|  |
| --- |
| Приложение № 2к основной образовательной программе основного общего образования.  |

**Рабочие программы**

**курсов внеурочной деятельности**

**на уровне основного**

**общего образования**

**(5-9 классы)**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | № страницы |
| 1 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности*** *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь исследователем!»*
 | **3** |
| 2 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности*** *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь Гражданином!»*
 | **16** |
| 3 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности*** *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь культурным!»*
 | **28** |
| 4 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления развития личности*** *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь личностью!»»*
 | **41** |
| 5 | **Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности.*** *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь здоровым!».*
 | **53** |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь исследователем!»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности *«Будь исследователем!»* составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образовании, на основе программы курса «Я исследователь» Автор: Савенкова Л. И., и сборника «Программы внеурочной деятельности» Авторы программ: Р. Г. Чуракова, Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

*Личностные:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Регулятивные:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Познавательные*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Коммуникативные*:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:**

• Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;

• Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;

• Реализация творческого потенциала учащихся через участия в НОУ, олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению *«Будь исследователем!»* разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

• в 5 классе – 34 часа в год,

• в 6 классе – 34 часа в год,

• в 7 классе – 34 часа в год,

• в 8 классе – 34 часа в год,

• в 9 классе – 33 часа в год.

**Формы организации:** предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги, интеллектуальные игры, заседания, конференции НОУ.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Тренинг иссле-довательских способ-ностей | Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучестьпредметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если. Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных» План исследования Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?” | 12 | Заседания, интеллекту- альные игры, тренинги исследования. | Познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность |
| 2 | Исследовате льская практика | Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите | 17 | Исследования |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | 3 | Конференции НОУ |
| 4 | Выставка исследова-тельских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | Конкурсы |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Тренинг иссле-довательских способ-ностей | Понятие “исследование”. Работа с информационным источником.. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы: Планирование итоги. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями. | 11 | Заседания, интеллекту- альные игры, тренинги исследования. | Познавательная проблемно-ценностное общение, проектная деятельность |
| 2 | Исследовате льская практика | Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. | 15 | Исследования |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | 3 | Конференции НОУ |
| 4 | Выставка исследова-тельских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | Конкурсы |
| 5 | Заседания интеллекту- ального клуба | Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы. | 3 | Круглые столы, игры, конкурсы |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Тренинг иссле-довательских способ-ностей | Углубление представлений учащихся об исследовании. Работа с разными информационными источниками..Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы. Планирование, итоги. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями. | 12 | Заседания, интеллекту- альные игры, тренинги исследования. | Познавательная проблемно-ценностное общение, проектная деятельность |
| 2 | Исследова-тельская практика | Продолжение работы над «исследованием». Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. | 9 | Исследования |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | 3 | Конференции НОУ |
| 4 | Выставка исследова-тельских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | Выставки, конкурсы, презентациипроектов |
| 5 | Заседания интеллекту- ального клуба | Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы. | 4 | Круглые столы, игры, конкурсы |
| 6 | «Часы истории» | Предметная неделя по курсу: история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах | 4 | Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Тренинг иссле-довательских способ-ностей | Углубление представлений учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях. | 14 | Заседания, интеллекту- альные игры, тренинги исследования. | Познавательная проблемно-ценностное общение, проектная деятельность |
| 2 | Исследова-тельская практика | Подготовка проекта. Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. | 5 | Исследования |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | 5 | Конференции НОУ |
| 4 | Выставка исследова-тельских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 2 | Выставки, конкурсы, презентациипроектов |
| 5 | Заседания интеллекту- ального клуба | Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы. | 4 | Круглые столы, игры, конкурсы |
| 6 | «Часы истории» | Предметная неделя по курсу: история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах | 4 | Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Тренинг иссле-довательских способ-ностей | Углубление представлений учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях. | 13 | Заседания, интеллекту- альные игры, тренинги исследования. | Познавательная проблемно-ценностное общение, проектная деятельность |
| 2 | Исследова-тельская практика | Подготовка проекта. Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. | 8 | Исследования |
| 3 | НОУ | Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений. | 3 | Конференции НОУ |
| 4 | Выставка исследова-тельских работ | Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. | 1 | Выставки, конкурсы, презентациипроектов |
| 5 | Заседания интеллекту- ального клуба | Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы. | 4 | Круглые столы, игры |
| 6 | «Часы истории» | Предметная неделя по курсу: история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах | 4 | Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы |

**3. Тематическое планирование**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Выбор темы. Определение цели и задач. | 1 |
| 2 | Выбор темы. Определение цели и задач. | 1 |
| 3 | Структура исследования  | 1 |
| 4 | Структура исследования  | 1 |
| 5 | Источники информации, план исследования.  | 1 |
| 6 | Источники информации, план исследования.  | 1 |
| 7 | Сбор материала | 1 |
| 8 | Сбор материала | 1 |
| 9 | Доклад. Главное и второстепенное.  | 1 |
| 10 | Доклад. Главное и второстепенное.  | 1 |
| 11 | Подготовка к защите | 1 |
| 12 | Подготовка к защите | 1 |
| 13 | Подготовка к защите | 1 |
| 14 | Подготовка к защите | 1 |
| 15 | НОУ (школьный этап)  | 1 |
| 16 | НОУ (школьный этап)  | 1 |
| 17 | Работа с проектами | 1 |
| 18 | Работа с проектами | 1 |
| 19 | НОУ (районный этап) | 1 |
| 20 | Работа с проектами | 1 |
| 21 | Работа с проектами | 1 |
| 22 | Работа с проектами | 1 |
| 23 | Тематическое экспресс-исследование | 1 |
| 24 | Сбор материала для исследования | 1 |
| 25 | Сбор материала для исследования | 1 |
| 26 | Сбор материала для исследования | 1 |
| 27 | Что такое гипотеза | 1 |
| 28 | Что такое гипотеза | 1 |
| 29 | Что такое понятие | 1 |
| 30 | Что такое понятие | 1 |
| 31 | Что такое обобщение | 1 |
| 32 | Что такое обобщение | 1 |
| 33 | Выставка работ, презентации  | 1 |
| 34 | Выставка работ, презентации  | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Выбор темы. Определение цели и задач. | 1 |
| 2 | Выбор темы. Определение цели и задач. | 1 |
| 3 | Особенности исследования | 1 |
| 4 | Особенности исследования | 1 |
| 5 | Возможные источники информации  | 1 |
| 6 | Возможные источники информации  | 1 |
| 7 | Сбор материала | 1 |
| 8 | Сбор материала | 1 |
| 9 | Сбор материала | 1 |
| 10 | Доклад.  | 1 |
| 11 | Подготовка к защите | 1 |
| 12 | Подготовка к защите | 1 |
| 13 | Работа с проектом | 1 |
| 14 | Работа с проектом | 1 |
| 15 | НОУ (школьный этап) | 1 |
| 16 | НОУ (школьный этап) | 1 |
| 17 | Работа с проектами | 1 |
| 18 | Работа с проектами | 1 |
| 19 | НОУ (районный этап) | 1 |
| 20 | Экспресс-исследование (тема по выбору) | 1 |
| 21 | Экспресс-исследование (тема по выбору) | 1 |
| 22 | Экспресс-исследование (тема по выбору) | 1 |
| 23 | Сбор материала для исследования | 1 |
| 24 | Сбор материала для исследования | 1 |
| 25 | Интеллектуальные игры и задания | 1 |
| 26 | Интеллектуальные игры и задания | 1 |
| 27 | Интеллектуальные игры и задания | 1 |
| 28 | Работа с информацией  | 1 |
| 29 | Работа с информацией  | 1 |
| 30 | Работа с информацией  | 1 |
| 31 | Работа с информацией  | 1 |
| 32 | Работа с информацией  | 1 |
| 33 | Выставка работ, презентации  | 1 |
| 34 | Выставка работ, презентации  | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Выбор темы.  | 1 |
| 2 | Выбор темы.  | 1 |
| 3 | Последовательность исследования  | 1 |
| 4 | Последовательность исследования  | 1 |
| 5 | Возможные источники информации  | 1 |
| 6 | Возможные источники информации  | 1 |
| 7 | Сбор материала, анализ | 1 |
| 8 | Сбор материала, анализ | 1 |
| 9 | Сбор материала, анализ | 1 |
| 10 | Презентация  | 1 |
| 11 | Защита работы. Последовательность. Главное | 1 |
| 12 | Защита работы. Последовательность. Главное | 1 |
| 13 | Работа с проектом | 1 |
| 14 | Работа с проектом | 1 |
| 15 | Работа с проектом | 1 |
| 16 | НОУ (школьный этап)  | 1 |
| 17 | НОУ (школьный этап)  | 1 |
| 18 | Работа с проектами | 1 |
| 19 | Работа с проектами | 1 |
| 20 | НОУ (районный этап) | 1 |
| 21 | Часы истории  | 1 |
| 22 | Часы истории  | 1 |
| 23 | Часы истории  | 1 |
| 24 | Часы истории  | 1 |
| 25 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 26 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 27 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 28 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 29 | Работа с информацией  | 1 |
| 30 | Работа с информацией  | 1 |
| 31 | Работа с информацией  | 1 |
| 32 | Работа с информацией  | 1 |
| 33 | Выставка работ, презентации  | 1 |
| 34 | Выставка работ, презентации  | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Подготовка к исследованию. Тема  | 1 |
| 2 | Подготовка к исследованию. Тема  | 1 |
| 3 | Гипотезы  | 1 |
| 4 | Гипотезы  | 1 |
| 5 | Работа с информационными ресурсами  | 1 |
| 6 | Работа с информационными ресурсами  | 1 |
| 7 | Сбор материала, анализ, обобщение. Выводы. | 1 |
| 8 | Сбор материала, анализ, обобщение. Выводы. | 1 |
| 9 | Сбор материала, анализ, обобщение. Выводы. | 1 |
| 10 | Сбор материала, анализ, обобщение. Выводы. | 1 |
| 11 | Презентация, защита | 1 |
| 12 | Презентация, защита | 1 |
| 13 | Защита работы. Демонстрация результатов | 1 |
| 14 | Защита работы. Демонстрация результатов | 1 |
| 15 | Индивидуальные консультации | 1 |
| 16 | Работа с проектом | 1 |
| 17 | Работа с проектом | 1 |
| 18 | НОУ  | 1 |
| 19 | НОУ  | 1 |
| 20 | НОУ (школьный этап)  | 1 |
| 21 | НОУ (школьный этап)  | 1 |
| 22 | НОУ (районный этап) | 1 |
| 23 | «Часы истории»  | 1 |
| 24 | «Часы истории»  | 1 |
| 25 | «Часы истории»  | 1 |
| 26 | «Часы истории»  | 1 |
| 27 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 28 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 29 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 30 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 31 | Работа с информацией  | 1 |
| 32 | Работа с информацией  | 1 |
| 33 | Выставка работ, презентации  | 1 |
| 34 | Выставка работ, презентации  | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Подготовка к исследованию. Тема  | 1 |
| 2 | Подготовка к исследованию. Тема  | 1 |
| 3 | Гипотезы  | 1 |
| 4 | Гипотезы  | 1 |
| 5 | Работа с информационными ресурсами  | 1 |
| 6 | Работа с информационными ресурсами  | 1 |
| 7 | Сбор материала, анализ, обобщение. Выводы. | 1 |
| 8 | Сбор материала, анализ, обобщение. Выводы. | 1 |
| 9 | Сбор материала, анализ, обобщение. Выводы. | 1 |
| 10 | Презентация, защита  | 1 |
| 11 | Презентация, защита  | 1 |
| 12 | Защита работы. Демонстрация результатов | 1 |
| 13 | Защита работы. Демонстрация результатов | 1 |
| 14 | Работа с проектом  | 1 |
| 15 | Работа с проектом  | 1 |
| 16 | Работа с проектом  | 1 |
| 17 | НОУ (школьный этап)  | 1 |
| 18 | НОУ (школьный этап)  | 1 |
| 19 | Работа с проектом | 1 |
| 20 | Работа с проектом | 1 |
| 21 | Часы истории  | 1 |
| 22 | Часы истории  | 1 |
| 23 | Часы истории  | 1 |
| 24 | НОУ (районный этап)  | 1 |
| 25 | Часы истории | 1 |
| 26 | Заседания интеллектуального клуба | 1 |
| 27 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 28 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 29 | Заседания интеллектуального клуба  | 1 |
| 30 | Работа с информацией | 1 |
| 31 | Работа с информацией  | 1 |
| 32 | Работа с информацией  | 1 |
| 33 | Выставка работ, презентации  | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь Гражданином!»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Личностные результаты:*

Выпускник научится:

• осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентностным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной;

• здоровому и безопасному образу жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Выпускник получит возможность научиться:

• ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• быть компетентным в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• способности развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

Выпускник научится:

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловому чтению;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Выпускник получит возможность научиться:

• быть компетентным в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• экологическому мышлению, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности.**

**Цель программы:** содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

**Задачи программы**:

• Познакомить учащихся с культурными традициями народов России

• Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей

• Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.

• Побудить к творчеству и самосовершенствованию.

• Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по Духовно-нравственному направлению «Будь Гражданином!» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

• в 5 классе – 34 часа в год,

• в 6 классе – 34 часа в год,

• в 7 классе – 34 часа в год,

• в 8 классе – 34 часа в год,

• в 9 классе – 33 часа в год.

Направление воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** мультиэкспедиции, экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела.

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Я и общество  | Мои увлечения. Человек будущего. Письмо самому себе (конкурс сочинений). Как стать хозяином времени? (составление памятки правильного режима дня). | 4 | Часы общения, игры, культурно массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | Я и планета Земля | Береги природу (конкурс рисунков). Укрась кусочек планеты (проектная деятельность «Вырасти цветок»). | 2 |
| 3 | Моя малая Родина | Вехи истории. Нижегородская ярмарка. История Автозаводского района. История Горьковского Автомобильного завода. Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны. Памятники архитектуры нашего города. Промыслы Нижегородского края. Святые земли Нижегородской. У карты нижегородской области. О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица? Исторические места нашего города. Символика Нижнего Новгорода. Город Городец. | 14 |
| 4 | Я живу в России | Мои права и мои обязанности. Что такое государственные символы? Государственные символы России. Я люблю тебя, Родина! (конкурс сочинений). | 3 |
| 5 | Храм науки - моя школа | История нашей школы. Для чего человек должен учиться? (конкурс эссе). Идеальная современная школа | 3 |
| 6 | Семья и семейные ценности | История семьи - история страны. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Герб моей семьи. Хобби моей семьи. Семейные традиции. | 7 |
| 7 | Я общаюсь | Для чего необходимо общение? | 1 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Я и школа  | Мой школьный дом. Устав школы. Правила поведения школьника. Составить перечень законов жизни в классном коллективе; «Придумай герб, флаг, гимн класса» (творческое занятие). Зачем я учусь? Мотивы и цели учебы. | 6 | Часы общения, игры, культурно массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | Я и мое Отечество | Конституция РФ (знакомство с Конституцией, просмотр видеофильма). Права и обязанности ребенка. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Поговорим о толерантности. Терпимость-залог успеха (беседа). Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра). Герои России моей. Герои 6России в наши дни | 10 |
| 3 | Я и культура | Что такое культура? Особенности русской культуры. Культурный человек. Традиционные русские народные праздники: Рождество, Масленица, православный праздник Пасхи (подготовка сообщений о традиционных русских праздниках и о православных праздниках). | 6 |
| 4 | Я и планета | Земля – наш дом. Гражданское отношение к планете Земля (видеофильм, викторина). Закон об охране окружающей среды. Мой край родной. Памятники природы Нижегородского края | 6 |
| 5 | Мое здоровье | Режим дня в жизни школьника, здоровое питание (видеофильм, беседа). Планета вредных привычек. Если хочешь быть здоров. Здоровье и безопасность. | 6 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Наша Родина - Великая Россия | Просторы и богатство России. Россия воспетая поэтами. Наша толерантность. Россия - многонациональное государство. Как устроено наше государство | 5 | Часы общения, игры, культурно массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | Мы в обществе | Что такое гражданское общество. Твое общение в школе. Защита Отечества - наш священный долг. Мы и охрана природы | 5 |
| 3 | Я и моя семья | Забота о родителях. Что значит быть хорошим сыном или дочерью. Семейные традиции. Мои семейные обязанности. | 5 |
| 4 | Достоинства и недостатки человека | Честь и совесть. Доброта и гуманность. Жадность и зависть. Злобность и жестокость. Познавать и улучшить себя. | 5 |
| 5 | Гражданин России: наши права и свободы. | Что мы знаем о наших правах. Наше право на жизнь. Наше право на защиту чести и достоинства. Наши культурные права. Зачем человеку права. Тест «Я и права других людей». Об обязанностях и ответственности. | 9 |
| 6 | Я и моя страна | Наша страна Россия. Символы Российского государства. Конституция-основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. | 5 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Я живу в России | Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Города России. Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах). | 10 | Часы общения, игры, культурно массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | Из прошлого в будущее | Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления. | 8 |
| 3 | Наши корни | Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь. | 6 |
| 4 | Россия и мир | Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество. | 10 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Конституция Российской Федерации | Почему Конституция – это основной закон? Когда и почему была принята наша Конституция? Можем ли мы жить без Конституции? | 7 | Часы общения, игры, культурно массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | Моё Отечество – Россия. | Я люблю свою Родину… Российская Федерация и её субъекты. Организация государственной власти. Народ – источник власти. | 7 |
| 3 | Права и свободы человека | Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Конституция РФ. Глава 2 (работа с текстом Конституции) Права и обязанности. Зачем человеку права и свободы? Права человека и порядок в обществе. | 8 |
| 4 | Права. Обязанности. Ответствен-ность. | Что такое правонарушение. Причины правонарушений (Беседа). Ответственность несовершеннолетних. | 6 |
| 5 | Право и мораль | Каков он – воспитанный человек? Искусство общения. Время выбора жизненного пути. | 5 |

