7 | Спорту – да, вредным привычкам – нет! | 1 |
| 8 | Знакомство с дорожными знаками и сигналами светофора. | 1 |
| 9 | Книжкин дом – Международный день школьных библиотек. | 1 |
| 10 | Огонь – друг и враг человека. | 1 |
| 11 | Пока мы едины – мы непобедимы. | 1 |
| 12 | Правила перехода улиц и дорог. Причины возникновения пожара. | 1 |
| 13 | Международный день толерантности. | 1 |
| 14 | Дороже нет ее на свете – знают взрослые и дети! | 1 |
| 15 | Они такие же, как мы, люди – инвалиды. | 1 |
| 16 | Дед Мороз или Санта Клаус? | 1 |
| 17 | Правила поведения на водоемах, при использовании пиротехнических и огнеопасных средств во время Новогодних праздников и массовых гуляниях. | 1 |
| 18 | Поговорим о доброте и милосердии. | 1 |
| 19 | Правил перехода улицы, дороги при высадке из транспортных средств. | 1 |
| 20 | Дню снятия блокады Ленинграда посвящается… | 1 |
| 21 | Международный день памяти жертв Холокоста. | 1 |
| 22 | Обязанности пассажиров. Как уберечь жилище от пожаров. | 1 |
| 23 | 14 февраля – День влюбленных и Святого Валентина. | 1 |
| 24 | Урок мужества: Есть такая профессия Родину защищать… | 1 |
| 25 | Русские традиции масленицы. | 1 |
| 26 | Места для игр и катания на велосипедах. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. | 1 |
| 27 | Самая любимая и родная – мамочка моя! | 1 |
| 28 | Как хорошо уметь читать! | 1 |
| 29 | Они были первыми.12 апреля – День Космонавтики. | 1 |
| 30 | Учимся жить дружно. | 1 |
| 31 | «Великой Победе – 75!!!» | 1 |
| 32 | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. | 1 |
| 33 | Скоро лето. Правила поведения в общественных местах, на водоемах и природной среде. | 1 |

**2АКЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний | 1 |
| 2 | Россия-родина моя. | 1 |
| 3 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 4 | Ты-ученик | 1 |
| 5 | Перемена с увлечением. | 1 |
| 6 | В гости к нам портфель пришёл | 1 |
| 7 | Окончание первой четверти | 1 |
| 8 | Школа вежливости | 1 |
| 9 | Просто я работаю волшебником | 1 |
| 10 | Порадовать близких- как это просто | 1 |
| 11 | Режим дня | 1 |
| 12 | Путешествие в страну Здоровья | 1 |
| 13 | Глаза- главные помощники человека | 1 |
| 14 | Мягкие лапки – а в лапках царапки | 1 |
| 15 | Мы - пассажиры | 1 |
| 16 | В гостях у светофора | 1 |
| 17 | Каждой вещи своё место | 1 |
| 18 | Доброе слово – что ясный день | 1 |
| 19 | Человек среди людей | 1 |
| 20 | Когда лень – всё идёт как черезь пень | 1 |
| 21 | День Защитника Отечества | 1 |
| 22 | Все профессии нужны… | 1 |
| 23 | Потолкуем о маме | 1 |
| 24 | Люби книгу | 1 |
| 25 | Правила общения с животными | 1 |
| 26 | Чудо земли - хлеб | 1 |
| 27 | Здравствуйте! | 1 |
| 28 | Можно и не ссориться | 1 |
| 29 | Без друга в жизни туго | 1 |
| 30 | Дружба – чудесное слово | 1 |
| 31 | Игр «Хочу всё знать» | 1 |
| 32 | Заповеди безопасного поведения ребёнка | 1 |
| 33 | Прекрасных профессий на свете не счесть | 1 |
| 34 | Ура, каникулы! | 1 |

**2Б КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний. Единый классный час. | 1 |
| 2 | ПДД и ППБ. Дорога от дома до школы. | 1 |
| 3 | Деление на группы. Распределение обязанностей в классе | 1 |
| 4 | День летних именинников. Ягодный карнавал. | 1 |
| 5 | 4 октября – Международный день защиты животных.  Беседа о животных. | 1 |
| 6 | ПДД и ППБ Безопасное поведение дома. Мониторинг уровня воспитанности | 1 |
| 7 | 19 октября – День Царскосельского лицея. | 1 |
| 8 | День осенних именинников. | 1 |
| 9 | День народного единства. Беседа о Минине и Пожарском. | 1 |
| 10 | Беседа о вредных привычках. ПДД и ППБ. | 1 |
| 11 | «Мама-главное слово» Праздник для мам. | 1 |
| 12 | 30 ноября – 105 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972) Книги детских писателей. | 1 |
| 13 | 9 декабря – Всемирный день детского телевидения и радиовещания. | 1 |
| 14 | Беседа о конституции России. | 1 |
| 15 | ПДД и ППБ. Правила поведения во время каникул | 1 |
| 16 | «Новогодний карнавал» | 1 |
| 17 | «13января-день российской печати». Беседа о книгах. | 1 |
| 18 | 22 января - 115 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941) | 1 |
| 19 | ПДД и ППБ Безопасность на улице. | 1 |
| 20 | 8 февраля – День российской науки. | 1 |
| 21 | Беседа о пользе и вреде компьютера. 14 февраля – день компьютерщика. | 1 |
| 22 | [23 февраля – День защитника Отечества.](http://bibliopskov.ru/23fevr.htm) | 1 |
| 23 | День зимних именинников. | 1 |
| 24 | Международный женский день. Масленица | 1 |
| 25 | ПДД и ППБ Безопасность на водоёмах. | 1 |
| 26 | 21 марта – всемирный день поэзии. | 1 |
| 27 | 7апреля-всемирный день здоровья. ЗОЖ | 1 |
| 28 | 12 апреля – день космонавтики. Викторина. | 1 |
| 29 | 16 апреля - 130 лет со дня рождения Ч. Чаплина | 1 |
| 30 | 29 апреля-день танца. День весенних именинников. | 1 |
| 31 | «Победе – 74!» - шествие к Вечному огню | 1 |
| 32 | 15мая-международный день семьи. | 1 |
| 33 | ПДД и ППБ Безопасное поведение в природе | 1 |
| 34 | Прощай, 2 класс! | 1 |

