**Рабочая программа по предмету «Немецкий язык»**

*Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании программы «Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций», авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Хорченко. – 2-е изд.-Москва: Просвещение, 2015г.*

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты обучения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

7) формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жиз­ни;

9) формирование основ экологической культуры;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты обучения**:

***Регулятивные УУД:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

1) умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач;

3) смысловое чтение;

4) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий.

***Коммуникативные УУД:***

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение порогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**Важнейшие умения в 5–9 классах следующие:**

**•** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; с полным и точным пониманием; с выборочным пониманием нужной информации;

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

**Выпускник научится:**

***Говорение. Диалогическая речь:***

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Говорение. Монологическая речь***

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото.

***Аудирование***

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Чтение***

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться**

***Говорение. Диалогическая речь***

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

***Говорение. Монологическая речь***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

1. **Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Знакомство**

Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein.* Вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы наних.Порядок слов; интонация простогопредложения.

**Мой класс**

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.* Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.* Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.* Притяжательные местоимения: *mein, dein.* Предлоги: *in, auf.* Числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонациявопросительного предложения; словарное ударение.

**Животные**

Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Маленькая перемена**

Повторение пройденного материала

**Мой день в школе**

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von … bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

**Хобби**

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

**Моя семья**

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.* Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.Произношение окончаний *–er, -e.*

**Сколько это стоит?**

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

**Большая перемена**

Повторение пройденного материала

**6 класс**

**Мой дом**

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Название комнат и предметов мебели.

**Это вкусно**

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Названия продуктов. Речевые образцы заказа еды.

**Мое свободное время**

Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция. Названия хобби; свободное времяпрепровождение. Оценки в школе, названия каникул.

**Маленькая перемена**

Повторение пройденного материала

**Смотрится отлично**

Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже. Лексика на тему внешность.

**Вечеринки**

Сложносочинённые предложения с deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat. Названия праздников, праздничных атрибутов. Речевые образцы приглашения на вечеринку.

**Мой город**

Предлоги c дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von,* *bei*. Некоторые формы *Perfekt*. Ориентация по городу. Названия мест города.

**Каникулы**

Das Partizip II. Perfekt c sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция. Планирование поездки. Названия видов отдыха.

**Большая перемена**

Повторение пройденного материала.

**7 класс**

**Как прошло лето**

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время. Perfekt — Partizip II. Погода, летний отдых. Названия стран.

**Планы на будущее**

Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Названия профессий. Речевые образцы выражения планов и надежд.

**Дружба**

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie. Речевые образцы предложения помощи, просьбе о помощи. Названия черт характера, комплименты.

**Маленькая перемена**

Повторение пройденного материала

**Изображение и звук**

Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения. Электронные средства коммуникации и информации.

**Взаимоотношения**

Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Названия чувств и эмоций. Правила в школе.

**Это мне нравится**

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein. Мода и дизайн. Описание одежды и людей.

**Подробнее о себе**

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Лексика на тему школьной жизни. Описание людей. Названия дат.

**Большая перемена**

Повторение пройденного материала

**8 класс**

**Фитнес и спорт**

Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).

**Школьный обмен**

Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

**Наши праздники**

Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Вежливые вопросы. Речевые образцы соглашения и возражения.

**Маленькая перемена**

Повторение пройденного материала

**Воздух Берлина**

Предлоги места. Город Берлин – разговор о городе, страноведческий материал. Речевые образцы о том, как спрашивать и объяснять дорогу.

**Мы и окружающий мир**

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. Советы по защите окружающей среды. Последствия природных катастроф.

**Путешествия по Рейну**

Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

**Прощальная вечеринка**

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, рецепты блюд.

**Большая перемена**

Повторения пройденного материала.

**9 класс**

**Моя будущая профессия**

Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Профессии. Сильные и слабые стороны человека. Выражений планов и желаний.

**Где мы живем?**

Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание окращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Дом“. Объявления об аренде жилья.

**Будущее**

Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).

**Еда**

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

**Выздоравливай!**

Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

**Мое место в политической жизни**

Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Газетные статьи. Лексика на тему политика. Политическая активность в России и немецкоговорящих странах.

**Планета Земля**

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

**Что такое красота?**

Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

**Получай удовольствие!**

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

**Техника**

Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника». Новая школьная модель.

**Стена – Граница – Зелёный пояс**

Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Исторические события второй мировой войны.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Знакомства | **9** |
| Мой класс | **9** |
| Животные | **9** |
| Маленькая перемена | **2** |
| Мой день в школе | **9** |
| Хобби | **9** |
| Моя семья | **9** |
| Сколько это стоит? | **9** |
| Большая перемена | **3** |
| **ИТОГО** | **68** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Мой дом | **9** |
| Это вкусно | **9** |
| Мое свободное время | **9** |
| Маленькая перемена | **2** |
| Смотрится отлично | **9** |
| Вечеринка | **9** |
| Мой город | **9** |
| Каникулы | **9** |
| Большая перемена | **3** |
| **ИТОГО** | **68** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Как прошло лето | **9** |
| Планы на будущее | **9** |
| Дружба | **9** |
| Маленькая перемена | **2** |
| Изображение и звук | **9** |
| Взаимоотношения | **9** |
| Это мне нравится | **9** |
| Подробнее о себе | **9** |
| Большая перемена | **3** |
| **ИТОГО** | **68** |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Фитнес и спорт | **9** |
| Школьный обмен | **9** |
| Наши праздники | **9** |
| Маленькая перемена | **2** |
| Воздух Берлина | **9** |
| Мы и окружающий мир | **9** |
| Путешествие по Рейну | **9** |
| Прощальная вечеринка | **9** |
| Большая перемена | **3** |
| **ИТОГО** | **68** |

**9класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** |
| Будущая профессия | **6** |
| Где мы живем | **6** |
| Будущее | **6** |
| Еда | **6** |
| Выздоравливай! | **6** |
| Мое место в политической жизни | **7** |
| Планета Земля | **6** |
| Что такое красота | **6** |
| Получай удовольствие | **6** |
| Техника | **6** |
| Стена – Граница – Зеленый пояс | **7** |
| **ИТОГО** | **68** |