**3.Тематическое планирование**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Мои увлечения. | 1 |
| 2 | Человек будущего. | 1 |
| 3 | Письмо самому себе. | 1 |
| 4 | Как стать хозяином времени? | 1 |
| 5 | Береги природу. | 1 |
| 6 | Укрась кусочек планеты | 1 |
| 7 | Вехи истории | 1 |
| 8 | Нижегородская ярмарка | 1 |
| 9 | История Автозаводского района | 1 |
| 10 | История Горьковского автомобильного завода | 1 |
| 11 | Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 12 | Памятники архитектуры нашего города | 1 |
| 13 | Промыслы Нижегородского края | 1 |
| 14 | Святые земли Нижегородской | 1 |
| 15 | У карты Нижегородской области | 1 |
| 16 | О людях, прославивших наш город | 1 |
| 17 | Почему так названа улица? | 1 |
| 18 | Исторические места нашего города | 1 |
| 19 | Символика Нижнего Новгорода | 1 |
| 20 | Город Городец | 1 |
| 21 | Мои права и обязанности | 1 |
| 22 | Что такое государственные символы? Государственные символы России. | 1 |
| 23 | Я люблю тебя, Родина! | 1 |
| 24 | История нашей школы | 1 |
| 25 | Для чего человек должен учиться? | 1 |
| 26 | Идеальная современная школа | 1 |
| 27 | История страны - история семьи | 1 |
| 28 | Судьба моего родственника | 1 |
| 29 | Профессия моих предков | 1 |
| 30 | Фотографии из семейного альбома, мое генеалогическое древа | 1 |
| 31 | Герб моей семьи | 1 |
| 32 | Хобби моей семьи | 1 |
| 33 | Семейные традиции. | 1 |
| 34 | Для чего необходимо общение? | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Мой школьный дом | 1 |
| 2 | Устав школы. | 1 |
| 3 | Правила поведения школьника. | 1 |
| 4 | Составить перечень законов жизни в классном коллективе; | 1 |
| 5 | «Придумай герб, флаг, гимн класса» (творческое занятие). Зачем я учусь? | 1 |
| 6 | Мотивы и цели учебы. | 1 |
| 7 | Конституция РФ (знакомство с Конституцией, просмотр видеофильма). | 1 |
| 8 | Права и обязанности ребенка. | 1 |
| 9 | Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. | 1 |
| 10 | Поговорим о толерантности. | 1 |
| 11 | Формирование правовой культуры учащихся (деловая игра). | 1 |
| 12 | Герои России моей.  | 1 |
| 13 | Герои России моей.  | 1 |
| 14 | Герои России моей.  | 1 |
| 15 | Герои России в наши дни. | 1 |
| 16 | Герои России в наши дни. | 1 |
| 17 | Что такое культура? | 1 |
| 18 | Особенности русской культуры. | 1 |
| 19 | Культурный человек | 1 |
| 20 | Традиционные русские народные праздники: Рождество | 1 |
| 21 | Традиционные русские народные праздники: Масленица | 1 |
| 22 | Традиционные русские народные праздники: православный праздник Пасхи | 1 |
| 23 | Земля – наш дом. | 1 |
| 24 | Гражданское отношение к планете | 1 |
| 25 | Земля (видеофильм, викторина). | 1 |
| 26 | Закон об охране окружающей среды. | 1 |
| 27 | Мой край родной. | 1 |
| 28 | Памятники природы Нижегородского края. | 1 |
| 29 | Режим дня в жизни школьника. | 1 |
| 30 | Здоровое питание (видеофильм, беседа). | 1 |
| 31 | Планета вредных привычек. | 1 |
| 32 | Я за здоровый образ жизни! | 1 |
| 33 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 34 | Здоровье и безопасность. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Просторы и богатство России. | 1 |
| 2 | Россия, воспетая поэтами. | 1 |
| 3 | Наша толерантность. | 1 |
| 4 | Россия - многонациональное государство. | 1 |
| 5 | Как устроено наше государство | 1 |
| 6 | Что такое гражданское общество. | 1 |
| 7 | Твое общение в школе. | 1 |
| 8 | Защита Отечества - наш священный долг. | 1 |
| 9 | Защитники отечества. | 1 |
| 10 | Мы и охрана природы. | 1 |
| 11 | Забота о родителях. | 1 |
| 12 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью. | 1 |
| 13 | Семейные традиции. | 1 |
| 14 | Семейный отдых. | 1 |
| 15 | Мои семейные обязанности. | 1 |
| 16 | Честь и совесть. | 1 |
| 17 | Доброта и гуманность. | 1 |
| 18 | Жадность и зависть | 1 |
| 19 | Злобность и жестокость. | 1 |
| 20 | Познавать и улучшить себя | 1 |
| 21 | Что мы знаем о наших правах. | 1 |
| 22 | Конвенция о правах ребенка | 1 |
| 23 | Наше право на жизнь. | 1 |
| 24 | Наше право на защиту чести и достоинства | 1 |
| 25 | Наши культурные права. | 1 |
| 26 | Зачем человеку права. | 1 |
| 27 | Тест «Я и права других людей». | 1 |
| 28 | Об ответственности. | 1 |
| 29 | Об обязанностях . | 1 |
| 30 | Наша страна Россия. | 1 |
| 31 | Символы Российского государства. | 1 |
| 32 | Конституция - основной закон жизни страны. | 1 |
| 33 | Дорогая моя столица. | 1 |
| 34 | Нижний Новгород – столица Приволжья | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Особенности территории России.  | 1 |
| 2 | Разнообразие и богатство природы России. | 1 |
| 3 | Современная карта России (сравнение). | 1 |
| 4 | Города России. | 1 |
| 5 | Москва - столица России. История Москвы. | 1 |
| 6 | Образ столицы в литературе и живописи. | 1 |
| 7 | Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. | 1 |
| 8 | Общее и особенное народов России. | 1 |
| 9 | Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах). | 1 |
| 10 | Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах). | 1 |
| 11 | Связь настоящего с прошлым.  | 1 |
| 12 | Уроки прошлого. | 1 |
| 13 | История и предыстория.  | 1 |
| 14 | История и предыстория.  | 1 |
| 15 | Представления о происхождении мира | 1 |
| 16 | Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). | 1 |
| 17 | Представления древних славян, древних греков, | 1 |
| 18 | Библейские представления. | 1 |
| 19 | Этнография.  | 1 |
| 20 | Обычаи и традиции. | 1 |
| 21 | Топонимика. | 1 |
| 22 | Письменность. | 1 |
| 23 | Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). | 1 |
| 24 | Имена и фамилии. Календарь. | 1 |
| 25 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира).  | 1 |
| 26 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира).  | 1 |
| 27 | Россия и другие страны мира (историческая карта мира).  | 1 |
| 28 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), | 1 |
| 29 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), | 1 |
| 30 | Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.  | 1 |
| 31 | Общечеловеческие проблемы, их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.  | 1 |
| 32 | Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.  | 1 |
| 33 | Международное сотрудничество. | 1 |
| 34 | Международное сотрудничество. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Конституция  | 1 |
| 2 | Почему Конституция – это основной закон? | 1 |
| 3 | Почему Конституция – это основной закон? | 1 |
| 4 | Когда и почему была принята наша Конституция?  | 1 |
| 5 | Когда и почему была принята наша Конституция?  | 1 |
| 6 | Можем ли мы жить без Конституции? | 1 |
| 7 | Можем ли мы жить без Конституции? | 1 |
| 8 | Я люблю свою Родину… | 1 |
| 9 | Российская Федерация и её субъекты.  | 1 |
| 10 | Российская Федерация и её субъекты.  | 1 |
| 11 | Российская Федерация и её субъекты.  | 1 |
| 12 | Организация государственной власти.  | 1 |
| 13 | Организация государственной власти.  | 1 |
| 14 | Народ – источник власти. | 1 |
| 15 | Декларация прав человека. | 1 |
| 16 | Конвенция о правах ребёнка. | 1 |
| 17 | Конституция РФ. Глава 2 (работа с текстом Конституции)  | 1 |
| 18 | Конституция РФ. Глава 2 (работа с текстом Конституции)  | 1 |
| 19 | Конституция РФ. Глава 2 (работа с текстом Конституции)  | 1 |
| 20 | Права и обязанности. | 1 |
| 21 | Зачем человеку права и свободы? | 1 |
| 22 | Права человека и порядок в обществе. | 1 |
| 23 | Что такое правонарушение. | 1 |
| 24 | Что такое правонарушение. | 1 |
| 25 | Причины правонарушений  | 1 |
| 26 | Причины правонарушений  | 1 |
| 27 | Ответственность несовершеннолетних | 1 |
| 28 | Ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| 29 | Каков он – воспитанный человек?  | 1 |
| 30 | Каков он – воспитанный человек? | 1 |
| 31 | Искусство общения. | 1 |
| 32 | Время выбора жизненного пути. | 1 |
| 33 | Время выбора жизненного пути. | 1 |
|  | Итого 33 часа |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**общекультурного направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь культурным!»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Будь культурным» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