**2Д КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Твой безопасный путь домой | 1 |
| 2 | Наш классный коллектив | 1 |
| 3 | Режим дня школьника | 1 |
| 4 | Семейные ценности | 1 |
| 5 | Поговорим о дружбе | 1 |
| 6 | Чистота – залог здоровья, порядок прежде всего | 1 |
| 7 | Золотая волшебница Осень | 1 |
| 8 | Семейное дерево | 1 |
| 9 | Единый классный час, посвященный Дню народного единства | 1 |
| 10 | Поговорим о толерантности | 1 |
| 11 | Мир профессий | 1 |
| 12 | Моя мама лучшая на свете | 1 |
| 13 | Кем я хочу стать | 1 |
| 14 | Ученик – патриот и гражданин | 1 |
| 15 | Профессии моих родителей | 1 |
| 16 | История нового года | 1 |
| 17 | Правила перехода улиц и дорог | 1 |
| 18 | Опасные привычки | 1 |
| 19 | В гостях у Мойдодыра | 1 |
| 20 | Профессии которые нам необходимы | 1 |
| 21 | Кто аккуратен, тот и опрятен | 1 |
| 22 | Папа может… | 1 |
| 23 | Я и мой образ жизни | 1 |
| 24 | Умей играть, умей дружить – будет легче в мире жить | 1 |
| 25 | Я один дома | 1 |
| 26 | 1 апреля - День птиц | 1 |
| 27 | Прекрасных профессий на свете не счесть | 1 |
| 28 | Первые в космосе | 1 |
| 29 | 22 апреля – День земли | 1 |
| 30 | Мир профессий | 1 |
| 31 | День Победы | 1 |
| 32 | Правила жизни честного человека | 1 |
| 33 | Заповеди безопасного поведения ребёнка | 1 |
| 34 | До свидания, 2 класс! | 1 |

**3АКЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «История моего города» | 1 |
| 2 | «Учимся жить дружно» | 1 |
| 3 | «Профессий много есть на свете» | 1 |
| 4 | «Правила поведения за столом и уход за посудой» | 1 |
| 5 | «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным» | 1 |
| 6 | «Наши имена» | 1 |
| 7 | «Моя родословная» | 1 |
| 8 | «В мире занимательных фактов» | 1 |
| 9 | «Без друзей меня чуть-чуть» | 1 |
| 10 | «Умеем ли мы правильно общаться?» | 1 |
| 11 | «Вред табачного дыма» | 1 |
| 12 | «Кем быть?» | 1 |
| 13 | «Твое потерянное время» | 1 |
| 14 | «Береги здоровье смолоду» | 1 |
| 15 | Инструктаж по технике безопасности в природной среде. Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы. | 1 |
| 16 | «Как празднуют Новый год в разных странах» | 1 |
| 17 | «Основной закон нашей Родины» | 1 |
| 18 | «Здоровье – это бесценный дар» | 1 |
| 19 | "Мы помним…" | 1 |
| 20 | «Письмо – признание души» | 1 |
| 21 | «Мир моих интересов» | 1 |
| 22 | «О профессиях разных, нужных и важных» | 1 |
| 23 | «Почему мы говорим неправду» | 1 |
| 24 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 25 | «Музыка в нашей жизни» | 1 |
| 26 | «Умей сказать: «нет» | 1 |
| 27 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 1 |
| 28 | «Домашние животные – наши друзья» | 1 |
| 29 | «Нехорошие слова, недобрые шутки» | 1 |
| 30 | «Часы в желудке» | 1 |
| 31 | «Этот День Победы» | 1 |
| 32 | *«*Ты идешь в гости» | 1 |
| 33 | «Мои спортивные достижения» | 1 |
| 34 | «Давайте вместе в сердце дверь откроем» | 1 |

**3Б КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День знаний! | 1 |
| 2 | «Моя безопасная дорога в школу и домой» | 1 |
| 3 | Выбор актива класса.  Беседа «Мои школьные обязанности» | 1 |
| 4 | Беседа «Профилактика заболеваемости ОРВИ в осенний период» | 1 |
| 5 | «Безопасный интернет - детям» | 1 |
| 6 | Беседа «Уверенность в себе» | 1 |
| 7 | «В мире профессий» | 1 |
| 8 | «Мы закончили первую четверть» | 1 |
| 9 | Единый классный час, посвященный Дню народного единства | 1 |
| 10 | «Революция в России:- взгляд через столетие» | 1 |
| 11 | «Терпимость и дружелюбие» к Международному дню толерантности | 1 |
| 12 | «Вред табачного дыма» | 1 |
| 13 | «Святость материнства» | 1 |
| 14 | Международный день инвалидов:  «Здоровье – дар человека» | 1 |
| 15 | «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» | 1 |
| 16 | Игра – конкурс «Что? Где? Когда?» (ПДД) | 1 |
| 17 | «Путешествие в Страну дорожных знаков» | 1 |
| 18 | 27 – День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда. | 1 |
| 19 | Викторина «Мир вокруг нас» | 1 |
| 20 | Устный журнал «Береги здоровье смолоду» | 1 |
| 21 | «О профессиях разных. Нужных и важных» | 1 |
| 22 | Урок мужества «Подвиги военной доблести» | 1 |
| 23 | «Вредные привычки и здоровье человека» | 1 |
| 24 | Конкурс красоты «Мини мисс» | 1 |
| 25 | Беседа «О профилактике суицидального поведения у детей» | 1 |
| 26 | «Спичка-искра-ПОЖАР» | 1 |
| 27 | Игра «Логические вопросы» | 1 |
| 28 | Игра «Путешествие в космос» | 1 |
| 29 | «Профилактика правонарушений, табакокурения и наркомании» | 1 |
| 30 | Конкурс загадок «Всезнайка» | 1 |
| 31 | «Мы помним...» 9 мая-День Победы. | 1 |
| 32 | «Просто - это знак такой» (ПДД) | 1 |
| 33 | «Наши успехи и достижения» | 1 |
| 34 | «Лето радости» | 1 |