*Личностные результаты:*

* Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России)
* Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
* Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога

*Регулятивные УУД:*

• давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

• учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

• формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

• освоение основных социальных ролей, норм и правил.

*Познавательные УУД:*

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

• знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

• знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

• знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

• понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

• знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

• понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

• способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

*Коммуникативные УУД:*

• умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

• уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

• учиться согласованно, работать в группе:

• формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности.**

**Цель программы:** совершенствование системы воспитания во внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого культурного, патриотического сознания, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи программы:**

• развитие учащихся как культурных, высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;

• утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России

• формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

• воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине

• повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;

• привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

• воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

• создание конкретных условий для проявления культуры и гражданственности.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Будь культурным!» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

• в 5 классе – 34 часа в год,

• в 6 классе – 34 часа в год,

• в 7 классе – 34 часа в год,

• в 8 классе – 34 часа в год,

• в 9 классе – 33 часа в год.

**Направление воспитания:** воспитание культуры, нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности**: познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** коллективно-творческие дела - праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность.

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четвертьКТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | 2 четвертьКТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, Всемирный День борьбы со СПИДом, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четвертьКТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией, Книга – наш друг, Наша безопасность | 10 |
|   | 4 четвертьКТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал», Праздник «Честь школы». | 8 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четвертьКТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | 2 четвертьКТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, Всемирный День борьбы со СПИДом, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четвертьКТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией, Книга – наш друг, Наша безопасность | 10 |
|   | 4 четвертьКТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал», Праздник «Честь школы». | 8 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четвертьКТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | 2 четвертьКТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, Всемирный День борьбы со СПИДом, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четвертьКТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией, Книга – наш друг, Наша безопасность | 10 |
|   | 4 четвертьКТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал», Праздник «Честь школы». | 8 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четвертьКТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | 2 четвертьКТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, Всемирный День борьбы со СПИДом, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четвертьКТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией, Книга – наш друг, Наша безопасность | 10 |
|   | 4 четвертьКТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал», Праздник «Честь школы». | 8 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | 1 четвертьКТД | День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор макулатуры, Акция «Неделя защиты животных; Праздник, посвященный Дню учителя, Урок безопасности, Презентация классов | 8 | Праздники, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, часы общения, Встречи с ветеранами ВОВ и труда, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность. | Познавательная, досугово- развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая. |
| 2 | 2 четвертьКТД | День народного единства, Международный день толерантности, День Матери, Спорт – альтернатива пагубным привычкам, Всемирный День борьбы со СПИДом, День инвалидов, День Героев Отечества, Новогодний праздник | 8 |
| 3 | 3 четвертьКТД | Рождество, День снятия блокады города Ленинграда, Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества, День всех влюбленных, Акция «Отечества сыны», Масленица, 8 марта – праздничная программа, День воссоединения Крыма с Россией, Книга – наш друг, Наша безопасность | 10 |
|   | 4 четвертьКТД | День птиц, Будь послушным гражданином, Иммунизация, 12 апреля – день космонавтики, День пожарной охраны, Акция «Бессмертный полк», Акция «Мемориал» | 7 |

**3.Тематическое планирование**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний | 1 |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1 |
| 4 | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
| 5 | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
| 6 | «Урок безопасности» | 1 |
| 7 | Подготовка к «Презентации классов» | 1 |
| 8 | «Презентация классов» | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Международный день толерантности  | 1 |
| 11 | День Матери | 1 |
| 12 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 13 | Всемирный День борьбы со СПИДом | 1 |
| 14 | День инвалидов  | 1 |
| 15 | День Героев Отечества | 1 |
| 16 | Новогодний праздник | 1 |
| 17 | Рождество | 1 |
| 18 | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
| 19 | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
| 20 | День всех влюбленных | 1 |
| 21 | Акция «Отечества сыны» | 1 |
| 22 | Масленица  | 1 |
| 23 | 8 марта – праздничная программа | 1 |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 25 | Книга – наш друг | 1 |
| 26 | Наша безопасность | 1 |
| 27 | День птиц | 1 |
| 28 | Будь послушным гражданином | 1 |
| 29 | Иммунизация | 1 |
| 30 | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
| 31 | День пожарной охраны | 1 |
| 32 | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
| 33 | Акция «Мемориал» | 1 |
| 34 | Праздник «Честь школы» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний | 1 |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1 |
| 4 | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
| 5 | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
| 6 | «Урок безопасности» | 1 |
| 7 | Подготовка к «Презентации классов» | 1 |
| 8 | «Презентация классов» | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Международный день толерантности  | 1 |
| 11 | День Матери | 1 |
| 12 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 13 | Всемирный День борьбы со СПИДом | 1 |
| 14 | День инвалидов  | 1 |
| 15 | День Героев Отечества | 1 |
| 16 | Новогодний праздник | 1 |
| 17 | Рождество | 1 |
| 18 | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
| 19 | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
| 20 | День всех влюбленных | 1 |
| 21 | Акция «Отечества сыны» | 1 |
| 22 | Масленица  | 1 |
| 23 | 8 марта – праздничная программа | 1 |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 25 | Книга – наш друг | 1 |
| 26 | Наша безопасность | 1 |
| 27 | День птиц | 1 |
| 28 | Будь послушным гражданином | 1 |
| 29 | Иммунизация | 1 |
| 30 | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
| 31 | День пожарной охраны | 1 |
| 32 | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
| 33 | Акция «Мемориал» | 1 |
| 34 | Праздник «Честь школы» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний | 1 |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1 |
| 4 | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
| 5 | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
| 6 | «Урок безопасности» | 1 |
| 7 | Подготовка к «Презентации классов» | 1 |
| 8 | «Презентация классов» | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Международный день толерантности  | 1 |
| 11 | День Матери | 1 |
| 12 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 13 | Всемирный День борьбы со СПИДом | 1 |
| 14 | День инвалидов  | 1 |
| 15 | День Героев Отечества | 1 |
| 16 | Новогодний праздник | 1 |
| 17 | Рождество | 1 |
| 18 | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
| 19 | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
| 20 | День всех влюбленных | 1 |
| 21 | Акция «Отечества сыны» | 1 |
| 22 | Масленица  | 1 |
| 23 | 8 марта – праздничная программа | 1 |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 25 | Книга – наш друг | 1 |
| 26 | Наша безопасность | 1 |
| 27 | День птиц | 1 |
| 28 | Будь послушным гражданином | 1 |
| 29 | Иммунизация | 1 |
| 30 | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
| 31 | День пожарной охраны | 1 |
| 32 | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
| 33 | Акция «Мемориал» | 1 |
| 34 | Праздник «Честь школы» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний | 1 |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1 |
| 4 | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
| 5 | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
| 6 | «Урок безопасности» | 1 |
| 7 | Подготовка к «Презентации классов» | 1 |
| 8 | «Презентация классов» | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Международный день толерантности  | 1 |
| 11 | День Матери | 1 |
| 12 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 13 | Всемирный День борьбы со СПИДом | 1 |
| 14 | День инвалидов  | 1 |
| 15 | День Героев Отечества | 1 |
| 16 | Новогодний праздник | 1 |
| 17 | Рождество | 1 |
| 18 | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
| 19 | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
| 20 | День всех влюбленных | 1 |
| 21 | Акция «Отечества сыны» | 1 |
| 22 | Масленица  | 1 |
| 23 | 8 марта – праздничная программа | 1 |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 25 | Книга – наш друг | 1 |
| 26 | Наша безопасность | 1 |
| 27 | День птиц | 1 |
| 28 | Будь послушным гражданином | 1 |
| 29 | Иммунизация | 1 |
| 30 | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
| 31 | День пожарной охраны | 1 |
| 32 | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
| 33 | Акция «Мемориал» | 1 |
| 34 | Праздник «Честь школы» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | День Знаний | 1 |
| 2 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 |
| 3 | Сбор макулатуры | 1 |
| 4 | Акция «Неделя защиты животных» | 1 |
| 5 | Праздник, посвященный Дню учителя | 1 |
| 6 | «Урок безопасности» | 1 |
| 7 | Подготовка к «Презентации классов» | 1 |
| 8 | «Презентация классов» | 1 |
| 9 | День народного единства | 1 |
| 10 | Международный день толерантности  | 1 |
| 11 | День Матери | 1 |
| 12 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 13 | Всемирный День борьбы со СПИДом | 1 |
| 14 | День инвалидов  | 1 |
| 15 | День Героев Отечества | 1 |
| 16 | Новогодний праздник | 1 |
| 17 | Рождество | 1 |
| 18 | День снятия блокады города Ленинграда | 1 |
| 19 | Подготовка к соревнованиям, посвященным Дню Защитника Отечества | 1 |
| 20 | День всех влюбленных | 1 |
| 21 | Акция «Отечества сыны» | 1 |
| 22 | Масленица  | 1 |
| 23 | 8 марта – праздничная программа | 1 |
| 24 | День воссоединения Крыма с Россией | 1 |
| 25 | Книга – наш друг | 1 |
| 26 | Наша безопасность | 1 |
| 27 | День птиц | 1 |
| 28 | Будь послушным гражданином | 1 |
| 29 | Иммунизация | 1 |
| 30 | 12 апреля – день космонавтики | 1 |
| 31 | День пожарной охраны | 1 |
| 32 | Акция «Бессмертный полк» | 1 |
| 33 | Акция «Мемориал» | 1 |
|  | Итого 33 часа |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**социального направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь личностью!»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Будь личностью» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. и авторской программы А.В. Микляевой «Я – подросток».

В программе заложены возможности формирования у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

*Личностные компетенции:*

⎯ умение регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией;

⎯ умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;

⎯ способность контролировать эмоции, управлять ими;

⎯ умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;

⎯ стремление к изучению своих возможностей и способностей;

⎯ успешная адаптация в социуме.

*Метапредметные компетенции:*

⎯ умение анализировать;

⎯ умение работать с текстом;

⎯ развитие воображения;

⎯ развитие внимания и памяти;

⎯ развитие навыков бесконфликтного взаимодействия

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель программы**: социальная адаптация обучающихся через самопознание, развитие личностных компетенций и совершенствование навыков межличностного взаимодействия.

**Задачи:**

1. Создание условий для самопознания, изучения себя;

2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.

3. Формирование у учащихся важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.

5. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе.

6. Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.

7. Формирование навыков саморегуляции.

8. Развитие эмоциональной сферы, понимание чувств, переживания других людей.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Будь личностью!» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов по каждому модулю, из них:

• в 5 классе – 34 часа в год по каждому модулю,

• в 6 классе – 34 часа в год по каждому модулю,

• в 7 классе – 34 часа в год по каждому модулю,

• в 8 классе – 34 часа в год по каждому модулю,

• в 9 классе – 33 часа в год по каждому модулю.

**Формы организации**: беседы, игры, тренинги, творческие работы, дискуссии.

**Виды деятельности**: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Программа выстроена с учетом возрастных особенностях подростков.

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подростки 13-14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение, значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто приобщаются к наркотикам, вовлекаются в правонарушения.

Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы возраста: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 9 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Данная программа позволяет учащимся на уроке познавать не только психологию человека вообще, но дает возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь по сути лишь алгоритмом, который каждый ученик наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Я - пятиклассник | Давайте познакомимся. Что такое 5 класс? Мы и наши близкие. Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс | 10 | Беседы, игры, тренинги, творческие работы | Проблемно- ценностное общение, социальное творчество. |
| 2 | Введение в мир психологии | Зачем человеку нужны занятия психологией? Кто я, какой я? Я могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее | 10 | Беседы, игры, тренинги. |
| 3 | Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. | Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться? | 2 | Беседы, дискуссии, игры, тренинги |
| 4 | Я и мой внутренний мир | Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален | 2 | Беседы, игры, тренинги |
| 5 | Кто в ответе за мой внутренний мир? | Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя. | 2 | Беседы, игры, тренинги |
| 6 | Я и ты | Я и мои друзья. У меня есть друг.Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире | 5 | Беседы, ролевые игры, тренинги. |
| 7 | Мы начинаем меняться | Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться | 2 | Беседы, дискуссии, игры, тренинги. |
| 8 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы за год | 1 | Само-презентации |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Агрессия и ее роль в развитии человека | Я повзрослел У меня появилась агрессия Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться | 8 | Беседы, игры, тренинги, творческие работы | Проблемно- ценностное общение, социальное творчество. |
| 2 | Уверенность в себе и ее роль в развитии человека | Зачем человеку нужна уверенность в себе Источники уверенности в себе Мои способности Я, мои успехи и неудачи Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее Уверенность и самоуважение Уверенность и уважение к другим Уверенность в себе и милосердие Уверенность в себе и непокорность | 12 | Беседы, игры, тренинги. |
| 3 | Конфликты и их роль в развитии Я. | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице Способы поведения в конфликте Конструктивное разрешение конфликтов Конфликт как возможность развития Готовность к разрешению конфликта | 6 | Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги |
| 4 | Ценности и их роль в жизни человека | Что такое ценности? Ценности и жизненный путь Мои ценности | 3 | Беседы, игры, тренинги |
| 5 | Мой внутренний мир | Мир эмоций. Настроение. Наш темперамент Мой характер | 4 | Беседы, дискуссии, игры, тренинги. |
| 6 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы за год | 1 | Само-презентации |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Я подросток | Я – подросток. Что это значит? | 1 | Беседы, игры, тренинги, творческие работы | Проблемно- ценностное общение, социальное творчество. |
| 2 | Страна чувств и эмоций | Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции. Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные» «Запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем? Нужно ли управлять своими эмоциями? Бумажное зеркало. Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная, страшная сказка. Страх оценки. Побеждаем все тревоги. Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться? Обида. Как простить обиду? Я виноват? | 17 | Беседы, игры, тренинги. |
| 3 | Стресс | Что такое «стресс». Я умею бороться со стрессом. | 3 | Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги |
| 4 | Я принимаю решения | Умение принимать решение. | 2 | Беседы, игры, тренинги |
| 5 | Эмпатия | Эмпатия. Зачем нужна Эмпатия? Развиваем эмпатию. Тренировка «Я-высказываний». Комплименты. | 8 | Беседы, дискуссии, игры, тренинги. |
| 6 | Какой я? | Какой я на самом деле | 2 | Самоанализ, обсуждение |
| 7 | Итоговое занятие | Подведение итогов работы за год | 1 | Само-презентации |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Вводное занятие. | Вводное занятие. | 1 | Беседы, упражнения | Проблемно- ценностное общение, социальное творчество. |
| 2 | Мое «Я» | Наедине с собой? Что я знаю о себе. Мое имя. Мои имена. Мое уникальное «Я». Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Если бы мои другом был… я. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства? | 12 | Игры, тренинги, творческие работы. |
| 3 | Мои жизненные ценности | Мои ценности. Наши ценности. Я в «бумажном зеркале». «Отражение» | 4 | Беседы, игры, тренинги. |
| 4 | Время взрослеть | Планирование времени. Время взрослеть. Моя будущая профессия. Как я выгляжу? | 5 | Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги |
| 5 | Я и моя семья | Моя семья. «Трудные дети» и «трудные родители». Мои права в семье. | 3 | Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги. |
| 6 | Мы разные | Что такое дружба. Мужчины и женщины. Я – … (мужчина, женщина). Что такое любовь? | 4 | Беседы, игры, тренинги. |
| 7 | Риск и уверенность | Рисковать или не рисковать? Что такое уверенность в себе. Уверенное выступление. Умение сказать «нет». | 4 | Беседы, дискуссии, игры, тренинги |
| 8 | Итоговое занятие | Подведение итогов. | 1 | Само-презентация |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Общение. Передача информации | Общение, общительность, трудности в общении. Какая бывает информация Невербальная информация. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? Барьер на пути информации. Виды барьеров. Барьеры, которые создаю я сам. Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка. Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик» | 11 | Беседы, упражнения | Проблемно- ценностное общение, социальное творчество. |
| 2 | Позиции в общении | Стереотипы в общении. Позиции в общении. Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание. | 3 | Игры, тренинги, творческие работы. |
| 3 | Стили общения | Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общениедиалог). Практическое занятие «Стили общения» | 3 | Беседы, игры, тренинги. |
| 4 | Конфликты | Конфликт. Причины, виды. Человек в конфликте. Эмоции. Стили поведения в конфликте. Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте». Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе! А зачем мне это? Ролевая игра «разреши конфликт». | 8 | Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги |
| 5 | Доверие | Доверие, недоверие. Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. Умение слушать. Практическое занятие: «Умею ли я слушать?». | 4 | Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги. |
| 6 | «Трудные люди» | «Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор). Правила общения с «трудными людьми». Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение». | 3 | Беседы, дискуссии, игры, тренинги. |
| 7 | Итоговое занятие | Подведение итогов. | 1 | Само-презентация |

**3.Тематическое планирование**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 |
| 2 | Что такое 5 класс? | 1 |
| 3 | Мы и наши близкие | 1 |
| 4 | Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит | 1 |
| 5 | Мы и наши привычки (режим дня) | 1 |
| 6 | Мы и наши привычки (правила личной гигиены) | 1 |
| 7 | Мы и наши привычки (правила рационального питания) | 1 |
| 8 | Мы, наши недостатки и достоинства | 1 |
| 9 | Мы, наши права и обязанности | 1 |
| 10 | Мы и наш класс | 1 |
| 11 | Зачем человеку нужны занятия психологией? | 1 |
| 12 | Кто я, какой я? | 1 |
| 13 | Кто я, какой я? | 1 |
| 14 | Я могу | 1 |
| 15 | Я нужен! | 1 |
| 16 | Я мечтаю | 1 |
| 17 | Я – это мои цели | 1 |
| 18 | Я – это мое детство | 1 |
| 19 | Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее | 1 |
| 20 | Чувства бывают разные | 1 |
| 21 | Стыдно ли бояться | 1 |
| 22 | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |
| 23 | Каждый видит мир и чувствует по-своему | 1 |
| 24 | Любой внутренний мир ценен и уникален | 1 |
| 25 | Трудные ситуации могут научить меня | 1 |
| 26 | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя | 1 |
| 27 | Я и мои друзья | 1 |
| 28 | У меня есть друг | 1 |
| 29 | Я и мои «колючки» | 1 |
| 30 | Что такое одиночество? | 1 |
| 31 | Я не одинок в этом мире | 1 |
| 32 | Нужно ли человеку меняться? | 1 |
| 33 | Самое важное – захотеть меняться | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Я повзрослел | 1 |
| 2 | У меня появилась агрессия | 1 |
| 3 | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 1 |
| 4 | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 |
| 5 | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 |
| 6 | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 1 |
| 7 | Учимся договариваться | 1 |
| 8 | Учимся договариваться | 1 |
| 9 | Зачем человеку нужна уверенность в себе | 1 |
| 10 | Источники уверенности в себе | 1 |
| 11 | Источники уверенности в себе | 1 |
| 12 | Мои способности | 1 |
| 13 | Я, мои успехи и неудачи | 1 |
| 14 | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 1 |
| 15 | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 1 |
| 16 | Я становлюсь увереннее | 1 |
| 17 | Уверенность и самоуважение | 1 |
| 18 | Уверенность и уважение к другим | 1 |
| 19 | Уверенность в себе и милосердие | 1 |
| 20 | Уверенность в себе и непокорность | 1 |
| 21 | Что такое конфликт? | 1 |
| 22 | Конфликты в школе, дома, на улице | 1 |
| 23 | Способы поведения в конфликте | 1 |
| 24 | Конструктивное разрешение конфликтов | 1 |
| 25 | Конфликт как возможность развития | 1 |
| 26 | Готовность к разрешению конфликта | 1 |
| 27 | Что такое ценности? | 1 |
| 28 | Ценности и жизненный путь | 1 |
| 29 | Мои ценности | 1 |
| 30 | Мир эмоций. Настроение | 1 |
| 31 | Наш темперамент | 1 |
| 32 | Мой характер | 1 |
| 33 | Мой характер | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Я – подросток. Что это значит? | 1 |
| 2 | Характер и эмоции. | 1 |
| 3 | Как узнать эмоции. | 1 |
| 4 | Мои эмоции. | 1 |
| 5 | Страна чувств. | 1 |
| 6 | Чувства «полезные» и «вредные» | 1 |
| 7 | «Запретные» чувства. | 1 |
| 8 |  Какие чувства мы скрываем? | 1 |
| 9 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 1 |
| 10 | Бумажное зеркало. | 1 |
| 11 | Бумажное зеркало. | 1 |
| 12 | Что такое страх? | 1 |
| 13 | Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка | 1 |
| 14 | Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться? | 1 |
| 15 | Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться? | 1 |
| 16 | Обида. Как простить обиду? | 1 |
| 17 | Обида. Как простить обиду? | 1 |
| 18 | Я виноват? | 1 |
| 19 | Что такое «стресс». | 1 |
| 20 | Что такое «стресс». | 1 |
| 21 | Я умею бороться со стрессом. | 1 |
| 22 | Умение принимать решение. | 1 |
| 23 | Умение принимать решение. | 1 |
| 24 | Эмпатия | 1 |
| 25 | Зачем нужна эмпатия? | 1 |
| 26 | Развиваем эмпатию. | 1 |
| 27 | Развиваем эмпатию. | 1 |
| 28 | Тренировка «Я-высказываний» | 1 |
| 29 | Тренировка «Я-высказываний» | 1 |
| 30 | Комплименты. | 1 |
| 31 | Комплименты. | 1 |
| 32 | Какой я на самом деле? | 1 |
| 33 | Какой я на самом деле? | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Наедине с собой? | 1 |
| 3 | Что я знаю о себе. | 1 |
| 4 | Мое имя. | 1 |
| 5 | Мои имена. | 1 |
| 6 | Мое уникальное «Я». | 1 |
| 7 | Я глазами других | 1 |
| 8 | Как меня видят другие? | 1 |
| 9 | Мои достоинства и недостатки | 1 |
| 10 | Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. | 1 |
| 11 | Если бы мои другом был… я. | 1 |
| 12 | Мои недостатки. | 1 |
| 13 | Как превратить недостатки в достоинства? | 1 |
| 14 | Мои ценности. | 1 |
| 15 | Наши ценности. | 1 |
| 16 | Я в «бумажном зеркале». | 1 |
| 17 | «Отражение». | 1 |
| 18 | Планирование времени | 1 |
| 19 | Время взрослеть. | 1 |
| 20 | Моя будущая профессия. | 1 |
| 21 | Как я выгляжу? | 1 |
| 22 | Как я выгляжу? | 1 |
| 23 | Моя семья. | 1 |
| 24 | «Трудные дети» и «трудные родители». | 1 |
| 25 | Мои права в семье | 1 |
| 26 | Что такое дружба | 1 |
| 27 | Мужчины и женщины | 1 |
| 28 | Я – … (мужчина, женщина). | 1 |
| 29 | Что такое любовь? | 1 |
| 30 | Рисковать или не рисковать? | 1 |
| 31 | Что такое уверенность в себе. | 1 |
| 32 | Уверенное выступление. | 1 |
| 33 | Умение сказать «нет». | 1 |
| 34 | Подведение итогов. | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Общение, общительность, трудности в общении | 1 |
| 2 | Какая бывает информация | 1 |
| 3 | Невербальная информация | 1 |
| 4 | О чем говорит наша мимика? | 1 |
| 5 | О чем говорят наши жесты? | 1 |
| 6 | Как лучше подать информацию? | 1 |
| 7 | Как лучше понять информацию? | 1 |
| 8 | Барьер на пути информации. Виды барьеров | 1 |
| 9 | Барьеры, которые создаю я сам. | 1 |
| 10 | Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка. | 1 |
| 11 | Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик». | 1 |
| 12 | Стереотипы в общении | 1 |
| 13 | Позиции в общении. | 1 |
| 14 | Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание. | 1 |
| 15 | Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог) | 1 |
| 16 | Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог) | 1 |
| 17 | Практическое занятие «Стили общения». | 1 |
| 18 | Конфликт. Причины, виды | 1 |
| 19 | Человек в конфликте. Эмоции. | 1 |
| 20 | Стили поведения в конфликте. | 1 |
| 21 | Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте» | 1 |
| 22 | Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте. | 1 |
| 23 | Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе! | 1 |
| 24 | А зачем мне это? | 1 |
| 25 | Ролевая игра «разреши конфликт». | 1 |
| 26 |  Доверие, недоверие. | 1 |
| 27 | Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. | 1 |
| 28 | Умение слушать. | 1 |
| 29 | Практическое занятие: «Умею ли я слушать?». | 1 |
| 30 | «Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор). | 1 |
| 31 | Правила общения с «трудными людьми». | 1 |
| 32 | Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение». | 1 |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого 33 часа |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**спортивно-оздоровительного направления развития личности**