**3Д КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Твой безопасный путь домой | 1 |
| 2 | Ты - ученик | 1 |
| 3 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 |
| 4 | В гостях у Мойдодыра | 1 |
| 5 | Спорт – альтернатива пагубным привычкам | 1 |
| 6 | Я и мой образ жизни | 1 |
| 7 | Семейные ценности | 1 |
| 8 | Кто аккуратен, тот и опрятен | 1 |
| 9 | Народные герои К.Минин и Д.Пожарский | 1 |
| 10 | Поговорим о толерантности | 1 |
| 11 | Народные промыслы Нижегородской области | 1 |
| 12 | Огонь родного очага | 1 |
| 13 | Праздник «День матери» | 1 |
| 14 | Все работы хороши – выбирай на вкус | 1 |
| 15 | Заповеди безопасного поведения ребенка | 1 |
| 16 | Наши семейные праздники | 1 |
| 17 | Зима рисует | 1 |
| 18 | Мир моих интересов | 1 |
| 19 | Один дома | 1 |
| 20 | Профессии моих родителей | 1 |
| 21 | Праздник всех влюбленных | 1 |
| 22 | Папа может | 1 |
| 23 | Твоя родная семья | 1 |
| 24 | Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров | 1 |
| 25 | Нехорошие слова – недобрые шутки | 1 |
| 26 | 1 апреля – День птиц | 1 |
| 27 | Земля – космический корабль | 1 |
| 28 | 22 апреля – День земли | 1 |
| 29 | Правила перехода улиц и дорог | 1 |
| 30 | Мастер украшений | 1 |
| 31 | День Победы | 1 |
| 32 | Путь в профессию начинается в школе | 1 |
| 33 | Мы вместе | 1 |
| 34 | До свидания, 3 класс! | 1 |

**4АКЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Моя родина – Нижний Новгород» | 1 |
| 2 | «День скорби и памяти погибших в Беслане» | 1 |
| 3 | «Школа пешехода» - по ПДД. «Вспомним правила движения» | 1 |
| 4 | «Правила поведения в столовой»«Правила поведения в школе» | 1 |
| 5 | «Мой любимый учитель» | 1 |
| 6 | «Мои бабушка и дедушка (ко Дню пожилых людей)» | 1 |
| 7 | «Мои права и обязанности» | 1 |
| 8 | «Наши достижения Итоги 1 четверти. Наши отличники». | 1 |
| 9 | «Для чего нужна школьная дисциплина?» | 1 |
| 10 | «Единственная на свете» | 1 |
| 11 | «Твои действия при пожаре» | 1 |
| 12 | «Зачем нужно учиться? Учиться – это интересно» | 1 |
| 13 | «Наши меньшие друзья» | 1 |
| 14 | «Как помириться после ссоры» | 1 |
| 15 | «Школа пешехода» - правила перехода улиц и дорог. Пешеходные знаки» | 1 |
| 16 | «Наши достижения. Итоги II четверти. Техника безопасности во время каникул» | 1 |
| 17 | «Мои достижения» Мое портфолио | 1 |
| 18 | «Крещение Руси» | 1 |
| 19 | «Как мы решаем конфликты» | 1 |
| 20 | «Мой папа - пример для меня» | 1 |
| 21 | «Мой двор. Моя улица» | 1 |
| 22 | «О героях былых времён». | 1 |
| 23 | «Потолкуем о маме» | 1 |
| 24 | «Мои «хочу» и мои «надо» | 1 |
| 25 | «Мои достижения «Итоги III четверти. Техника безопасности во время каникул» | 1 |
| 26 | «Я и другие. Я глазами других» | 1 |
| 27 | «Человек в космосе» (ко Дню космонавтики) | 1 |
| 28 | «29 апреля-день танца» | 1 |
| 29 | «Общаемся с животными» (школа безопасности) | 1 |
| 30 | «Их имена не забыты (ко Дню Победы)» | 1 |
| 31 | «Моя семья» | 1 |
| 32 | «Уважая себя, уважай других» | 1 |
| 33 | «Портфолио. Итоги года» | 1 |
| 34 | «Здравствуй, лето!» ПДД во время летних каникул | 1 |

**4Б КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний. Единый классный час. | 1 |
| 2 | ПДД и ППБ. Дорога от дома до школы. | 1 |
| 3 | Деление на группы. Выбор актива класса. | 1 |
| 4 | День летних именинников. Арбузник. | 1 |
| 5 | 4 октября – Международный день защиты животных. | 1 |
| 6 | ПДД и ППБ Безопасное поведение дома. | 1 |
| 7 | 19 октября – День Царскосельского лицея. | 1 |
| 8 | Мониторинг уровня воспитанности | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Беседа о вредных привычках. ПДД и ППБ. | 1 |
| 11 | «Мама-главное слово»  День осенних именинников. | 1 |
| 12 | 30 ноября – 105 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972) | 1 |
| 13 | 9 декабря – Всемирный день детского телевидения и радиовещания. | 1 |
| 14 | Беседа о конституции России. | 1 |
| 15 | ПДД и ППБ.Правила поведения во время каникул | 1 |
| 16 | «Новогодний карнавал» | 1 |
| 17 | «13января-день российской печати» Беседа о книгах | 1 |
| 18 | 22 января - 115 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941) | 1 |
| 19 | ПДД и ППБ Безопасность на улице | 1 |
| 20 | 8 февраля – День российской науки | 1 |
| 21 | Беседа о пользе и вреде компьютера. 14 февраля – день компьютерщика. | 1 |
| 22 | [23 февраля – День защитника Отечества.](http://bibliopskov.ru/23fevr.htm) | 1 |
| 23 | День зимних именинников | 1 |
| 24 | Международный женский день.  Масленица | 1 |
| 25 | ПДД и ППБ Безопасность на водоёмах. | 1 |
| 26 | 21 марта – всемирный день поэзии. | 1 |
| 27 | 7апреля-всемирный день здоровья. ЗОЖ | 1 |
| 28 | 12 апреля – день космонавтики. Викторина. | 1 |
| 29 | 16 апреля - 130 лет со дня рождения Ч. Чаплина | 1 |
| 30 | 29 апреля-день танца. | 1 |
| 31 | «Победе – 75!» - шествие к Вечному огню | 1 |
| 32 | 15мая-международный день семьи. | 1 |
| 33 | ПДД и ППБ Безопасное поведение в природе | 1 |
| 34 | Выпускной. | 1 |