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь здоровым!»*

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Будь здоровым!» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

***Личностные универсальные учебные действия:***

*у обучающегося будут сформированы:*

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;

- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;

 - способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;

- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;

- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;

 - основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;

- приобщение к красоте родной природы;

 - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

 - представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

-увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;

-бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

***Метапредметные универсальные учебные действия.***

*Обучающийся научится:*

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;

- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;

 - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

 - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

 - учитывать мнения партнеров по команде;

- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

 -контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

 - осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;

- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 - учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм**

**организации и видов деятельности.**

**Цель программы:** создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

-формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

-подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;

- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

 - формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоровым!» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

• в 5 классе – 34 часа в год,

• в 6 классе – 34 часа в год,

• в 7 классе – 34 часа в год,

• в 8 классе – 34 часа в год,

• в 9 классе – 33 часа в год.

**Формы организации:**

Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа состоит из двух разделов: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела обучающиеся расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

Содержание второго раздела «Законы здоровья» нацелено на ознакомление обучающихся с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На занятиях учащиеся получат возможность расширить, систематизировать, а главное - практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Законы здоровья | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левши. Четыре темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Определение типа темперамента. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозгкомандный пункт организма. Как беречь нервную систему. Признаки сотрясения мозга. Ощущение, мышление, внимание, речь, воображение, память, чувства, воля (общее представление). Память человека: слуховая, зрительная, моторная, двигательная. Упражнения для укрепления памяти, внимания. Режим дня. Зачем школьникам режим«Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня. Сон. Норма сна (9 -10 часов). Помещение для сна. Биоритм: «совы» и «жаворонки». Полезные и вредные привычки. «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» составление безопасного маршрута от дома до школы. Обсуждение маршрута. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое! Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Русская баня. Сауна. Доклады учащихся о гигиене. Кожа - зеркало здоровья. Самый большой орган \_ кожа (эпидермис). Волосы, ногти, особые образования кожи. Обновление клеток кожи. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями. Помощь при ожогах, порезах, царапинах. Отпечатки пальцев. Игры: «Юные криминалисты». Дышим полной грудью Дыхание и подвижность, кислородное голодание. Зависимость объема легких от развития грудной клетки. Пыль. Вредные привычки: курение. Правильное дыхание при занятиях спортом. Дыхательная гимнастика. Акция против вредных привычек. «Витамины» Что мы едим. Правильное питание. Разнообразие пищи. Особенности питания людей разных национальностей. Витамины. Что необходимо знать о витаминах. Составление меню (завтрак, обед, ужин). Осторожно: консерванты, ГМП (генетически модифицированные продукты), несвежая пища. Что такое состав и срок годности. Викторина. Наш защитник иммунитет Защитные силы организма. Микробы и лейкоциты. Иммунитет. Прививки, вакцинации. Круглый стол, конкурс рисунков. Вот, ребята, йод и вата!.. Правила оказания первой помощи. Учимся на практике оказывать первую помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь в экстремальных ситуациях: тепловой и солнечный удары, остановка кровотечения. Вызов скорой помощи. По ту сторону микроскопа Целый мир в одной капле воды (практическая работа с микроскопом). Мир вирусов и бактерий. Вирусные заболевания. Полезные и вредные бактерии. Грибки. Плесень. Антибактериальные средства и биологически активные добавки. Чище, краше, лучше! Игры, которые развивают силу, выносливость. Спартакиада. Викторина по пройденному материалу. Держи голову в холоде... а ноги в тепле. Как организм реагирует на тепло и холод. Одежда по погоде. Измерение температуры. Нормальная температура тела человека. Инфекционные и простудные заболевания. Эпидемии. Как уберечься от «вредных невидимок». Коварная простуда. Что нужно знать о гриппе. Зимние забавы. Посещение катка Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» - круглый стол«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.  | 34 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,конкурсы, дни здоровья. | Познавательная, спортивно-оздоровительная |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Законы здоровья | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Мой характер. Особенности. Характер и взаимоотношения. Диагностика, беседы, дискуссии, круглые столы Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мой режим. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о правильном питании. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Влияние компьютера на организм. Умею ли я отдыхать. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры  | 17 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,конкурсы, дни здоровья. | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2 | «В гармонии с окружаю-щим миром» | «Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом. Дерево. Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии | 17 | Акции, доклады, круглые столы, конкурсы. | Познавательная, художественное и социальное творчество |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Законы здоровья | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Я подросток. Трудности взросления. «Я тебя понимаю». Я и родители. Я и друзья. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Особенности здоровья подростков. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма.Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры. | 25 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,конкурсы, дни здоровья. | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2 | «В гармонии с окружаю-щим миром» | «В гармонии с окружающим миром». «Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом. Дерево. Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологи | 9 | Акции, доклады, круглые столы, конкурсы. | Познавательная, художественное и социальное творчество |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Законы здоровья | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Что я умею. Мои способности и мои желания. Как подготовится к выбору. Выбираю свой путь. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт». «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры | 25 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,конкурсы, дни здоровья. | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2 | «В гармонии с окружаю-щим миром» | «Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом. Дерево. Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии | 9 | Акции, доклады, круглые столы, конкурсы. | Познавательная, художественное и социальное творчество |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Содержание | Кол-во часов | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Законы здоровья | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Трудности выбора. Моя профессия. Мои качества. Мои желания и возможности. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Спортивные мероприятия Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт». «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры | 25 | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,конкурсы, дни здоровья. | Познавательная, спортивно-оздоровительная |
| 2 | «В гармонии с окружаю-щим миром» | «Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом. Дерево. Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии | 8 | Акции, доклады, круглые столы, конкурсы. | Познавательная, художественное и социальное творчество |