**4Д КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Классный час, посвященный Дню знаний | 1 |
| 2 | Символы государства | 1 |
| 3 | Поручения в классе | 1 |
| 4 | Я расту среди людей | 1 |
| 5 | Спорт – это жизнь | 1 |
| 6 | Лицейские годы А.С. Пушкина | 1 |
| 7 | Что такое интернет-безопасность | 1 |
| 8 | Хлеб – всему голова | 1 |
| 9 | Классный час, посвященный дню народного единства | 1 |
| 10 | Толерантность – дорога к миру без терроризма | 1 |
| 11 | Жить счастливо – это значит быть здоровым | 1 |
| 12 | Главное слово в любом языке | 1 |
| 13 | Россия – Родина моя | 1 |
| 14 | Газета и журнал, с которыми интересно | 1 |
| 15 | Эмоции и чувства | 1 |
| 16 | Это интересно | 1 |
| 17 | Рождественские посиделки | 1 |
| 18 | Хорошие манеры | 1 |
| 19 | Международный день памяти Холокоста | 1 |
| 20 | День воинской славы России – день снятия блокады Ленинграда | 1 |
| 21 | Доброта каждому мила | 1 |
| 22 | Подарок в ладошке | 1 |
| 23 | День защитников Отечества | 1 |
| 24 | Путешествие в страну здоровья | 1 |
| 25 | Международный женский день | 1 |
| 26 | Масленица широкая | 1 |
| 27 | День защиты Земли | 1 |
| 28 | Книжное царство – мудрое государство | 1 |
| 29 | День птиц | 1 |
| 30 | День космонавтики | 1 |
| 31 | Твое здоровье – в твоих руках | 1 |
| 32 | Человек без Родины – что соловей без песни | 1 |
| 33 | Человек в чрезвычайных ситуациях | 1 |
| 34 | Мы будущие пятиклассники | 1 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**общекультурного направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь культурным!»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Будь культурным» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

*Личностные результаты:*

* Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России)
* Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
* Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога

*Регулятивные УУД:*

•давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

•определятьиформулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

•учитьсявысказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

•учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

•формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

•освоение основных социальных ролей, норм и правил.

*Познавательные УУД:*

•добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

•перерабатывать полученную информацию: сравниватьигруппировать предметы и их образы;

•знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

•знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

•знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

•понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

•знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

•понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свойпуть в истории человечества;

•способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

*Коммуникативные УУД:*

•умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

•уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

•совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

•учиться согласованно, работать в группе:

•формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

•развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

•укрепление доверия к другим людям;

•развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

•становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности.**

**Цель программы:** совершенствование системы воспитания во внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого культурного, патриотического сознания, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи программы:**

•развитие учащихся как культурных, высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;

•утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России

•формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

•воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине

•повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;

•привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

•воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

•создание конкретных условий для проявления культуры и гражданственности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Будь культурным!» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4года.

Объем программы 135 часов, из них:

•в1 классе – 33 часа в год,

•в2 классе – 34 часа в год,

•в3 классе – 34 часа в год,

•в4 классе – 34 часа в год,

**Направление воспитания:** воспитание культуры, нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четверть  КТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-  краеведческая. |
| 2 | 2 четверть  КТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четверть  КТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией,Книга – наш друг,Наша безопасность | 10 |
|  | 4 четверть  КТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал», Праздник «Честь школы». | 8 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четверть  КТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-  краеведческая. |
| 2 | 2 четверть  КТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четверть  КТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией,Книга – наш друг,Наша безопасность | 10 |
|  | 4 четверть  КТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал», Праздник «Честь школы». | 8 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четверть  КТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-  краеведческая. |
| 2 | 2 четверть  КТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четверть  КТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией,Книга – наш друг,Наша безопасность | 10 |
|  | 4 четверть  КТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал», Праздник «Честь школы». | 8 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четверть  КТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-  краеведческая. |
| 2 | 2 четверть  КТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четверть  КТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией,Книга – наш друг,Наша безопасность | 10 |
|  | 4 четверть  КТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал», Праздник «Честь школы». | 8 |

**3.Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | День Знаний | 1 |
|  | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
|  | Сбор макулатуры | 1 |
|  | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
|  | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
|  | «Урок безопасности» | 1 |
|  | Подготовка к «Праздник Осени» | 1 |
|  | «Праздник Осени» | 1 |
|  | День народного единства | 1 |
|  | Международный день толерантности | 1 |
|  | День Матери | 1 |
|  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
|  | День инвалидов | 1 |
|  | День Героев Отечества | 1 |
|  | Новогодний праздник | 1 |
|  | Рождество | 1 |
|  | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
|  | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
|  | День всех влюбленных | 1 |
|  | Акция «Отечества сыны» | 1 |
|  | Масленица | 1 |
|  | 8 марта – праздничная программа | 1 |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
|  | Книга – наш друг | 1 |
|  | Наша безопасность | 1 |
|  | День птиц | 1 |
|  | Будь послушным гражданином | 1 |
|  | Иммунизация | 1 |
|  | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
|  | День пожарной охраны | 1 |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
|  | Акция «Мемориал» | 1 |
|  | Праздник «Честь школы» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний | 1 |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1 |
| 4 | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
| 5 | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
| 6 | «Урок безопасности» | 1 |
| 7 | Подготовка к «Праздник Осени» | 1 |
| 8 | «Праздник Осени» | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Международный день толерантности | 1 |
| 11 | День Матери | 1 |
| 12 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 13 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 14 | День инвалидов | 1 |
| 15 | День Героев Отечества | 1 |
| 16 | Новогодний праздник | 1 |
| 17 | Рождество | 1 |
| 18 | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
| 19 | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
| 20 | День всех влюбленных | 1 |
| 21 | Акция «Отечества сыны» | 1 |
| 22 | Масленица | 1 |
| 23 | 8 марта – праздничная программа | 1 |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 25 | Книга – наш друг | 1 |
| 26 | Наша безопасность | 1 |
| 27 | День птиц | 1 |
| 28 | Будь послушным гражданином | 1 |
| 29 | Иммунизация | 1 |
| 30 | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
| 31 | День пожарной охраны | 1 |
| 32 | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
| 33 | Акция «Мемориал» | 1 |
| 34 | Праздник «Честь школы» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний | 1 |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1 |
| 4 | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
| 5 | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
| 6 | «Урок безопасности» | 1 |
| 7 | Подготовка к «Праздник Осени» | 1 |
| 8 | «Праздник Осени» | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Международный день толерантности | 1 |
| 11 | День Матери | 1 |
| 12 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 13 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 14 | День инвалидов | 1 |
| 15 | День Героев Отечества | 1 |
| 16 | Новогодний праздник | 1 |
| 17 | Рождество | 1 |
| 18 | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
| 19 | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
| 20 | День всех влюбленных | 1 |
| 21 | Акция «Отечества сыны» | 1 |
| 22 | Масленица | 1 |
| 23 | 8 марта – праздничная программа | 1 |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 25 | Книга – наш друг | 1 |
| 26 | Наша безопасность | 1 |
| 27 | День птиц | 1 |
| 28 | Будь послушным гражданином | 1 |
| 29 | Иммунизация | 1 |
| 30 | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
| 31 | День пожарной охраны | 1 |
| 32 | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
| 33 | Акция «Мемориал» | 1 |
| 34 | Праздник «Честь школы» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний | 1 |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1 |
| 4 | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
| 5 | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
| 6 | «Урок безопасности» | 1 |
| 7 | Подготовка к «Праздник Осени» | 1 |
| 8 | «Праздник Осени» | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Международный день толерантности | 1 |
| 11 | День Матери | 1 |
| 12 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 13 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 14 | День инвалидов | 1 |
| 15 | День Героев Отечества | 1 |
| 16 | Новогодний праздник | 1 |
| 17 | Рождество | 1 |
| 18 | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
| 19 | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
| 20 | День всех влюбленных | 1 |
| 21 | Акция «Отечества сыны» | 1 |
| 22 | Масленица | 1 |
| 23 | 8 марта – праздничная программа | 1 |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 25 | Книга – наш друг | 1 |
| 26 | Наша безопасность | 1 |
| 27 | День птиц | 1 |
| 28 | Будь послушным гражданином | 1 |
| 29 | Иммунизация | 1 |
| 30 | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
| 31 | День пожарной охраны | 1 |
| 32 | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
| 33 | Акция «Мемориал» | 1 |
| 34 | Праздник «Честь школы» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**социального направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;

- умения поставить цель и организовать ее достижение;

- креативных (творческих) качеств;

- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель программы**: формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Задачи:**

1. Приобретение знаний о структуре проектной деятельности;
2. Формирование проектных умений:

* Планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
* Планировать работу другого(других) для достижения определённого результата.
* Анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
* Анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
* Ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения
* Предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

1. Овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
2. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
4. Формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Проектная деятельность» разработана для обучающихся 2-4 классов, рассчитана на 3 года.

Объем программы 1 часов по каждому модулю, из них:

•в2 классе – 34 часа в год по каждому модулю

•в3 классе – 34 часа в год по каждому модулю

•в4 классе – 34 часа в год по каждому модулю

**Проектные умения, формируемые во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение планировать** | **Умение анализировать** | **Умение представлять** |
| * Свою работу: количество деталей, выбор формы и цвета деталей, расположение деталей на изделии, сочетая различные виды освоенного планирования, последовательность операций, распределение операций между членами группы, последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени, * Работу другого: для достижения заданного результата, для решения проблемы. | * Свои знания («знаю», «не знаю»), * Условия (количественные и качественные характеристики изделия), * Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы, * Состав операций необходимых для выполнения работы, * Соответствие хода работы предварительно составленному плану, * Ситуацию и проблему | * Продукт проектной деятельности, соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта. * Рассказ о работе группы (на общий результат). * Краткий рассказ о достигнутом результате. |

**Проектные умения, формируемые в 3 классе**

На уроках «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

* Определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план, по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму плана в виде таблицы;
* Планировать работу группы с учѐтом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
* Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели –составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
* Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результаты проделанной работы.

**Проектные умения, формируемые в 4 классе**

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

* Определять состав действий и операций, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму плана в виде таблицы;
* Планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
* Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели – составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
* Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результаты проделанной работы.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