**3.Тематическое планирование**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Урок безопасности» | 1 |
| 2 | «Знаешь ли ты себя? Темперамент» | 1 |
| 3 | «Режим дня школьника» | 1 |
| 4 | «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» | 1 |
| 5 | «Осенний марафон» | 1 |
| 6 | «Осенний марафон» | 1 |
| 7 | «Урок безопасности» | 1 |
| 8 | «Кожа – зеркало здоровья» | 1 |
| 9 | «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» | 1 |
| 10 | «Дышим полной грудью» | 1 |
| 11 | «Дышим полной грудью» | 1 |
| 12 | «Витамины» | 1 |
| 13 | «Наш защитник иммунитет» | 1 |
| 14 | «Наш защитник иммунитет» | 1 |
| 15 | «Урок безопасности» | 1 |
| 16 | «Вот ребята йод и вата» | 1 |
| 17 | «Урок безопасности» | 1 |
| 18 | «По ту сторону микроскопа» | 1 |
| 19 | «Чище, краше, лучше» | 1 |
| 20 | «Чище, краше, лучше» | 1 |
| 21 | «Держи голову в холоде... а ноги в тепле» | 1 |
| 22 | «Зимние забавы» | 1 |
| 23 | «Перемена» | 1 |
| 24 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 25 | «Урок безопасности» | 1 |
| 26 | «Я выбираю жизнь» | 1 |
| 27 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 28 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 29 | «Чистый двор»  | 1 |
| 30 | «Чистый двор»  | 1 |
| 31 | «Памяти павших» | 1 |
| 32 | «Силачи и Геркулесы» | 1 |
| 33 | «День здоровья» | 1 |
| 34 | «Урок безопасности» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Урок безопасности» | 1 |
| 2 | «Знаешь ли ты себя? Характер» | 1 |
| 3 | «Управление временем» | 1 |
| 4 | «Безопасный маршрут» | 1 |
| 5 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 6 | «Чистый двор» | 1 |
| 7 | «Урок безопасности» | 1 |
| 8 | «Природа родного края» | 1 |
| 9 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 10 | «Знаешь ли ты себя? Характер» | 1 |
| 11 | «Знаешь ли ты себя? Характер» | 1 |
| 12 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 13 | «Природа родного края» | 1 |
| 14 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 15 | «Мое здоровье в моих руках». | 1 |
| 16 | «Урок безопасности» | 1 |
| 17 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 18 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 19 | «Мое здоровье в моих руках».  | 1 |
| 20 | «Мое здоровье в моих руках».  | 1 |
| 21 | «Зимние забавы» | 1 |
| 22 | «Перемена» | 1 |
| 23 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 24 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 25 | «Урок безопасности» | 1 |
| 26 | «Природа родного края» | 1 |
| 27 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 28 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 29 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 30 | «Чистый двор»  | 1 |
| 31 | «Памяти павших» | 1 |
| 32 | «Памяти павших» | 1 |
| 33 | «Управление временем. | 1 |
| 34 | «Урок безопасности» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Урок безопасности» | 1 |
| 2 | «Знаешь ли ты себя? Я – подросток» | 1 |
| 3 | «Управление временем» | 1 |
| 4 | «Безопасный маршрут» | 1 |
| 5 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 6 | «Чистый двор» | 1 |
| 7 | «Урок безопасности» | 1 |
| 8 | «Природа родного края» | 1 |
| 9 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 10 | «Знаешь ли ты себя? Я – подросток» | 1 |
| 11 | «Знаешь ли ты себя? Я – подросток» | 1 |
| 12 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 13 | «Природа родного края» | 1 |
| 14 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 15 | «Мое здоровье в моих руках». | 1 |
| 16 | «Урок безопасности» | 1 |
| 17 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 18 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 19 | «Мое здоровье в моих руках».  | 1 |
| 20 | «Мое здоровье в моих руках».  | 1 |
| 21 | «Зимние забавы» | 1 |
| 22 | «Перемена» | 1 |
| 23 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 24 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1 |
| 25 | «Урок безопасности» | 1 |
| 26 | «Природа родного края» | 1 |
| 27 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 28 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 29 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 30 | «Чистый двор»  | 1 |
| 31 | «Памяти павших» | 1 |
| 32 | «Памяти павших» | 1 |
| 33 | «Управление временем. | 1 |
| 34 | «Урок безопасности» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Урок безопасности» | 1 |
| 2 | «Знаешь ли ты себя? Мои способности» | 1 |
| 3 | «Управление временем» | 1 |
| 4 | «Безопасный маршрут» | 1 |
| 5 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 6 | «Чистый двор» | 1 |
| 7 | «Урок безопасности» | 1 |
| 8 | «Природа родного края» | 1 |
| 9 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 10 | «Знаешь ли ты себя? Мои способности» | 1 |
| 11 | «Мое здоровье в моих руках». | 1 |
| 12 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 13 | «Природа родного края» | 1 |
| 14 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 15 | «Мое здоровье в моих руках». | 1 |
| 16 | «Урок безопасности» | 1 |
| 17 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 18 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 19 | «Мое здоровье в моих руках».  | 1 |
| 20 | «Знаешь ли ты себя? Мои способности» | 1 |
| 21 | «Зимние забавы» | 1 |
| 22 | «Перемена» | 1 |
| 23 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 24 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 25 | «Урок безопасности» | 1 |
| 26 | «Природа родного края» | 1 |
| 27 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 28 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 29 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 30 | «Чистый двор»  | 1 |
| 31 | «Памяти павших» | 1 |
| 32 | «Памяти павших» | 1 |
| 33 | «Управление временем. | 1 |
| 34 | «Урок безопасности» | 1 |
|  | Итого 34 часа |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | «Урок безопасности» | 1 |
| 2 | «Знаешь ли ты себя? Трудности выбора» | 1 |
| 3 | «Управление временем» | 1 |
| 4 | «Безопасный маршрут» | 1 |
| 5 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 6 | «Чистый двор» | 1 |
| 7 | «Урок безопасности» | 1 |
| 8 | «Природа родного края» | 1 |
| 9 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 10 | «Знаешь ли ты себя? Трудности выбора» | 1 |
| 11 | «Мое здоровье в моих руках». | 1 |
| 12 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 13 | «Природа родного края» | 1 |
| 14 | «Мое здоровье в моих руках». | 1 |
| 15 | «Урок безопасности» | 1 |
| 16 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 17 | «Дом. Дерево. Человек.» | 1 |
| 18 | «Мое здоровье в моих руках».  | 1 |
| 19 | «Знаешь ли ты себя? Трудности выбора» | 1 |
| 20 | «Зимние забавы» | 1 |
| 21 | «Перемена» | 1 |
| 22 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 23 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 24 | «Урок безопасности» | 1 |
| 25 | «Природа родного края» | 1 |
| 26 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1 |
| 27 | «Мир глазами детей» | 1 |
| 28 | «Мир живой красоты» | 1 |
| 29 | «Чистый двор»  | 1 |
| 30 | «Памяти павших» | 1 |
| 31 | «Памяти павших» | 1 |
| 32 | «Управление временем. | 1 |
| 33 | «Урок безопасности» | 1 |
|  | Итого 33 часа |  |