**3.Тематическое планирование**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Украшение коробки. | 1 |
| 2 | Украшение коробки. | 1 |
| 3 | Украшение шапочки. | 1 |
| 4 | Украшение елочки. | 1 |
| 5 | Яблоки на яблоне. | 1 |
| 6 | Цветок желаний. | 1 |
| 7 | Одень куклу. | 1 |
| 8 | Поздравительная открытка. | 1 |
| 9 | Зоопарк. | 1 |
| 10 | Венок. | 1 |
| 11 | Мозаика из частей квадрата. | 1 |
| 12 | Мозаика из частей ромба. | 1 |
| 13 | Фантазия из частей ромба. | 1 |
| 14 | Аппликация из геометрических фигур. | 1 |
| 15 | Аппликация человечка. | 1 |
| 16 | Дом моей мечты. | 1 |
| 17 | Зона отдыха в парке. | 1 |
| 18 | Зона отдыха в парке. | 1 |
| 19 | Поезд. | 1 |
| 20 | Поезд. | 1 |
| 21 | Стол и стул. | 1 |
| 22 | Стол. | 1 |
| 23 | Машина. | 1 |
| 24 | Чайник. | 1 |
| 25 | Набрать воды из реки. | 1 |
| 26 | Винегрет. | 1 |
| 27 | Куст сирени под окном. | 1 |
| 28 | Гирлянда. | 1 |
| 29 | Безопасный переход улицы. | 1 |
| 30 | Безопасный переход улицы. | 1 |
| 31 | Фальшивая монета. | 1 |
| 32 | Овсяная каша. | 1 |
| 33 | Любимый бутерброд. | 1 |
| 34 | Обсуждение итогов года. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Грибы в лукошке. | 1 |
| 2 | Мебель для куклы: кровать и тумбочка. | 1 |
| 3 | Мебель для куклы: кровать и тумбочка. | 1 |
| 4 | Мебель для куклы: круглый стол и стул. | 1 |
| 5 | Мебель для куклы: круглый стол и стул. | 1 |
| 6 | Вода. | 1 |
| 7 | Домашнее животное. | 1 |
| 8 | Домашнее животное. | 1 |
| 9 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 10 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 11 | Безопасный переход улицы. | 1 |
| 12 | Маршрут. | 1 |
| 13 | Рукавицы для Незнайки. | 1 |
| 14 | Новогодний праздник. | 1 |
| 15 | Пригласительный билет. | 1 |
| 16 | Рефлексия-1. | 1 |
| 17 | Коврик. | 1 |
| 18 | Коврик. | 1 |
| 19 | Детская площадка. | 1 |
| 20 | Ленивые вареники. | 1 |
| 21 | Ленивые вареники. | 1 |
| 22 | Школьное экскурсионное бюро. | 1 |
| 23 | Школьное экскурсионное бюро. | 1 |
| 24 | Сухарики. | 1 |
| 25 | Сухарики. | 1 |
| 26 | Рефлексия-2. | 1 |
| 27 | Фитодизайн класса. | 1 |
| 28 | Фитодизайн класса. | 1 |
| 29 | Профессии наших родителей. | 1 |
| 30 | Профессии наших родителей. | 1 |
| 31 | Викторина. | 1 |
| 32 | Викторина. | 1 |
| 33 | Рефлексия-3. | 1 |
| 34 | Обсуждение итогов года. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Аквариум. | 1 |
| 2 | Волшебный сундучок. | 1 |
| 3 | Волшебный сундучок. | 1 |
| 4 | Волшебный сундучок. | 1 |
| 5 | Туесок. | 1 |
| 6 | Туесок. | 1 |
| 7 | Вазочка. | 1 |
| 8 | Вазочка. | 1 |
| 9 | Конвейер. | 1 |
| 10 | Конвейер. | 1 |
| 11 | Стройка. | 1 |
| 12 | Стройка. | 1 |
| 13 | Карнавал. | 1 |
| 14 | Карнавал. | 1 |
| 15 | Рефлексия-1.Мороженое. | 1 |
| 16 | Рефлексия-1.Мороженое. | 1 |
| 17 | Информация печатных источников. | 1 |
| 18 | Информация печатных источников. | 1 |
| 19 | Настольная игра. | 1 |
| 20 | Настольная игра. | 1 |
| 21 | Школьный автобус. | 1 |
| 22 | Школьный автобус. | 1 |
| 23 | Школьная спартакиада. | 1 |
| 24 | Школьная спартакиада. | 1 |
| 25 | Кем быть? | 1 |
| 26 | Кем быть? | 1 |
| 27 | Исследование. | 1 |
| 28 | Кислотные дожди. | 1 |
| 29 | Кислотные дожди. | 1 |
| 30 | Наш класс. | 1 |
| 31 | Наш класс. | 1 |
| 32 | Рефлексия-2. | 1 |
| 33 | Резервные уроки. | 1 |
| 34 | Обсуждение итогов года и всего курса. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**спортивно-оздоровительного направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

***Личностные универсальные учебные действия:***

*у обучающегося будут сформированы:*

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;

- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;

- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;

- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;

- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;

- приобщение к красоте родной природы;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

-увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;

-бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

***Метапредметные универсальные учебные действия.***

*Обучающийся научится:*

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;

- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- вносить необходимые коррективы в действие, учитываяхарактер сделанных ошибок;

- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать мнения партнеров по команде;

- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

-контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;

- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности.**

**Цель программы:**формирование у учащихся пони­мания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодей­ствия с миром внешним: природной и социальной средой через получение практических навыков такого взаимодействия.

**Задачи:**

– научить учащихся принимать решение и оказывать первую помощь в сложных критических ситуациях, связанных с угрозой здоровью или жизни;

– изменить представления школьников о своем здоровье и способах его сохранения и приумножения.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

•в1 классе – 33 часа в год,

•в2 классе – 34 часа в год,

•в3 классе – 34 часа в год,

•в4 классе – 34 часа в год,

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Я и школа. | Знакомство.  Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы. | *2* | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,  конкурсы, дни здоровья. | Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество. |
| 2 | Что такое здоровье? | Мои интересы и здоровье.  Здоровье, от чего оно зависит.  Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души.  Здоровье и природа.  Здоровье и общество.  Образ жизни и здоровье.  Нездоровье, или болезнь. Какие бывают болезни; причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций.  Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ.  Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы. | *8* |
| 3 | Мир вокруг и я. | Как я воспринимаю этот окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.  Нервная система, зачем она человеку.  Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении. Близорукость и дальнозоркость. Почему вреден шум, громкие звуки и музыка.  Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат.  Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе.  Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Я и транспорт.  Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.  Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка.  Мой мозг и моя душа.  Я – личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность). Какой я сейчас, каким стану. | *10* |
| 4 | Дыхание и жизнь. | Дыхание – основное свойство всего живого. Правильно ли мы дышим.  Чем мы дышим. Как мы дышим, как дышат животные и растения.  Чистый воздух – это здоровье. Режим и правила дыхания.  Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения.  Какие опасности угрожают дыханию. Как помочь человеку, если он потерял сознание. Способы искусственного дыхания.  Чистый воздух и инфекционные болезни.  Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка).  Как сохранять чистый воздух. Легкие и чистота. | *8* |
| 5 | Хотим быть здоровыми – действуем! | Знаешь, как быть здоровым – расскажи своим близким.  Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Как нужно это делать.  Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми.  Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли доверять незнакомым людям. Что такое осторожность. | *5* |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Еще раз вспомним, что такое здоровье. | Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. Что такое здоровье и от чего оно зависит. | 2 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,  конкурсы, дни здоровья.  Акции, доклады, круглые столы, конкурсы. | Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество |
| 2 | Питание и жизнь. | Зачем мы едим. Кто и что употребляет в пищу. Значение питания для человека. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты. Что такое рацион. Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшенное количество жиров, сахара и соли в пище. Твое здоровье определяется тем, что ты ешь. Рациональное питание. Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты. Консерванты и здоровье. Ядовитые ягоды и грибы. Пищевые отравления. Признаки пищевого отравления и первая помощь в экстренных ситуациях. | 10 |
| 3 | Движение и жизнь. | Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг). Что нужно двигательной системе для нормальной работы. Как в организме образуется энергия. Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно. Физическая активность – образ жизни, залог долголетия. Как избежать заболеваний двигательной системы. Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь. | 10 |
| 4 | Развитие и жизнь. | Непрерывность жизни. Рождение. Что значит расти и развиваться. Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым. Питание, окружающая среда, природная и человеческая. Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения. Физические недостатки. Как развить свое тело и душу. Как чувствовать себя комфортно с самим собой, с родителями, друзьями, учителями, другими людьми. Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят. Какие бывают люди и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди людей. | 10 |
| 5 | Хотим быть здоровыми – действуем. | Какие знания о здоровье ты считаешь такими важными, что о них должен помнить каждый? | 2 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Еще раз о здоровье. | От чего зависит твое здоровье. В чем ты можешь помочь себе и другим. Когда надо звать на помощь взрослых. Когда нужно обращаться к врачу. | 3 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,  конкурсы,дни здоровья. | Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество |
| 2 | Непрерывность жизни. | Рождение, жизнь и смерть. Сколько живет человек. Как продлить молодость. Мужчины и женщины, мальчики и девочки: внешние и внутренние отличия между ними. Как нужно относиться друг к другу. Дружба, любовь, семья. Ты и твоя семья, настоящая и будущая. Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь. | 9 |
| 3 | Здоровье и общество. | Что такое общество. Почему люди живут вместе. Твое окружение: семья, друзья, школа, улица. Доброе и злое среди людей. Как возникают конфликты и как их разрешить. Что такое обида. Что делать, если ты кого-то обидел. Как относиться к обидам, неприятностям, горю, наказанию. Страх и тревога. Как снять напряжение, избавиться от страха. Что такое самовоспитание. Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков. Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым. Дурные привычки. Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие. Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями. Как это может сказаться на твоем будущем. | 19 |
| 4 | Хотим быть здоровыми – действуем. | Что ты ценишь в жизни больше всего. Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно. Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим родным и друзьям, просто знакомым. | 3 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во  часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Познай себя. | Твои жизненные ценности. Ты и твое здоровье. От чего зависит твое здоровье. Что дается тебе от рождения? Что ты можешь сделать для своего здоровья? | 5 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,  конкурсы, дни здоровья. | Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество |
| 2 | Правила общения. | Почему важно общаться с другими людьми. Общение и здоровье. Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми. Знакомые и незнакомые люди, правила общения. Нужно ли соблюдать осторожность при общении, и в каких ситуациях. | 5 |
| 3 | Общение и конфликты. | Что такое конфликты. Почему возникают конфликты между людьми. Кто может стать участником конфликта. Как найти пути разрешения конфликтной ситуации. Посредничество. Как научиться прощать. Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс. Конфликты и здоровье. | 8 |
| 4 | Здоровье и эмоции. | Твои чувства, эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. Как влияют эмоции на общение с людьми. Эмоции и конфликты. | 4 |
| 5 | Школа и здоровье. | Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться. Причины неудач и успехов на уроках. Как нужно слушать на уроке. Внимание и память. Правила познания и школьные предметы. Как работать с текстом учебника. Как готовиться к ответу на уроке. Составление планов и опорных конспектов. | 7 |
| 6 | Знаешь, как быть здоровым, – действуй! | Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, общении, жизни. Как принимать решения и делать выбор в пользу своего здоровья, своих близких и других людей. Что конкретное ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе. | 3 |

**3.Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство. | 1 |
| 2 | Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы. | 1 |
| 3 | Мои интересы и здоровье. | 1 |
| 4 | Здоровье, от чего оно зависит. | 1 |
| 5 | Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души. | 1 |
| 6 | Здоровье и природа. | 1 |
| 7 | Здоровье и общество. | 1 |
| 8 | Образ жизни и здоровье. | 1 |
| 9 | Нездоровье, или болезнь. Какие бывают болезни; причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. | 1 |
| 10 | Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ. | 1 |
| 11 | Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы. | 1 |
| 12 | Как я воспринимаю этот окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. | 1 |
| 13 | Нервная система, зачем она человеку. | 1 |
| 14 | Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении. Близорукость и дальнозоркость. Почему вреден шум, громкие звуки и музыка. | 1 |
| 15 | Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат. | 1 |
| 16 | Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. | 1 |
| 17 | Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Я и транспорт. | 1 |
| 18 | Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь. | 1 |
| 19 | Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка. | 1 |
| 20 | Мой мозг и моя душа. | 1 |
| 21 | Я – личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность). Какой я сейчас, каким стану. | 1 |
| 22 | Дыхание – основное свойство всего живого. Правильно ли мы дышим. | 1 |
| 23 | Чем мы дышим. Как мы дышим, как дышат животные и растения. | 1 |
| 24 | Чистый воздух – это здоровье. Режим и правила дыхания. | 1 |
| 25 | Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. | 1 |
| 26 | Какие опасности угрожают дыханию. Как помочь человеку, если он потерял сознание. Способы искусственного дыхания. | 1 |
| 27 | Чистый воздух и инфекционные болезни. | 1 |
| 28 | Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка). | 1 |
| 29 | Как сохранять чистый воздух. Легкие и чистота. | 1 |
| 30 | Знаешь, как быть здоровым – расскажи своим близким. | 1 |
| 31 | Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Как нужно это делать. | 1 |
| 32 | Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми. | 1 |
| 33 | Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли доверять незнакомым людям. Что такое осторожность. | 1 |
|  | Итого 33 часа |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. | 1 |
| 2 | Что такое здоровье и от чего оно зависит. | 1 |
| 3 | Зачем мы едим. | 1 |
| 4 | Кто и что употребляет в пищу. | 1 |
| 5 | Значение питания для человека. | 1 |
| 6 | Заболевания, обусловленные неправильным питанием. | 1 |
| 7 | Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты. | 1 |
| 8 | Что такое рацион. | 1 |
| 9 | Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшенное количество жиров, сахара и соли в пище. | 1 |
| 10 | Твое здоровье определяется тем, что ты ешь. Рациональное питание. | 1 |
| 11 | Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты. | 1 |
| 12 | Консерванты и здоровье. | 1 |
| 13 | Ядовитые ягоды и грибы. | 1 |
| 14 | Пищевые отравления. Признаки пищевого отравления и первая помощь в экстренных ситуациях. | 1 |
| 15 | Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг). Как избежать заболеваний двигательной системы. | 1 |
| 16 | Что нужно двигательной системе для нормальной работы. Как в организме образуется энергия. | 1 |
| 17 | Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. | 1 |
| 18 | Подвижные игры, спорт, физкультура. | 1 |
| 19 | Физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно. | 1 |
| 20 | Физическая активность – образ жизни, залог долголетия. | 1 |
| 21 | Травмы, переломы, мышечные растяжения. | 1 |
| 22 | Как оказать первую помощь. | 1 |
| 23 | Непрерывность жизни. Рождение. | 1 |
| 24 | Что значит расти и развиваться. | 1 |
| 25 | Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым. | 1 |
| 26 | Питание, окружающая среда, природная и человеческая. | 1 |
| 27 | Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения. | 1 |
| 28 | Физические недостатки. Как развить свое тело и душу. | 1 |
| 29 | Как чувствовать себя комфортно с самим собой, с родителями, друзьями, учителями, другими людьми. | 1 |
| 30 | Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них. | 1 |
| 31 | Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят. | 1 |
| 32 | Какие бывают люди и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди людей. | 1 |
| 33 | Какие знания о здоровье ты считаешь такими важными. | 1 |
| 34 | Что о них должен помнить каждый? | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | От чего зависит твое здоровье. | 1 |
| 2 | В чем ты можешь помочь себе и другим. | 1 |
| 3 | Когда надо звать на помощь взрослых. Когда нужно обращаться к врачу. | 1 |
| 4 | Рождение, жизнь и смерть. | 1 |
| 5 | Сколько живет человек. | 1 |
| 6 | Как продлить молодость. | 1 |
| 7 | Мужчины и женщины, мальчики и девочки. | 1 |
| 8 | Внешние и внутренние отличия между ними. | 1 |
| 9 | Как нужно относиться друг к другу. | 1 |
| 10 | Дружба, любовь, семья. | 1 |
| 11 | Ты и твоя семья, настоящая и будущая. | 1 |
| 12 | Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь. | 1 |
| 13 | Что такое общество. | 1 |
| 14 | Почему люди живут вместе. | 1 |
| 15 | Твое окружение: семья, друзья, школа, улица. | 1 |
| 16 | Доброе и злое среди людей. | 1 |
| 17 | Как возникают конфликты и как их разрешить. | 1 |
| 18 | Что такое обида. | 1 |
| 19 | Что делать, если ты кого-то обидел. | 1 |
| 20 | Как относиться к обидам, неприятностям, горю, наказанию. | 1 |
| 21 | Страх и тревога. | 1 |
| 22 | Как снять напряжение, избавиться от страха. | 1 |
| 23 | Что такое самовоспитание. | 1 |
| 24 | Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков. | 1 |
| 25 | Ты и взрослые. | 1 |
| 26 | Всегда ли нужно подражать взрослым. | 1 |
| 27 | Дурные привычки. | 1 |
| 28 | Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие. | 1 |
| 29 | Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями. | 1 |
| 30 | Как это может сказаться на твоем будущем. | 1 |
| 31 | Что ты ценишь в жизни больше всего. | 1 |
| 32 | Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями. | 1 |
| 33 | Умеешь ли ты владеть своими решениями и поступками. | 1 |
| 34 | Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим родным и друзьям, просто Почему это важнознакомым. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Твои жизненные ценности. | 1 |
| 2 | Ты и твое здоровье. | 1 |
| 3 | От чего зависит твое здоровье. | 1 |
| 4 | Что дается тебе от рождения? | 1 |
| 5 | Что ты можешь сделать для своего здоровья? | 1 |
| 6 | Почему важно общаться с другими людьми. | 1 |
| 7 | Общение и здоровье. | 1 |
| 8 | Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми. | 1 |
| 9 | Знакомые и незнакомые люди, правила общения. | 1 |
| 10 | Нужно ли соблюдать осторожность при общении, и в каких ситуациях. | 1 |
| 11 | Что такое конфликты. | 1 |
| 12 | Почему возникают конфликты между людьми. | 1 |
| 13 | Кто может стать участником конфликта. | 1 |
| 14 | Как найти пути разрешения конфликтной ситуации. | 1 |
| 15 | Посредничество. | 1 |
| 16 | Как научиться прощать. | 1 |
| 17 | Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс. | 1 |
| 18 | Конфликты и здоровье. | 1 |
| 19 | Твои чувства, эмоции и здоровье. | 1 |
| 20 | Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. | 1 |
| 21 | Как влияют эмоции на общение с *людьми. Эмоции и конфликты.* | 1 |
| 22 | Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. | 1 |
| 23 | Зачем человеку нужна школа. | 1 |
| 24 | Как научиться учиться. | 1 |
| 25 | Причины неудач и успехов на уроках. | 1 |
| 26 | Как нужно слушать на уроке. Внимание и память. | 1 |
| 27 | Правила познания и школьные предметы. Как работать с текстом учебника. | 1 |
| 28 | Как готовиться к ответу на уроке. | 1 |
| 29 | Составление планов и опорных конспектов. | 1 |
| 30 | Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, общении, жизни. | 1 |
| 31 | Как принимать решения и делать выбор в пользу своего здоровья, своих близких и других людей. | 1 |
| 32 | Что конкретное ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе. | 1 |
| 33 | Твои жизненные ценности. | 1 |
| 34 | Ты и твое здоровье. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |