Утверждена

приказом директора

МБОУ «Школа №15»

от 31.08.2015 г. № 252

Принята на заседании педагогического совета МБОУ

«Школа №15»

Протокол от 27.08.2018 №1

**Основная образовательная**

**программа**

**основного общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Школа №15»**

**Новая редакцияс учетом изменений:**

**приказ директора МБОУ «Школа №15» от 28.03.2016 №134,**

**приказдиректора МБОУ «Школа №15» от 29.12.2017№ 507 ,**

**приказ директора МБОУ «Школа №15» от 30.12.2017 № 508,**

**приказ директора МБОУ «Школа №15» от 31.08.2018 №239**

Оглавление

1. Целевой раздел....................................................................................................................................5

1.1. Поясниельная записка......................................................................................................................5

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО...........................................................................9

1.2.1. Общие положения ........................................................................................................................9

1.2.2. Структура планируемых результатов. .....................................................................................13

1.2.3. Личностные результаты ООП ООО.........................................................................................17

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО ...............................................................19

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО............................................................. .…..…21

1.2.5.1. Русский язык………………………………………………………………………………….21

1.2.5.2. Литература…………………………………………………………………………………....24

1.2.5.3. Родной язык (русский)………………………………………………………………..……..24

1.2.5.4. Родная литература (русская)………………………………………………………………...25

1.2.5.5. Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (немецкий)……………....25

1.2.5.6.История………………………………………………………………………………………..26

1.2.5.7.Обществознание………………………………………………………………………………26

1.2.5.8.История Нижегородского края……………………………………………………………....27

1.2.5.9. География……………………………………………………………………………………..27

1.2.5.10. Математика. Алгебра. Геометрия………………………………………………………….28

1.2.5.11. Информатика………………………………………………………………………………..30

1.2.5.12. Основы духовно-нравственной културы народов России…………………………….....31

1.2.5.13. Физика……………………………………………………………………………………….31

1.2.5.14. Биология…………………………………………………………………………………….32

1.2.5.15. Химия………………………………………………………………………………………..32

1.2.5.16. Изобразительное искусство………………………………………………………………..33

1.2.5.17. Музыка………………………………………………………………………………………33

1.2.5.18. Технология………………………………………………………………………………….34

1.2.5.19. Физическая культура……………………………………………………………………….34

1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности………………………………………………..35

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов осовения ООП ООО……................36

1.3.1. Общие положения ................................................................................................................…..36

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов освоения ООП ООО................................... 39

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов осовения ООП ООО...........................39

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов обучения......................................................44

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур ................................................................. 47

2. Содержательный раздел...................................................................................................................51

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования…………………………………………….......................................51

2.1.1 Введение .......................................................................................................................................51

2.1.2 Цели и задачи Программы. .................................................................................................... …53

2.1.3 Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью...................................................................................................................................... 53

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий..........................................67 2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся………………………………………………………………………….69

2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций……………………………………………………………………….73

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развитиякомпетентности обучающихся в области использования ИКТ…………………………………………………………………………78

2.1.8 Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей ……………………………..81

2.1.9. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий

у обучающихся, в том числе информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров................................................................................................................................................. 82

2.1.10 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. ..........................................................................................................................84

2.1.11 Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД........................................................................................................................................................85

2.2. Программы отдельных учебных предметов, куросв, в том числе курсов внеурочной деятельности.. ......................................................................................................................................86

2.2.1. Общие положения .....................................................................................................................86

2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования 2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности........................................................................92

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся……………………………………….92

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся…………………………………………………………………………………………92

#### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся…………………………94**

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся…………………95

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации

обучающихся по каждому из направлений ……………………………………………………….113

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования116

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания….120

**2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………..121**

**2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного здоровьесберегающего образования обучающихся…………………….126**

**2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной**

**позиции обучающихся……………………………………………………………………………....127**

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности Учреждения в части духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ………………….128

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации………………………………………………………………………………………129

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся…………………………………………………………………………132

2.4. Программа коррекционной работы.................................................................................. …….133

2.4.1 Цели и задачи Программы.........................................................................................................134

2.4.2. Содержание программы коррекционной работы …………………………………………134

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья……………………………………..136

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы..........................................................................................137

2.4.5 . Планируемые результаты коррекционной работы………………………………………...138

3. Организационный раздел ООП ООО ................................................................... ……………..139

3.1. Учебный план основного общего образования..................................................... …………...139

3.2. Календарный учебный график ............................................................................................ …..142

3.3. План внеурочной деятельности………………………………………………………………..142

3.4.Система условий реализации ООП ООО............................................................................. …..147

3.4.1 Кадровые условия реализации ООП ООО...............................................................................148

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО ..................................... ……..155 3.4.3.Финансово-экономические условия реализации ООП ООО ................................................157

3.4.4 Материально-технические условия реализации ООП ООО .................................................158

3.4.5 Информационно-методические условия реализации ООП ООО..........................................159

#### 3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП ООО………………………………………………………………………………170

3.4.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО .......................................................................................................................171

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №15»разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) с учетом примерной ООП ООО.

При разработке ООП ООО учитывались тип образовательного учреждения – общеобразовательная школа, а также образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

В основе ООП ООО лежат следующие нормативные документы.

Федерального уровня:

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г);

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)).

ООП ООО является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования в Учреждении.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися результатаов освоение ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ООП ООО разработана рабочей группой педагогического коллектива, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ООО учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

ООП ООО Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

Пояснительную записку

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Систему оценки достижения планируемых результатовООП ООО

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В нем содержиться:

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-иссследовательской и проектной деятельности;

Программа отдельных учебных предметов, курсов

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования;

Программу коррекционной работы.

**Организационный раздел**определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

Учебный план основного общего образования

Календарный учебный график

План внеурочной деятельности

Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Показатели оценки эффективности реализации ООП ООО

Срок получения основного общего образования составляет пять лет.

**Цель и задачи реализации ООП ООО**

Образовательная программа общеобразовательного учреждения является  
нормативным документом, обеспечивающим реализацию государственного образовательного ФГОС ООО с учетом региональных (национальных) особенностей,  
типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), регламентирующим содержание и педагогические условия организации образовательного процесса по уровням школьного образования

ООП ООО определяет цели и задачи, планируемые результаты, содержание и  
организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Целью реализации**ООП ООО МБОУ «Школа №15» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечить соответствия ООП ОООтребованиям Стандарта;

- обеспечить преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;

- обеспечить эффективное сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

- определить индивидуальные особенности и возможности подростков 11-15 лет, закономерности их развития для оптимизации учебно-воспитательного процесса в основной школе;

- обеспечить индивидуальное психолого-педагогического сопровождение каждого обучающегося, создать необходимые условия для самореализации каждого школьника;

- формировать и развивать у школьников личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;

- развивать и воспитывать личность подростка 11-15 лет путем освоения им духовно нравственных, гражданско-патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей;

- формировать на основе преемственности с начальной школой у подростка основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение и усвоение новых знаний о человеке, природе и обществе;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональные склонности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;

- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, конкурсы научно-технического творчества, проектную и учебно-исследовательскую деятельность школьников.

**Принципы и подходы к формированию ООП ООО**

ООП ООО разработана на основе ***принципов*** государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», а именно:  
 1. Признание приоритетности образования.

2. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминацив сфере образования.

3. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования  
Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

6. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

7. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм полученияобразования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а такжепредоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

8. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с  
потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.  
 9. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы  
педагогических работников и учащихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.  
 10. Демократический характер управления образованием, обеспечение прав  
педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.  
 11. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.  
 12. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в  
сфереобразования.  
 В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который ***обеспечивает***:  
•формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;  
•проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;  
•активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;  
•построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.  
 ***Подходы к формированию ООП ООО.***ООП ООО Учреждения ***направлена*** на обеспечение:  
•формирования российской гражданской идентичности обучающихся;  
•единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;  
•доступности получения качественного основного общего образования;  
•преемственности основных образовательных программ дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;  
•духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения  
их здоровья;

•развития государственно-общественного управления в образовании;  
•формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов  
освоения обучающимися ООП ООО, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования  
системы образования в целом;

•условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.  
ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»);

•любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык,  
уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

•осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

•активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда,  
науки и творчества;

•умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования  
для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;  
•социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий  
свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед  
семьей, обществом;

•уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  
•осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Организация образовательной деятельности по ООП ООО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов  
обучающихся, предметных областей ООП ООО.

**1.2. Планируемые результаты осовения ООП ООО.**

**1.2.1. Общие положения**

**Планируемые результаты освоения ООП ООО** (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных –устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего – с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Школа №15» адекватно отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** основныепланируемые результаты заключаются в формировании:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования **регулятивных универсальных учебных действий** основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение.Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности кпроектированию.

В сфере формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования **познавательных универсальных учебных действий** основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается **функциональное развитие обучающихся**, которые в результате:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;

- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой **в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий**, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**При изучении учебных предметов** обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин; научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска; приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства; усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами); смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования; получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **в систему планируемых результатов– личностных, метапредметных и предметных включаются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,** которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

**Учебно-познавательные задачи** направлены на формирование и оценку у обучающихся

1**) умений и навыков,** способствующих освоению систематических знаний, в том

числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** какрезультата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения сизвестным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвиженияновых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации,преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в инойконтекст и т.п.

**Учебно-практические задачи** направлены на формирование и оценку

1) **навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решенияв ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболееэффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установлениязакономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) **навыка сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах сраспределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) **навыка коммуникации**, требующие создания письменного или устноготекста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом,форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описанияили текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменногозаключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

**Учебно-практические и учебно-познавательные** задачи направлены также на формирование и оценку

1) **навыка самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциямиорганизации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживанияпродвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставленияматериалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей контроля качествавыполнения работы;

2) **навыка рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализасобственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих нарезультаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач(например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

3) **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностныхсуждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений осоциальных и/ или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетическихценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

4) **ИКТ-компетентности** обучающихся, требующие педагогически целесообразногоиспользования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всехперечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний,сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностносмысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ описываютпримерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются входе изучения каждого раздела.

Планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования приводятся в рабочих предметных программах учебныхдисциплин.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом общих требований ФГОС ООО испецифики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечиватьуспешное обучение на следующем уровне общего образования.

**1.2.2. Структура планируемых результатов.**

Планируемые предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится». Этоткомпонент устанавливает, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается отвыпускников основной школы.

В эту группу включаются такие знания и учебные действия, которые:

1) необходимы для успешного обучения школьников в основной школе;

2) при целенаправленной работе учителя могут быть освоены большинство школьников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая можетосуществляться как с помощью накопительной оценки, так и по итогам ее освоения.

- цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,расширяющих и углубляющих опорную систему.

Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник получит возможностьнаучиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы,могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровеньмотивации и способностей. Отдельные задания, ориентированные на оценку достижений этойгруппы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели этого– выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общегообразования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы вразвитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общиецели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса,целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностейобучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемыхрезультатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использованиеисключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуютэффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Этирезультаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практическихзадач, которые предъявляется обучающимся в ходе освоения программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируютпользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорнымучебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служатих значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость дляпоследующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинствомобучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентностьобучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных наопорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешногообучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинствомобучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижения планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощьюнакопленной оценки или портфолиообучающегося), так и в конце обучения, в том числе в формегосударственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блокана уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощьюзаданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развитиябольшинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнениеобучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительногорешения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемыерезультаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих какпропедевтическая основа для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать толькоотдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподаванияэта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силуповышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебногоматериала или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление ииспользование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получитвозможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные целитакого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику ростачисленности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнениеобучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемыхрезультатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Оценку достижения планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходетекущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виденакопленной оценки (например, в форме портфолиообучающегося) и учитывать при определенииитоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, чтопри организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижениепланируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• четырех междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальныхучебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Стратегии смыслового чтения и работа стекстом»;

• учебных программ по всем предметам.

Всоответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов —личностных, метапредметных и предметных — позволяет установить и описать типы (классы)учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые должны освоить учащиеся в ходеобучения. При этом среди планируемых результатов выделяются типы задач, которые выносятсяна итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников (ГИА).

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий(универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных,коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебнымматериалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают иописывают следующие обобщенные типы (классы) учебно-познавательных и учебнопрактических задач, предъявляемых обучающимся:

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений,навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов иявлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержаниемконкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых и процессов,схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектамии процессами.

2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умениясамостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использованиязнако-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а такжелогических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки,классификации по заданным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным материалом из других областей знания илис уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют отобучающихся более глубокого понимания изученного материала, выдвижения новых для нихидей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации,представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и новойдля себя информации и т. п.

3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку уменияразрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуациинеопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного решения), создания объекта сзаданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.

4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умениясотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) иразделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.

5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыкакоммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) сзаданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом,например,сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснованиягипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения,аргументированного мнения.

6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формированиеи оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, необходимого для организации процессавыполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживанияпродвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставленияматериалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качествавыполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть учебные проекты с заранееизвестными критериями оценки результатов, в ходе выполнения которых контролирующиефункции учителя сведены к минимуму.

7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формированиеи оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализасобственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебнойзадаче, определенным целям и способам действий. Задания (задачи) этого типа требует отобучающихся умения выявлять позитивные негативные факторы, влияющие на результаты и

качество выполнения задания. Примером этого умения является определение того, что помогаетили мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения заданий этого типа являетсяумение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например,умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительноузнать и т.п.).

8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формированиеценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений,обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений осоциальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, атакже аргументации в форме пояснения или комментария своей позиции или оценки.

9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формированиеи оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразногоиспользования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всехперечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний,сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностносмысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

**В результате освоения ООП ООО планируется получить следующийобразовательный эффект: каждый обучающийся должен получить возможностьсформировать и развить познавательные способности для осознания своей уникальности изначимости, индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в социуме, вкотором он живет.**

В ходе изучения средствами всех учебных предметов у выпускников будут заложены**основы формально-логического мышления, рефлекси**и, что способствует:

* порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и кзакономерностям);
* расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — запределы учебной деятельности в сферу самосознания;
* формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новыхучебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектнойдеятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитаниюсамостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективностиучебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеютумением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и вситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлениюнаиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освоят умение**оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретутопыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различныхпредположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой ***в формах учебногоисследования, учебного проекта***, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будутзаложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающиеосновы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество ипредрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопониманиямежду отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различныхточек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При получении основного общего образования на всех предметах продолжается работа поформированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтениемкак средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования исамообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения,в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будетсформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этоммире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют **технику чтения** и приобретут устойчивый **навыкосмысленного чтения,** получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиесяовладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым,поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя;учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтенияхудожественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения,отвечающую конкретной учебной задаче.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП ОООопределяется по завершении обучения.

**1.2.3. Личностные результаты ООП ООО**

ООП ООО направлена на

1. воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлениии общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

9. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

10. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлениии общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

11. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

12. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

13. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правилиндивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

14. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровнюэкологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

15. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейнойжизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

16. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В сфере достижения **личностных результатов** приоритетное внимание уделяетсяформированию и развитию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты);
* основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральныенормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).

**Личностные результаты** освоения адаптированной ООП ООО должны отражать:  
 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность  
к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации  
возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,  
принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и  
взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

**Метапредметные результатывключают освоенные обучающимися межпредметные понятия (основы читательской компетенции, навыки работы с информацией, участие в проектной деятельности) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

**Метапредметные**результаты освоения ООП ООО:

Регулятивные **УУД:**

**1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать длясебя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательной деятельности;**

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможностиее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуниативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителеми сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументироватьи отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляциисвоей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции).

Метапредметные результаты освоения адаптированной ООП ООО должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграммагизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственныеучебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации присопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результатапри сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу присопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии сзаданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу,конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогупсихологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств дляпредставления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решенияучебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонамипри поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретироватьполучаемую информацию из различных источников.

1.2.5.Предметные результаты освоения ООП ООО

Изучение языка как знаковой системы,лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической исоциальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мирчеловека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитаниеценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языкуРоссийской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищамотечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям,традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владениярусским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии снормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях иединицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разныхфункционально-смысловых типов и жанров.

1.2.5.1.Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говоренияи аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменнойкоммуникации):- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности взависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русскоголитературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую иполилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового)и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысльтекста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основногосодержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловыхтипов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка,осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменнойформе, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения ихэффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью исферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план(включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русскоголитературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование иразвитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики исинтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафора, гипербола, олицетворение,сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетныхформул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознаниевзаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм позначению и основным грамматическим признакам;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенковчастиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностеймеждометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализасловосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанныхэтапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализасловообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической ролисамостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основнуюмысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуковслова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистическойокраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательногоанализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способысловообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаковсамостоятельных частей речи, определение ихсинтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимогослова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложенийосложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения,обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений сразличными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложногопредложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из нихи к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи исоблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связипредложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувствв соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построенияустного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск наоснове знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструированияинформационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего -для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группеоднозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностейупотребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативногонаписания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностейупотребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей дляморфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевогоэтикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устныхи письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основнымистилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и всложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка,определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи сучётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений,числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, приупотреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений сдеепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста,конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголовсказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевскойпечатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитиеосновных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (сиспользованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарныхимплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основныминормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативнойкоммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственнуюпозицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;

- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире ичеловеке.

1.2.5.2.Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа,как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетическихвозможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировойкультуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом,способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменныхвысказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического иинтерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планироватьсвое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающиеразные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе пониманияпринципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оцениватьи интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную влитературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуальногоосмысления.

1.2.5.3.Родной язык (русский)

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4. Родная литература (русская):

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшегоразвития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя вэтом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностейнарода, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом,способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического иинтерпретирующего характера, участвовать в обсуждении рочитанного, сознательно планироватьсвое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающиеразные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе пониманияпринципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оцениватьи интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуальногоосмысления.

1.2.5.5. Иностранный язык(английский)

Второй иностранный язык(немецкий)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национальногосамосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычнойкомпетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора илексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровнявладения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, кизучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средстваполучения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.6. История.

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурнойсамоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как частимировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностяхразвития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной

сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальныхявлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущностисовременных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном имногоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания ипознания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностейопределять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традицийисторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномРоссийском государстве.

1.2.5.7.Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российскойгражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РоссийскойФедерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорийобщественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений дляопределения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач вобласти социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов исоциальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступковдругих людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленнымизаконодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок

правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределахсвоей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитиеспособностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальнымсобытиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучениюобщественных дисциплин.

1.2.5.8.История Нижегородского края:

1) осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности;

2) осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3) освоение традиций, духовно-нравственных ценностей Нижегородской земли и родного края;

4) понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений нижегородцев и россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов Нижегородчины и России;

5) готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию.

6) способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность;

7) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе и материалы интернет-ресурсов;

8) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат);

9) готовность к коллективной работе, сотрудничеству и диалогу, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

10) овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах нижегородской истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути нижегородцев, осваивавших и обустраивавших свой родной край и своё Отечество;

11) усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений не только нижегородской истории, но и истории России, её прошлого и настоящего;

12) приобретение информации о географическом положении и административном устройстве Нижегородского края, истории его заселения и освоения, социальном, этнонациональном и конфессиональном составе населении, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии Нижегородской земли в различные периоды её истории;

13) готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны.

1.2.5.9.География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, огеографических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решениясовременных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраныокружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода какосновы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности инеоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах еегеографического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов иинструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентовгеографической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической картыкак одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географическойинформации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний вповседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оцениванияуровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдениямер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей квозникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях иакваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей

среде.

1.2.5.10. Математика. Алгебра. Геометрия.

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности,позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математическихоткрытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекатьнеобходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической

терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательстваматематических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность,нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия ктребованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретациявычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентногоотношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительныхчисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичнаядробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнениивычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решениизадач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественныхпреобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели сиспользованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений,содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использоватьформулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихсяк линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и ихсистем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использоватьфункционально-графические представления для решения различных математических задач, дляописания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению наплоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулейфункции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего инаименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задачиз других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описанияпредметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений,навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник,треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный

параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов дляизмерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений опростейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке

геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем,аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность иперпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

-проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора начисло, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла,площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различныхспособах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекатьинформацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализироватьмассивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использоватьпонимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайногособытия;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о ролизакона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решенияприкладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задачпрактического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимостисправочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

-распознавание верных и неверных высказываний;

-оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

-выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из другихучебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

-выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальнойжизни;

10)для слепых и слабовидящих обучающихся:

-владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

-владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

1.2.5.11. Информатика:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формированиепредставления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитиеосновных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм,модель - и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельностив современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретногоисполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях иоперациях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическимиструктурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбиратьспособ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики,

диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе скомпьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики иправа;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

-владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экранеПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационнокоммуникационного доступа слепыми обучающимися;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных иумение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных исенсорных нарушений;

-умение использовать персональные средства доступа.

1.2.5.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей илиих отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурныхтрадициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, ихроли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества ироссийской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданскогообщества в становлении российской государственности.

1.2.5.13. Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, обобъективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основстроения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы(механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле),движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики;овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физическихявлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенныхизмерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; пониманиенеизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средствпередвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их наокружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рациональногоприродопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственныхэлектрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственныхионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организмчеловека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применениемполученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с цельюсбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов иэнергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основнымидоступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание,измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимостьмежду физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступнымиметодами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания ианализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученногорезультата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формулрельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

1.2.5.14.Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельностичеловека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологическихобъектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, обэкосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственностии изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложныхбиологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведенияэкологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствиядеятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые исмысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровьюсвоему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия иприродных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблемнеобходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрогоизменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.5.15.Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, ихпревращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическимязыком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современногоестествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многихявлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективнооценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами,используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологическибезопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическимиявлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ,зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за ихпревращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованиемлабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современныхэкологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формулс использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основнымидоступными методами научного познания, используемыми в химии.

1.2.5.16.Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовнойкультуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитиеэстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности,способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественноговкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностногоосвоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве

культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей какматериального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения

отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре,изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной

среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуальнопространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративноприкладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом всинтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техникахв различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественнойдеятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютернаяграфика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоениепрактических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,эстетической и личностно-значимой ценности.

1.2.5.17.Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общейдуховной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственногоразвития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга наоснове осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировойкультуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного иассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностногоотношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческуюдеятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизациямузыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальнойинформации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности,

связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса,устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному

музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально восприниматьмузыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией иключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемогокурса.

1.2.5.18. Технология.

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формированиецелостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного исельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решениятворческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам длярешения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использованияинформации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ всовременном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, ихвостребованности на рынке труда.

1.2.5.19. Физическая культура :

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, вактивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы дляформирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физическойкультуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения ирегулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различнойфункциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативнойи лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планироватьсодержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физическойкультурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоениеумения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместнойдеятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха идосуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физическойподготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основныхфизических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействиена него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузоки функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролироватьнаправленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическимиупражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных икорригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояниездоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами ифизическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразныхформах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счетупражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышениефункциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнениюнормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

-формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формированиятрудовых действий;

-формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборахи их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержанияработоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной ипроизводственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушенийу обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

-владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности,использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактикипереутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видовспорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

-умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться впространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.2.5.20.Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе пониманиянеобходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социальногохарактера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасностижизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальнойбезопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя,наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценнойжизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества игосударства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных ичрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам ихпроявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовностьпроявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реальноскладывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности сучетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

## ООП ООО

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС ООО основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательные отношения на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает:

1) стартовый контроль;

2) текущий контроль;

3) промежуточную аттестацию в рамках урочной и внеурочной деятельности;

4) внутренний мониторинг качества образования;

5) итоговую оценку по предметам, не выносимым на государственную итоговуюаттестацию;

6) государственную итоговую аттестацию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствиистребованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом Системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, а также предметные результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счет освоения учебных программ по отдельным предметам, составляющим учебный план.

В структуре предметных результатов планируемые результаты соотносятся ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых предметов. Это позволяет учителю соотносить конечные итоговые результаты с внутренней логикой развертывания учебного процесса, целенаправленно проектировать на этой основе постепенное продвижение обучающихся в освоении планируемых результатов.

Вблоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников.

Блокпланируемых результатов («Выпускник получит возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования , которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достиженийобучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов:

* предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Все используемые средства, формы и методы должны обеспечить главное -комплексную оценку результатов. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

* + 1. Особенности оценки личностных результатов освоения ООП ООО

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированностьсоциальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) *участии в общественной жизни образовательного учреждения* и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *ответственности* за результаты обучения, мотивированности к обучению;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательнойтраектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствамиразличных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы

внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности,психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

* + 1. **Особенности оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО**

**О**ценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В таблице представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные результаты | Основные критерии оценивания |
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | - принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учебных действий на основе принятой познавательной задачи;  - переопределение практической задачи в теоретическую;  - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;  - умение устанавливать целевые приоритеты |
| Прогнозирование | Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса |
| Планирование и организация действий | - умение планировать пути достижения целей;  - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на  основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом  учебном материале;  - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  -умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно  и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  - умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех;  - умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний;  - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей |
| Контроль | - умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;  - актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей |
| Оценка | - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и  действия одноклассников, содержательно обосновать правильность  или ошибочность результата и способа действия;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и  способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели  определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. |
| Познавательные метапредметные действия | |
| Общеучебные  исследовательско-проектные действия | - владение основами реализации учебной проектноисследовательской деятельности;  - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством  учителя и самостоятельно;  - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - умение структурировать и хранить информацию;  - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;  - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,  процессов, объектов;  - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез. |
| Логические действия | - умение давать определение понятиям;  -умение устанавливать причинно-следственные связи;  - умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом  уподоблении, образном сближении слов;  - умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации |
| Знаково - символические действия | - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
| Понимание текста | - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - владение основами рефлексивного чтения;  - сочинение оригинального текста. |
| Коммуникативные действия | |
| Взаимодействие с партнером | - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать. |
| Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация | - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение планировать общую цель и пути ее достижения;  - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;  - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;  - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  – умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата |
| Планирующая и регулирующая функция речи  . | - умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;  - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывании;  - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - владение основами коммуникативной рефлексии |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (ИИП).

ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита ИИП обучающихся 5-8 классов происходит на уроках в соответствии с заявленной темой и выбором предмета.

Защита ИИП обучающихся 9-х классов осуществляется в приутствии комиссии, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения ИИП оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

* + 1. Особенности оценки предметных результатов освоения ООП ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом

уровневого подхода, принятого во ФГОС ООО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

-повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

-высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Уровни достижений обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Характеристика | Отметка |
| Низкий  уровень  достижений | Выполнено от 0% до 30% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных  программ не усвоена, обучающийся испытывает  затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в  письменных работах или не справляется с ними. | Оценка  «неудовлетворительно»  (отметка «2») |
| Пониженный уровень достижений | Выполнено от 31% до 49% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного  уровня основных образовательных программ, но  испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных  уточняющих вопросов учителя;  испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в  письменных работах. | Оценка  «неудовлетворительно»  (отметка «2») |
| Базовый  уровень  достижений | Выполнено от 50% до 75% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного  уровня основных образовательных программ, но  испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных  уточняющих вопросов учителя; предпочитает  ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в  письменных работах. Знания, зачастую, находятся только на уровне представлений и элементарных понятий. | Оценка  «удовлетворительно»  (отметка «3») |
| Повышенный  уровень  достижений | Выполнено от 76% до 84 % работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного  уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с  помощью дополнительных вопросов учителя, в  письменных работах делает незначительные  ошибки. Знания, ,как правило, характеризуются  высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений. | Оценка «хорошо»  (отметка «4») |
| Высокий  уровень  достижений | Выполнено от 85% до 100% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного  уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания  на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и  аккуратно. | Оценка «отлично»  (отметка «5») |

* + 1. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится в начале 5 класса является основой основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки с учётомособенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя:

- различные виды письменных заданий – контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, орфографическая работа, грамматические задания, письмо по памяти;

самостоятельные и проверочные работы, диагностические работы, зачеты, тестирование, в

том числе с использованием ИКТ; домашняя работа, работа над ошибками и другие;

- различные виды устных опросов – проверка техники чтения, пересказ, чтение

вслух, чтение наизусть, устный счет, аудирование, говорение, диалогическая речь, монологическая речь, ответ на уроке, доклад, защита индивидуального проекта или коллективногопроекта, защита реферата, защита творческой, научно-исследовательской работы и др.;

- различные виды практических заданий – лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами; выполнение контрольных нормативов по физической культуре; творческие работы, выполнение рисунков (изобразительное искусство),

исполнение песни (музыка), изготовление изделия и т.д

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки** динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня **высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

* **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;
* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности и порядкетекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 15» (далее – Положение)

Промежуточная аттестация предполагает:  
•определение реального уровня теоретических знаний и навыков обучающихся по предметам учебного плана, проверку практических умений обучающихся;  
•оценку соответствия выявленного уровня требованиям, выдвигаемым федеральными образовательными стандартами.

Промежуточная аттестация по итогам года может проводиться в различных формах: устные индивидуальные опросы, собеседование; комплексные работы, письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания, грамматические задания);проверка техники чтения, контрольное списывание, проверка навыков работы с текстом; защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ, компьютерных презентаций; письменные и устные зачеты, тестирование, в том числе с использованием ИКТ, сдача нормативов по физической культуре. Формы промежуточной аттестации фиксируются в учебном плане на учебный год и утверждаются приказом директора Учреждения.

Оценка, полученная обучающимся по итогам промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов (на уровне не ниже базового) является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[1]](#footnote-2).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

**Итоговая оценка по предмету фиксируется** в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Таблица комплексного подхода к оценке достижений планируемых ре-**

**зультатов освоения ООП ООО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | | |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Оценка** | Персонифицированная/  неперсонифицированная оценка | Персонифицированная/  неперсонифицированная оценка | Персонифицированная/  неперсонифицированная оценка |
| **Форма** | -методика оценки достижения личных результатов  -диагностические работы  -испытания (тесты)  -творческие работы, включая проекты (учебные, исследовательские, индивидуальные итоговые) | -диагностические задания наопределение  сформированностиметапредметных результатов  (стартовая диагностика 5  класс)  -специально сконструированные диагностические задачи оценки достижения метапредметных результатов выполнение учебных  исследований, индивидуальных и учебных проектов  -выполнение выборочных учебно-практических  и учебно-познавательных  заданий  -диагностические работы  -стандартизированные  письменные работы и испытания (тесты)  -промежуточные и итоговые комплексныеработына межпредметной ос  нове  -защита ИИП | - диагностические работы  -письменные работы и тесты  -тематические контрольные работы и др.  -творческие работы, включая учебные исследовательские и итоговые проекты |
| **Диагностируемые предметы** | - сформированность основ гражданской идентичности личности  -готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации  -сформированность социальной компетенции | -ключевые компетентности  -уровень сформированности УУД | -предметные результаты |
| **Объект оценивания** | соблюдение норм и правилповедения, принятых в учреждении  -участие в общественнойжизни Учреждения  и ближайшего социального окружения, общественно  -полезной деятельности  -прилежание и ответственность за результаты обучения  -готовность и способность делать осознанный выбор  -ценностно-смысловые  установки обучающихся | -способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции  -способность к сотрудничеству и коммуникации  -способность к решению личностно и социально занчимых проблем и воплощению найденных решений на практике  -способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития  -способность к самоорганизации, соморегуляции и рефлексии | -способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| **Процедура оценивания** | -наблюдение, консультирование классного руководителя, педагогических работников,  -устная оценка успешности  -самоанализ, самооценка | -устная оценка успешности результатов  -наблюдение за выполнением учебно-практических заданий, консультарование  -анализ письменных работ или ответов обучающихся  -самоанализ и самооценка  - самоконтроль | -анализ письменных работ или ответов учащихсч  -устная оценка успешности результатов  -самоконтроль и взаимоконтроль  -самооценка и выполнение оценки |
| **Средства фиксации результатов оценки** | -результаты психологических исследований  -характеристика учащихся  -справка педагога-психолога по результатам диагностики | - результаты психологических исследований  характеристика учащихся  -справка по результатам внутришкольного контроля | - электронный журнал  -дневники обучающихся  --справка по результатам внутришкольного контроля |
| **Условия эффективности системы оценивания** | -система оценивания основана на принципах современной оценки деятельности педагогического работника: систематичность, личностно-ориентированность, позитивность. | | |

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования

2.1.1. Введение

Универсальные учебные действия (далее – УУД) выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

-со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;

- с этапами процесса усвоения;

-с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном

сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее -

Программа), включает формирование компетенций обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, дополняет содержание общеобразовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа направлена на:

-реализацию ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной

деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в

жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со

сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая

владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и

передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Программа содержит разделы:**

1. Цели и задачи программы.

2. Понятия и функции УУД

3. Состав и характеристики УУД

4. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной

деятельностью, место компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

5. Механизмы и технологии развития УУД

6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения

обучающимися УУД.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

2.1.2. Цели и задачи Программы

**Цель программы развития УУД:**  создать комплекс организационно-управленческих, методических, педагогических условий, способствующих достижению учащимися личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность самостоятельно пополнять, переносить и интегрировать знания, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

**Задачи:**

 развитие умений школьников учиться,

 дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,

 реализация системно-деятельностного подхода,

 становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить

ученика учиться в общении».)

 развитие при помощи универсальных учебных действий (далее УУД) ценностных ориентиров учащихся, социальной компетентности и учета позиции других людей в общении или деятельности.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в процессе работы над проектами.

**2.1.3. Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов,**

**внеурочной и внешкольной деятельностью**

**Универсальные учебные действия (УУД) –** это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят

надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**Функции УУД:**

- Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;

- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Всоответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достиженияразвивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений осодержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимаетхарактер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития УУД.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального,личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкиевозможности обучающихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

**Социальное развитие**– формирование российской и гражданской идентичности на основе

принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни вполикультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основныхсоциальных ролей, норм и правил.

**Личностное развитие**– развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и

реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности,высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Познавательное развитие**– формирование у обучающихся научной картины мира;развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитиерепрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивноговоображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

**Коммуникативное развитие**– формирование компетентности в общении, включаясознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и

совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Системно-деятельностный подход обусловливает изменение общей парадигмыобразования, которая находит отражение в переходе от:

- определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков копределению цели как умения учиться;

- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержаниеучебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения обучающимисяжизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как деятельности и порождения смыслов;

- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленнойорганизации и планомерного формирования;

- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебногосотрудничества в достижении целей обучения.

**Функции УУД включают**:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельностьучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы ихдостижения, контролировать и оценивать деятельность и ее результаты;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основеготовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловленаполикультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формированиекомпетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте учебных предметов и в конечном счёте

ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию деятельности по усвоению, т.е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные способы действий,

открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметныхобластях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает планомерное освоение всех компонентовучебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Метапредметные (т.е. надпредметными, или метапознавательными) действия –умственные

действия обучающихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала и (или) планирование совместно (с другими учащимися) лабораторного эксперимента.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современнойинформационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников,организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культурыучебной деятельности;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельностипутём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных иисследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимойинформации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебнымпредметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

В составе основных видов универсальных учебных действий при получении основного общего образования выделены четыре блока.

**Личностные УУД** представляют собой умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

**Познавательные УУД:**

• общеучебные,

• логические,

• постановка и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от

конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов.

**Логические универсальные действия:**

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей;

- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

*Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

*Планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

*Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

*Контроль* - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

*Оценка* - осознание уровня и качества усвоения.

*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении».

**Регулятивные УУД**

- умение определять цели;

- ставить и формулировать задачи;

- умение планировать, контролировать, соотносить и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Познавательные УУД**

- способы решения проблем творческого и поискового характера;

- использование знаково-символических средств для создания моделей, схем решения учебных и практических задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- составлять тексты в устной и письменной формах;

- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- выявление сущности и особенностей объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами).

**Коммуникативные УУД**

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения

коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (а т. ч. в сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Программа развития УУД основного общего образования МБОУ «Школа №15»

реализуется с опорой на использование следующих технологий:

• технология проектно-исследовательской деятельности;

• технология проблемного обучения;

• информационно-коммуникационные технологии;

• технология критического мышления;

• технология обучения в сотрудничестве;

• технологии развивающего обучения;

• технология самостоятельной работы.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте различных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Программа предусматривает постепенное освоение обучающимися универсальных учебных действий, с опорой на навыки и умения, приобретенные ими в начальной школе. Особенно важна такая преемственность в 5 классе. К 9 классу выпускник должен овладеть основными способами действий и уметь применять их на практике, в различных учебных и иных ситуациях**.**

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Средствами формирования и развития личностных и метапредметных УУД в каждомпредмете служат:

1. текст;

2. иллюстративный ряд (схемы и графики);

3. продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4. принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями

в контексте разных учебных предметов

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Содержание учебных предметов |
| Русский язык  (в том числе Родной язык(русский)) | Нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разныхкультур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, обеспечивает формирование коммуникативных УУД - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормамиречевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. На уроках русского языка при освоении системы понятий и правилу учеников формируются познавательные УУД. Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий —замещения, моделирования и преобразования модели (видоизменения слова). |
| Литература  (в том числе Родная литература(русская)) | Способствует личностному развитию ученика, пониманию литературы как одной из основных национально-культурныхценностей народа, как особого способа познания жизни, обеспечивает культурную самоидентификацию школьника. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальныхотличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать,критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, способствует формированию познавательных УУД. |
| Иностранный язык  (английский язык,немецкий язык) | Нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения кценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. |
| История  История Нижегородского края | Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметныхрезультатов.Первая группа линий –знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точкизрения) –обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитиеумений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о Вторая группа линий –формирование оценочного, эмоционального отношения к миру –способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. |
| Обществознание  Основы  Духовно-нравственной  культуры  народов России | Нацелен на познавательные УУД Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, еёосмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитиеучеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представленийоб основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. |
| География | Нацелен на познавательные УУД. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразныхгеографических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Коммуникативные УУД формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, формирование первичных компетенций использования территориальногоподхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию. |
| Математика  Алгебра  Геометрия | Направлен на развитие УУД: формирование представлений о математике как о методе познания действительности,позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления, развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. |
| Информатика | Направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развиватьмотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентностиинформационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). |
| Физика | Обеспечивает формирование познавательных УУД. Этому способствует приобретение опыта применения научныхметодов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий длярационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов. |
| Биология | Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных УУД. Перваягруппа линий –знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точкизре-ния) –обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.Вторая группа линий –формирование оценочного, эмоционального тношения к миру –способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрогоизменения экологического качества окружающей среды. |
| Химия | Нацелен на формирование познавательных УУД. Этому способствует решение таких задач, как формированиепервоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование уменийустанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причинным многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. |
| Изобразительное  искусство  Музыка | Способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификацииличности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая темсамым развитие коммуникативных УУД. |
| Технология | Имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём«овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование уменийустанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемымитехнологиями, их востребованности нарынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика. |
| Физическая культура  Основы безопасности  жизнедеятельности | Способствуют формированию регулятивных УУД действий через развитие двигательной активности обучающихся,формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и пра-тельностивила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. Таким образомфизическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитиеличности, атакже формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников. |

**Особенности развития УУД средствами учебных предметов, курсов**

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который

реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к

формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых

результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России.

Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология»,

«Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство»,

«Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и

коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения –

приобретения определенных знаний, умений, навыков – вносит свой вклад в

формирование универсальных учебных умений:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  области | Смысловые акценты УУД |
| Русский язык  и литература.  Родной язык  и родная литература | • формирование гражданской, этнической и социальной  идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать  внутренний мир человека;  • нацеленность на личностное развитие ученика; духовное,  нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие;  • формирование коммуникативных универсальных учебных  действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и  условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для  успешного решения коммуникативных задач;  • формирование познавательных универсальных учебных  действий в процессе освоения системы понятий и правил |
| Математика  и информатика | • осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;  • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  • развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение  математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач |
| Общественнонаучные предметы | • формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой  сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;  • толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;  • понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание  взаимосвязи между природными, социальными, экономическими  и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки  способов адаптации в нём, формирования собственной активной  позиции в общественной жизни при решении задач в области  социальных отношений |
| Естественно-научные  предметы | • формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции  научного знания, значимости международного научного сотрудничества;  • овладение научным подходом к решению различных задач;  • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  • умение проводить эксперименты, оценивать полученные  результаты;  • овладение умением сопоставлять экспериментальные и  теоретические знания с объективными реалиями жизни;  • воспитание ответственного и бережного отношения к  окружающей среде;  • овладение экосистемной познавательной моделью и ее  применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;  • осознание значимости концепции устойчивого развития;  • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных  измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий,  основанных на межпредметном анализе учебных задач |
| Искусство | • осознание значения искусства и творчества в личной и  культурной самоидентификации личности;  • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и  выражать свое отношение художественными средствами;  • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,  • формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  • формирование интереса и уважительного отношения к  культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению |
| Технология | • развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  • совершенствование умений выполнения учебно- исследовательской и проектной деятельности;  • формирование представлений о социальных и этических  аспектах научно-технического прогресса;  • формирование способности придавать экологическую  направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать  экологическое мышление в разных формах деятельности |
| Физическая культура  и основы безопасности жизнедеятельности | • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;  • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • овладение основами современной культуры безопасности  жизнедеятельности,  • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты  населения;  • развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях |

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе

происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе

внеурочной деятельности.

**Связь УУД с внеурочной и внешкольной деятельностью**

Решение задачи развития УУД при получении и основного общего образования происходит не только на учебных занятиях, но и в ходе внеурочной и внешкольной деятельности. На основании выбора участников образовательных отношений, с учетом склонностей и потребностей обучающихся, в учреждении создано единое образовательной пространство, основанное на тесном взаимодействии общего и дополнительного образования, то есть интеграции. Интеграция выражается в создании единого образовательного пространства, в котором урочная, внеурочная и внешкольная деятельность направлены на реализацию ООП ООО, причем воспитательная деятельность ориентирована на личностное развитие обучающегося.

Воспитательная деятельность направлена на вовлечение обучающихся в практику коллективных творческих дел, реализацию социальных проектов. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления. Сетевая интеграция с другими образовательными организациями позволяетрасширить организационный и методический компоненты реализации ООП ООО, позволяет расширить диапазон деятельности с одаренными обучающимися, профориентационной работы. Особую роль в формировании и развитии УУД играют внешкольные мероприятия. Взаимодействие с организациями дополнительного образования осуществляются на уровне совместных массовых мероприятий, на основе договора при реализации программ внеурочной деятельности .

Системообразующие направления воспитания пронизывают учебную деятельность, выходя вовнеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым образовательноепространство, в котором гармонично развивается личность.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

• на учет позиции партнера;

• на организацию и осуществление сотрудничества;

• на передачу информации и отображение предметного содержания;

• тренинги коммуникативных навыков;

• ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

• проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

• задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

• проведение эмпирического исследования;

• проведение теоретического исследования;

• смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

• на планирование;

• на ориентировку в ситуации;

• на прогнозирование;

• на целеполагание;

• на принятие решения;

• на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения).

Ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения).

Ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение.

Ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

• на личностное самоопределение;

• на развитие Я-концепции;

• на смыслообразование;

• на мотивацию;

• на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• на учёт позиции партнёра;

• на организацию и осуществление сотрудничества;

• на передачу информации и отображению предметного содержания;

• тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры;

• групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

• задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

• задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

• задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

• задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

• задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

• на планирование; на рефлексию;

• на ориентировку в ситуации;

• на прогнозирование;

• на целеполагание;

• на оценивание;

• на принятие решения;

• на самоконтроль;

• на коррекцию.

2.1.5. Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

• тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

• необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

• организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

• раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная  деятельность | Учебно-исследовательская  деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата –  продукта, обладающего определенными  свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются  отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками,сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской  деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и  последующую экспериментальную или  модельную проверку выдвинутых предположений |

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**обучающихся.**

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Учреждении являются:

- исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебноисследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;

- инженерное направление, ориентированное на создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин,предполагает этапы: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, демонстрация результатов;

-прикладное(практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение обучающихся к выполнение проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);

-информационное направление, ориентированное на формирование у обучающихся

информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать,анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебнопознавательных и учебно-практических задач;

- социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых,

социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем;

- творческое направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое

развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое;

- игровое направление, ориентированное на создание, конструирование или

модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания, может быть представлено в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

**Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики,обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно,что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности формирует научнопедагогическое сообщество детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности. В основе проектной деятельности лежит проект. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование деятельности по созданию продукта и реализацию этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

При организации проектной деятельности обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта, данный выбор утверждается приказом директора. Руководителем проекта может быть, как педагог Учреждения, так и сотрудник иной образовательной организации.

Структура (этапы) проекта:

1. Анализ актуальности, постановка проблемы

2. Целеполагание: формулировка цели и задач, которые следует решить

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным задачам

4. Планирование: определение последовательности и сроков работ

5. Проведение проектных работ

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта

7. Защита: представление результатов

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в

Учреждении представлена:

•видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий,

социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний

(нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек),

групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),

• по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального

многолетнего проекта;

• по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями

проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности;

•по уровню: муниципальный, городской, всероссийский, международный.

Особое значение для развития УУД при получении основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это и переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоциональнопсихологических потребностей партнёров на основе развития личностных и метапредметных УУД:

• развитие интереса, расширение и актуализация знаний по предметам развитие

представлений о межпредметных связях;

• развитие интеллектуальной инициативы учащихся;

• создание предпосылок для развития научного образа мышления;

• освоение творческого подхода к любому виду деятельности;

• формирование установки на престижность занятий научной деятельностью,

фундаментальными науками;

• становление сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащимися, педагогами, учеными и специалистами;

• обучение информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;

• формирование развивающей образовательной среды для ребенка;

• профессиональное самоопределение обучающихся;

• получение предпрофессиональной подготовки;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При организации групповых форм учебной деятельности у обучающихся формируется уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Образовательные эффекты, которые проявляются при организации исследовательской деятельности учащихся, позволяют рассматривать ее как мощную инновационную образовательную технологию, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме; средством трансляции норм иценностей научного сообщества в образовательную систему; средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

В результате учебно-исследовательской деятельности обучающиеся овладевают УУД:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей

деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного

продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др.

Предметы этих видов деятельности не изолированы друг от друга, связаны между

собой. Объективной основой этой взаимосвязи является то, что во всех случаях обучающиеся получают объективные знания о реальной действительности.

Возможные типы работ и формы их представления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип проекта* | *Цель* | *Продукт проекта* |
| *Практико-ориентированный, социальный* | *Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся* | * *письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);* * *художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;* * *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*   *отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.* |
| *Исследовательский* | *Доказательство или опровержение какой-то гипотезы* |
| *Информационный* | *Сбор информации о каком-либо объекте или явлении* |
| *Творческий* | *Создание творческого продукта* |

Выполнение проектных и учебно-исследовательских работ обязательно для каждого обучающегося 9 класса. На данном этапе главными целями и задачами является приобретение более глубоких теоретических знаний, формирующихся в ходе учебноисследовательской инаучно-практической работы обучающихся.

**2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций**

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся МБОУ «Школа №15» представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Перечень навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности

познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

1. определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

2. доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

3. управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

4. интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять

информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

5. оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

6. создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

7. передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

В учебной деятельности выделяются основные формы организации формирования и

развития ИКТ-компетенций:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных УУД в учебной

деятельности в урочной и внеурочной деятельности;

- при информатизации традиционных форм учебной деятельности, в том числе при участии

школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;

- при работе в специализированных учебных средах, при работе над учебными исследованиями и проектами: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТпроектов, оформление презентаций;

- при включении в учебную деятельность дистанционных форм обучения.

Уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для

последующего применения их в учебной деятельности, в том числе в проектах и учебном

исследовании в урочной и внеурочной деятельности. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчётов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладение средствами ИКТ. Важный вид ИКТпроектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебной деятельности.

Формирование и развитие ИКТ-компетенций происходит средствами учебных предметов

учебного плана.

**Формирование и развитие ИКТ-компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная  область | ИКТ-компетенции |
| Филология | Различные способы передачи информации (схема, пиктограмма, иероглиф,  рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари,  энциклопедии в сети Интернет. Использование полуавтоматического  орфографического контроля. Работа с мультимедиа сообщениями  (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки).  Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа  сообщения. Конструирование сообщений, в том числе с добавлением  иллюстраций, видео и аудио фрагментов. Создание информационных  объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.  Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный  ряд на компьютере. |
| Математика и  информатика | Применение математических знаний и представлений, а также методов  информатики для решения учебных задач, опыт применения  математических знаний и информатических подходов в повседневных  ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с  текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение  необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере),  объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для  образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с  геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера:  построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. |
| Общественнонаучные и  естественнонаучные  предметы | Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием  инструментов ИКТ. Планирование и осуществление наблюдений, сбор  числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.  Поиск дополнительной информации для решения учебных и  самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом  Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о  проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с  картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты  и графические объекты. |
| Искусство | Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами  изображений, освоение простых форм редактирования изображений:  поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и  добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайдшоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов,  натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным  озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых  фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. |
| Технология | Опыт работы с информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и  видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение  приёмами поиска и использования информации, работы с доступными  электронными ресурсами. |
| Физическая  культура и Основы  безопасности  жизнедеятельности |

**Основные элементы ИКТ-компетенций и инструменты их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.**

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных

технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.**

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий;осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.**

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений**.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и

списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью

средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.**

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными

фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с

использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание

различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.**

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и

кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных**

**информационных объектов.**

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью

визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по

естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.**

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых

объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве

образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев,

совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.**

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование

полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых

несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.7. Планируемые результаты формирования и развитиякомпетентности обучающихся в области использования ИКТ**

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентностности, когда ученики учат

других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме

индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и

личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам школы и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.

Минимальным оснащением образовательного процесса является: компьютер,

принтер и сканер (возможно совмещенные – МФУ), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и

конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах.

ООП ООО ориентирована на информатизацию школы.

В информационной среде размещаются:

* поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу;
* материалы, предлагаемые учителем обучающимся в дополнение к учебнику, в

частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;

* домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включатьвидеофильм для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагатьиспользование заданных учителем ссылок в Интернете, или свободный (ограниченныйобразовательными рамками) поиск в сети.

В рамках **направления «Обращение с устройствами ИКТ»** в качестве основныхпланируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

 осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальнойсети Интернет;

 получать информацию о характеристиках компьютера;

 оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти,

необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

 соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер,

проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

 входить в информационную среду образовательной организации, в том числе

через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

 соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках **направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого, что обучающийся сможет:

 создавать презентации на основе цифровых фотографий;

 проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

 проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

 осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках **направления «Поиск и организация хранения информации**» в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого, что обучающийся сможет:

 использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

 строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

 использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги

для поиска необходимых книг;

 искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы

данных, в частности, использовать различные определители;

 сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет

информационные объекты и ссылки на них.

В рамках **направления «Создание письменных сообщений»** в качестве основных

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, чтообучающийся сможет:

 осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с егосмыслом средствами текстового редактора;

 форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

 вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

 участвовать в коллективном создании текстового документа;

 создавать гипертекстовые документы.

В рамках **направления «Создание графических объектов»** в качестве основныхпланируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, чтообучающийся сможет:

 создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

 создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов;

 создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках **направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого, что обучающийся сможет:

 записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

 использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках **направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и**

**мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых

результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийсясможет:

 создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками,

слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

 работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобальногопозиционирования;

 оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных

устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон,фотокамера, видеокамера);

 использовать программы-архиваторы.

В рамках **направления «Анализ информации, математическая обработка данных в**

**исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не

ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

 проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

 вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в

том числе статистической и визуализации;

 проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по

естественным наукам, математике и информатике.

В рамках **направления «Моделирование, проектирование и управление»** в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого, что обучающийся сможет:

 строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

 конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

 моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

 моделировать с использованием средств программирования.

В рамках **направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, списоктого, что обучающийся сможет:

 осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

 использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

 вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

 соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

 осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от

компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

 соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

 различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которыхнесовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными**

**организациями, формы привлечения консультантов,**

**экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

 договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

 договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

 экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

 консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научнопрактической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Одним из важных условий реализации Программы является установление социального партнёрства с учебными, научными и социальными организациями и общественностью. Развитие социального партнерства дает Учреждению дополнительный импульс для привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей, способствует росту профессионального мастерства педагогических работников, поднимает статус Учреждения.

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство Учреждения и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Учреждение использует потенциал образовательной среды в качестве одного из средств повышения эффективности своей деятельности и взаимодействует с другими организациями:

1. С образовательными организациями Автозаводского района и города, функционируют цепочки взаимодействия «Учреждение – школы Автозаводского района», «Учреждение – ГБОУ ДПО», «Учреждение – СПО», «Учреждение – ВУЗ». Установление партнерских отношений данного типа решают вопросы развития обучающихся, их профессионального становления и социальной адаптации, вопросы повышения компетентности руководящих и педагогических работников.

2. С организациями культуры и спорта. Взаимодействие такого типа основывается на возможности более эффективной реализации программ внеурочной деятельности, расширение образовательной деятельности Учреждения по вопросам развития и социализации обучающихся.

3. С родительской общественностью как педагогическими партнерами. Это форма работы, которая заключается в сопровождении развития и социализации обучающихся.

Учреждение привлекает родителей (законных представителей) как постоянных партнеров с правами и ответственностью за реализацию качественного образования обучающихся, используя их коммуникативный, культурный, образовательный и профессиональный опыт.

Огромная роль отводится работе Совета отцов, который принимает активное участие в общественной оценке достигаемых результатов.

4. С общественными организациями. Это форма работы, которая направлена на реализацию задач воспитательной деятельности и создание благоприятных условий образовательной деятельности. Данные организации принимает участие в общественной оценке

достигаемых результатов образовательного менеджмента и маркетинга.

**2.1.9. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий**

**у обучающихся, в том числе информационно-методическое обеспечение,**

**подготовка кадров**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

• укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и

иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

• педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной,

основной и старшей школы;

• педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

• педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или

участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

• педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

• педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской

деятельностей;

• характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об

условиях формирования УУД;

• педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

• педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

• педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества

формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

## 2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

## Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность уровнейобщего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Формирование УУД в образовательной

## деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенныевозможности для формирования УУД.

## Целенаправленное планомерное формирование УУД является ключевым условием повышения эффективности образовательной деятельности.

## Это во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько она информативна для управления системой образования. Поэтому одно из требований ФГОС ООО –проведение мониторинга. Он позволяет фиксировать актуальное состояние уровня развитияобучающихся в целях составления прогноза его дальнейшего развития и обеспечивает функциюуправления.

## В Учреждении разработаны оценка эффективности образовательных достижений учащихся и подбор инструментария для осуществления мониторинговой деятельности.

## Мониторинг выполняет следующие функции:

## - диагностическую (отслеживание уровня развития УУД как отдельного ученика, так и вцелом по классу);

## - оценочную (оценка деятельности Учреждения).

## Методика и инструментарий мониторинга включает в себя:

## социальную диагностику:

## -наличие условий для домашней работы, состав семьи,необходимость оказания различных видов помощи;

## - медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;

## - психологическую диагностику: уровень общей тревожности (отсутствие выраженныхпротиворечий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

## - включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительноевосприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенностьв отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

## -отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своихотношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, носохраняющих его автономность);

## -отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчиваяадекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своегоповедения и эмоциональных реакций);

## -определение степени удовлетворенности школьнойжизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умениеставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формамучебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социальнозначимых формах деятельности);

## педагогическую диагностику:

## -предметные и личностные достижения;

## -затруднения впредметных областях;

## -диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

## -диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатыйсловарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

## -диагностикасформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаковизучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всюсистему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разныхсторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

## -умственнаяработоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всегоурока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом ипредпочтение высокого темпа работы);

## -взаимодействие с педагогами (включенность в личностноеобщение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);поведенческаясаморегуляция (способность длительно подчинять поведение, умение сдерживатьэмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

## -диагностика интересов.

## Ожидаемые результаты:

##  выявление уровня развития надпредметных умений у обучающихся и определениеперспектив дальнейшей работы над данными умениями;

##  определение индивидуальных достижений обучающихся, выявление проблем икоррекция по освоению УУД;

##  конструирование индивидуальных программ развития УУД у учащихся средствамипредмета;

##  осуществление преемственности между уровнем начального общего и среднего общегообразования в формировании и развитии УУД;

##  координация и согласование деятельности учителей разных предметов в развитии УУД.

## Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит отом, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

## 2.1.11 Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД.

## Цели работы в МБОУ «Школа №15» по повышению рофессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования УУД - внутришкольное повышение квалификации с выходом на диссеминацию опыта:

## • Повышение профессиональной компетентности учителей основной школы по реализации федерального государственного образовательного ФГОС ООО.

## • Обеспечение опережающего характера образования по отношению к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям жизни и системных изменений в образовательной среде города на основе ФГОС ООО.

## Основные задачи:

## 1. Повысить компетентность учителей по вопросам формирования познавательных и коммуникативных УУД.

## 2. Содействовать освоению новых, наиболее рациональных и эффективных форм, методов организации работы по формированию познавательных и коммуникативных УУД.

## 3. Разработать методические рекомендации для учителей основной школы по формированию познавательных и коммуникативных УУД.

## Основные направления деятельности:

## • создание учебно-дидактических материалов по вопросам формирования УУД;

## • проведение лекций, обучающих семинаров, практикумов для учителей по вопросам формирования УУД;

## • разработка методических рекомендаций по использованию учебно-дидактических материалов с целью формирования у учащихся основной школы УУД.

## Предполагаемый образовательный ресурс:

## • педагогический опыт по вопросу формирования УУД;

## • учебно-дидактическое обеспечение уроков в основной школе по формированию УУД;

## • методические рекомендации по использованию учебно-дидактических материалов поформированию УУД;

## • методические разработки фрагментов уроков по формированию УУД.

## Результат работы – диссеминация опыта по вопросам формирования УУД.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов

#### 2.2.1 Общие положения

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены всоответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденнымиФедеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развитияобучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств,психологических, возрастных и других особенностей обучающихсяПрограммы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

#### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебный предмет** | **Основные содержательные линии** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Речь и речевое общение. Речевая деятельность. Текст. Функциональные разновидности языка.Общие сведения о языке. Фонетика и орфоэпия. Графика. Морфемика и словообразование.Лек-сикология и фразеология. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Язык и культура. |
| Литература. | Русский фольклор. Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литератураXIX в. Русская литература XX в. Литература народов России. Зарубежная литература. |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Язык и культура. Культура речи. Речевая деятельность. |
| Родная литература (русская) | Времана года. Народный календарь. Герои сказок, легенд, былин. Народные песни. Из литературы XVIII века. Из литературы XIX века. Из литературы XX века. |
| Иностранный  язык | Английский  язык | Предметное содержание речи. Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения. Говорение.Аудирование. Чтение.Письменная речь. Языковые знания и навыки. Орфография. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. Социо-  культурные знания и умения. Компенсаторные умения. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Специальные учебные умения. Языковые средства. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи. |
| Второй иностранный язык | Немецкий язык |
| Математика и  информатика | Математика | Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа. Измерения,приближения, оценки. Алгебраические выражения. Уравнения. Неравенства. Функции. Числовые функции. Числовые последовательности. Описательная статистика. Случайные события и вероятность. Комбинаторика. Наглядная геометрия. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Координаты. Векторы. Теоретикоможественныелогики. Математика в историческом развитии. |
| Алгебра |
| Геометрия |
| Информатика | Информация и способы её представления. Основы алгоритмической культуры.Использование программных систем и сервисов: подготовка текстов на компьютере, компьютерная графика, создание мультимедийных образов. Работа в информационном пространстве.Информация и информационные процессы, компьютер как универсальное устройство обработки информации, обработка текстовой и графической информации. Основы алго-ритмизации и начала программирования. |
| Общественно-  научные предметы | История | Древняя и средневековая Русь. Что изучает история Отечества. Древнейшие народы на территорииРоссии. Древняя Русь в VIII —  первой половине XII в. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Московская Русь в XIV—XV вв. Московское государство в XVI в. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Россия в Новое время Россия в XVII в. Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Россия в первой четверти XVIII в. Дворцовые перевороты: Российская империя в 1762—1801 гг. Российская империя в первой четвертиXIX в. Российская империя в 1825—1855 гг. Российская империя во второй половине XIXв. Россия в Новейшее время (XX —начало XXI в.)  История Древнего мира Первобытность. Древний мир: Древний Восток. Античный мир: ДревняяГреция Древний Рим История  Средних веков Раннее Средневековье Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. Новая история. Европа в конце ХV —начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие странЕвропы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской  Америке Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в.Международные отношения в XIX в. Новейшая история. ХХ —начало XXI в. |
|  | Обществознание | Социальная сущность личности. Человек в социальном измерении Ближайшее социальноеокружение. Современное общество. Общество —большой «дом» человечества Общество, в котором мы живём. Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе. Основы российского законодательства. Экономика и  социальные отношения. Мир экономики. Человек в экономических отношениях. Мир социальных отношений. Политика. Культура. Политическая жизнь общества. Культурно-информационная среда общественной жизни. Человек в меняю-щемся обществе. |
|  | География | География Земли. Источники географической информации Развитие географических знаний оЗемле.Глобус. План местности.  Географическая карта —особый источник информации. Географические методы изучения окружающей среды. Природа Земли  и человек. Земля —планета Солнечной системы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Атмосфера —воздушная оболочка  Земли.Гидросфера —водная оболочка Земли. Биосфера Земли. Почва как особоеприродное образование. Географическая обо-  лочка Земли. Население Земли. Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Материки, океаны и страны. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки, океаны и страны.  География России. Особенности географического положения России. Географическое положение России. Границы России. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны. Природа РоссииПриродные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Природно-хозяйственные зоны. Население России. Численность населения России. Половой и  возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Миграциинаселения России. Человеческий капитал страны. Хозяйство России. Особенности хозяйства  России. Производственный капитал. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность. Лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Сфера услуг (инфра-структурный комплекс). Районы России. Природно-хозяйственное районирование России. Крупные регионы и районы России. Характеристика регионов и районов. Россия в современном мире. |
|  | Биология | Живые организмы. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царствживой природы. Методы изучения живых организмов. Человек и его здоровье. Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.  Общие биологические закономерности.Отличительные признаки живых организмов.  Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.Клеточное строение организмов. |
|  | Физика | Физика и физические методы изучения природы. Механические явления. КинематикаДинамика Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны Строение и свойства вещества Тепловые явления Электрические явления Магнитные явления Электромагнитные колебания и волны Квантовые явленияСтроение и эволюция Вселенной. |
|  | Химия | Основные понятия химии (уровень атомно-  молекулярных представлений).  Периодический закон ипериодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества.Многообразие химических реакций. Многообразие веществ Экспериментальная химия. |
| Искусство | Изобразительное  искусство | Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Рольхудожественной деятельности человека в освоении мира. Художественный диалог культур. Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Специфика художественного изображения. Средства художественной выразительности. Изобразительные виды искусства. Конструктивные виды искусства.  Декоративно-прикладные виды искусства Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Основы духовно-нравственной культуры России. |
|  | Музыка | Музыка как вид искусства. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Особенности драматургии сценической музыки. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. Музыка всовременном мире: традиции и инновации.  Мир образов вокальной и инструментальной музыки. Мир образов камерной и симфонической музыки |
| Технология | Технология | Индустриальные технологии. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.Электротехника. Технологии ведения дома. Кулинария. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Художественные ремёсла. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности. Современное производство ипрофессиональное  самоопределение |
| Физическая  культура и  Основы безопасности  жизнедеятель-  ности | Физическая  культура | Знания о физической культуре. История физической культуры. Физическая культура (основные понятия). Физическая культура  человека. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культу-  рой. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью. Гимнастика с основами акробатики. Лёгкая атлетика. Спортивные  игры. Прикладно-ориентированная подготовка. Упражнения общеразвивающей направленности. Гимнастика с основами акробатики. Лёгкая атлетика. Лыжные гонки. Баскетбол бол.Футбол. |
|  | Основы безопасности  жизнедеятель-  ности | Основы безопасности личности, в том числе основы безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта, общества  и государства. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни.Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | История Нижегородского края | Древние жители Нижегородского края. Нижегородские земли в середине XII- начале XIII века. Нижегородские земли в середине XIII-XV веке. Развитие культуры Нижегородской земли в XIII- XVвеках. Нижегородская земля – пограничный край Русского государства (XVI век)  Нижегородский кремль – выдающийся памятник русского оборонительного зодчества. Смута и Нижегородский край в начале XVII века. Нижегородский край при первых Романовых. Культура Нижегородского края в XVI-XVII веках. История Нижегородского края. ХУШ век. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке. Нижегородская губерния в первой четверти XIX. Нижегородский край во второй четверти XIX века.  Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века. Нижегородский край в эпоху великих реформ в пореформенный период. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX века. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века. |

Рабочие программы учебных предметов **приложение №1 к ООП** **ООО**

Рабочая программа по предмету **«**Русский язык»

Рабочая программа по предмету **«**Литература»

Рабочая программа по предмету **«**Родной язык» (русский)

Рабочая программа по предмету«Родная литература»(русская)

Рабочая программа по предмету**«**Иностранный язык»(английский)

Рабочая программа по предмету**«**Второй иностранный язык»(немецкий)

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история»

Рабочая программа по предмету **«**История России»

Рабочая программа по предмету**«**Обществознание»

Рабочая программа по предмету**«**География»

Рабочая программа по предмету**«**Математика»

Рабочая программа по предмету**«**Информатика»

Рабочая программа по предмету**«**Физика»

Рабочая программа по предмету**«**Биология»

Рабочая программа по предмету **«**Химия»

Рабочая программа по предмету**«**Изобразительное искусство»

Рабочая программа по предмету**«**Музыка»

Рабочая программа по предмету**«**Технология»

Рабочая программа по предмету**«**Физическая культура»

Рабочая программа по предмету**«**Основы безопасности жизнедеятельности»

#### 2.2.3. Программа курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) **приложение №3 к ООП ООО.**

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и**

**социализации обучающихся**

Цель Программы- социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного творческогокомпетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения,ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций

народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и

жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою

нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям,

мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым

на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на

основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозудля жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценностиобразцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям

и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,

заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### ****2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся****

#### **Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию,воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающейдеятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:**

**1. Воспитание гражданственности,патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

**2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения; духовно-нравственное развитие личности);

**3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**5**. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**6**. **Воспитание у обучающихся чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций (**ценности:семья, любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

А также:

* формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
* формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
* переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;
* формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
* формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному времяпровождению.

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по**

**направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству осуществляется в рамках **содержательного направления «Я-гражданин»** преимущественно в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Деятельность по формированию у школьников компетенций в сфере общественной

самоорганизации организована в рамках содержательных направлений **"Я -гражданин", «Я и здоровье», «Я и труд»** воспитательной системы школы во внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детскоюношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, школы, района, города, партнерства с общественными организациями и объединениями.Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также деятельность в рамках содержательного направления **«Ученик и его нравственность»**

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», а также деятельность в рамках содержательного направления **«Ученик и его нравственность»**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она  включает воспитательную,  учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана  на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладывать в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

- развитие личности учащихся;

- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

**Основные направления программы**

**воспитания и социализации** **обучающихся:**

1. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения; духовно-нравственное развитие личности);
2. **Воспитание гражданственности,** **патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
3. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
4. **Воспитание у обучающихся чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций (**ценности:семья, любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
5. **Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации, приобщение обучающихся к общественной деятельности (**ценности: социальная роль, жизненный выбор, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
6. **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

А также:

* формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
* формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
* переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;
* формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
* формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному времяпровождению.

**Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально- педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

**Задачи:**

• Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

• Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

• Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

• Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

• Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

  По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

* подросток, освоивший программы ФГОС***;***
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания *обучающихся*

**1 НАПРАВЛЕНИЕ:**

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**«Ученик и нравственность»**

**Цель:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи воспитания:**

* создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

**Виды деятельности:**

* изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
* изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
* разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
* учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
* создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
* поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

**Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа;
* шефская работа;
* изучение нравственного наследия;
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

**Традиционные мероприятия для учащихся**

У подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения.

Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе. Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков.

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению должно основываться на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

|  |
| --- |
| * Установление благоприятного микроклимата в классе. |
| * Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям в детских домах, больницах. |
| * Классные часы, эссе на нравственно-этические темы. |
| * Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы. |
| * Мероприятия, знакомящие школьников с основами различных мировоззрений, опирающиеся на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции:   - Посещение культурно-просветительских центров города  - Конкурс рисунков “Красота Божьего мира».  - День национальной кухни  - Рождественские праздники  - Масленица  - Праздник Пасхи |
| * Праздники:   - День Знаний;  - День пожилого человека;  - День Учителя;  - Юбилей школы  - День матери;  - Новогодний праздник;  - День защитника Отечества  - 8 марта;  - Последний звонок |

**2 НАПРАВЛЕНИЕ:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

**свободам и обязанностям человека**

**«Я - гражданин»**

**Цели:**

* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
* формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
* признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Задачи воспитания:**

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

**Виды деятельности:**

* изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
* развитие  патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
* создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* демонстрация примеров проявления молодежью, учащимися  гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
* формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

**Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
* участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
* мероприятия по программе декады истории и права;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
* благотворительные акции;
* шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
* интерактивные игры;
* встречи с интересными людьми, ветеранами;
* экскурсии на предприятиях;
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Памятные даты России», «День России», «Край ты мой любимый, край ты мой родной», «Навстречу юбилею Победы», «Мир без войны», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Дорогой героев», «Мир глазами детей», «Права человека», «Права человека глазами ребенка» и др.

**Традиционные мероприятия**

|  |
| --- |
| * Тематические классные часы конкурсы  рисунков, сочинений. |
| * Классные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию». |
| * Классные часы «Чье детство пришлось на военные годы», «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России». |
| * Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье». |
| * Акция «Георгиевская ленточка». |
| * Декада правовых знаний |
| * Месячник военно-патриотического воспитания. |
| * Школьный мемориал Памяти - экскурсии |
| * Участие в социальных проектах |
| * Праздники:   - День города;  - День народного единства;  - День космонавтики  - День Защитника Отечества  - 9 Мая  - День Конституции  - День России |
| * «Вахта Памяти» |
| * Уроки мужества |

**3 НАПРАВЛЕНИЕ:**

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

***«Я И ТРУД»***

**Цель:**

создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

**Задачи воспитания:**

* сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
* организовать общественно- полезную социальную деятельность;
* создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно-полезной деятельности;
* формировать гуманистическое отношение к миру;
* знакомить учащихся  с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за его пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
* создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных  проектов;
* формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
* воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
* поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках  и т.п.

**Виды деятельности:**

* изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
* формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
* развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
* всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;
* приобщение к социально-значимой деятельности.

**Формы внеклассной работы:**

* интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
* олимпиады;
* творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;
* творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
* интеллектуальные викторины;
* НОУ, НОЮ;
* предметные декады;
* литературные гостиные;
* читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
* экскурсии в музеи, посещение выставок;
* часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

**Традиционные мероприятия для учащихся**

|  |
| --- |
| * Классные часы «Жизнь замечательных людей» и др. |
| * Выставка поделок «Творчество юных – любимому городу» |
| * Акция «Школьный двор», «Цветник» |
| * Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной научно-практической конференции и участие в районной, городской, областной  конференциях. |
| * Организация ежедневного дежурства по классу, школе |
| * Профориентационные экскурсии на предприятия; |

**4 НАПРАВЛЕНИЕ**

**Воспитание у обучающихся чувства гордости и уважения за свою семью, пропаганда и возрождение семейных традиций.**

**«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

**Цель:** Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

**Задачи воспитания:**

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Содержание воспитательной работы:**

* создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

**Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* праздники семьи;
* тренинги;
* совместные праздники;
* индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* экскурсии, викторины, КВНы  родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* спортивные состязания;
* дни творчества, дни открытых дверей и др.

**Традиционные мероприятия**

|  |
| --- |
| * Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и другие; |
| * Конкурс «Семья года» |
| * «Масленицу встречаем» |
| * Месячник, посвященный Дню матери. * Акция «Сын. Отец. Отечество» |
| * Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия |
| * Выставки творческих работ учащихся и родителей |
| * Экскурсии, походы, выходы в музеи, театры, кино |

**5 НАПРАВЛЕНИЕ**

**Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации**

***«Я ЛИДЕР»***

**Цель** - приобщение обучающихся к общественной деятельности, формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством

**Задачи:**

• создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;

• сформировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

**Содержание:**

• роль гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• позитивный социального опыт, образцы поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• нормы и правила общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• основные социальные роли, соответствующие подростковому возрасту:

• социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

• социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

• социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник;

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

• Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

• Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

• Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

• Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения;

• Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

• Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы,

• Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Направления деятельности:**

• школьное самоуправление

• детское общественное объединение

**Социальное проектирование** — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

• социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

• социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

• социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

• социальная среда: ландшафт в целом (городской), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона, парка и т.п.) Субъектами проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

**6 НАПРАВЛЕНИЕ**

**Формирование мотивационно-ценностных отношений**

**обучающегося в сфере здорового образа жизни**

***«Я И ЗДОРОВЬЕ»***

**Цель -** воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Задачи:**

• знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;

• учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

• создать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

• развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни;

• сформировать осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиям, в том числе на основе навыков личной гигиены;

• учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожаю безопасности здоровья;

• способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

**Содержание:**

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социальнопсихологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:**

• Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

• Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

• Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет,

• Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

• Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

• Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

• Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

**Ключевые мероприятия:**

• Дни Здоровья;

• Школа Здоровья (беседы и классные часы по пропаганде ЗОЖ);

• Школа Безопасности (беседы и классные часы о безопасном поведении в социуме)

• Акция «Мы выбираем жизнь!»

• Акция «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам!»

• Акция «Верить! Жить! Творить!»

• Акция «Чистая книга»;

• Спортивные мероприятия;

• Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

• Проведение диспансеризации;

• Вовлечение учащихся в детские дополнительные объединения, секции, клубы по интересам.

**Программа социализации обучающихся.**

**Цели**: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

**Задачи программы:**

* создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
* формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
* согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

**Направление программы:**

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

**Этапы организации работы:**

1. Анализ широкого социального пространства (районного) и социально-психологического, существующего в школе.

2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

4. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом,  социальный ландшафт).

5. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)

6. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

**Виды деятельности.**

1. Муниципальный уровень

* участие в выставках, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам района.

1. Школьный уровень

* развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
* участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
* участие в общешкольной деятельности;
* участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурс чтецов);
* участие в реализации образовательной программы школы (участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности)

1. Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:

* сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
* развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками;
* занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
* быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
* публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, ценные подарки)

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся**

* степень развитости речевого общения подростков;
* способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
* толерантность и культуросообразность учащихся;
* включённость учащихся в процесс самообразования.

**Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков.**

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной  укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в лицее условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

**Цель:**  формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

• формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

• формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

• формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

•          создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

•          внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,

•          организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

**Основное содержание программы формирования**

**культуры здорового и** **безопасного образа жизни обучающихся**

**на ступени основного общего образования.**

В соответствии с ключевыми целями и задачами  программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

* общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
* элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
* знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
* понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
* представлений о душевной и физической красоте человека;
* понятий о воздействии на организм человека наркотических  и психоактивных веществ,

2.  Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

* ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
* волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных  для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
* активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания,  правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения *здоровьесберегающих* педагогических технологий.

1. Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

* системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
* субъектность участников образовательного процесса;
* принцип гуманизма;
* принцип самоценности каждого возраста;
* формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
* преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
* повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

1. Здоровьесберегающие технологии включают:

* медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
* программы психопрофилактики для повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
* рациональную организацию питания;
* физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
* педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
* педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося включенного в образовательный процесс.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в школе

предусматривает:

* оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
* обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
* проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
* проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
* проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
* создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
| * Классные часы, беседы, лектории. |
| * Психолого-педагогический лекторий для родителей  «Адаптация в среднем звене школы»; |
| * Встречи со специалистами |
| * Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних |
| * Участие в проектной деятельности |
| * Физкультминутки во время уроков.  День здоровья. |
| * Школьные  соревнования по основным видам спорта. |
| * Спортивные праздники: «Папа, мама и я спортивная семья», «Веселые старты». |
| * Классные часы по соблюдению правил ДД. |
| * Встречи с инспекторами ОГИБДД. |

**Мониторинг:**

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления его деятельности:

* диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
* оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
* отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
* организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
* разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
* организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

* психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
* повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
* улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
* учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
* рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
* улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

**Программа профессиональной ориентации обучающихся**

**Цель:** создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

**Задачи программы:**

Сформировать у учащихся:

* объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

Научить учащихся:

* способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей;
* способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда

**Направления:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Профессиональное просвещение* | Включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качест­вах человека, существенных для самоопределения, о системе учеб­ных заведений и путях получения профессии, о потребностях обще­ства в кадрах**.** |
| *Профессиональная диагностика* | Изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность. |
| *Профессиональная консультация* | Цель - установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. |
| *Профессиональное воспитание* | Цель - формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирова­ние склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущ­ность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнооб­разных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонно­сти и способности. |

**Виды деятельности и формы работы**

1. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

2. Классные часы «Мир профессий», «Моя мечта о будущей профессии», «Навыки общения и взаимодействия», «Все профессии важны, все профессии нужны».

2.Профориентационные минутки на уроках.

3.Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

4.Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).

5.Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

6.Конкурсы (школьный, муниципальный)

7.Экскурсии на предприятия и организации района (1 в полугодие).

8.Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города и района.

9.Знакомство с рынком труда города.

10.День профориентации.

11.Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

12.Трудоустройство подростков.

13.Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

14.Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ.

15.Мониторинг профориентационной работы.

**2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации обучающихся**

Профориентация - это система социально-экономических, психолого-педагогических, медикобиологических и производственно-технических мер по оказанию молодѐжиличностноориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей,

профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формированиепотребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности ипредпринимательства.

Цельпрофориентационной работы:привитие школьникам сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение вусловиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями,способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

* получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения;
* обеспечить вариативностьпредпрофильного обучения;
* выработать систему сотрудничества средней и старшей ступени школы для профессионального образования, а также с предприятиями области и города;
* оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы и  реализуемые задачи  профориентационной  работы | Формы индивидуальной и  групповой организации  профориентации обучающихся | Ожидаемые результаты |
| 5-7 классы:  - развитие у  школьников  личностного смысла  в приобретении  познавательного  опыта и интереса к  профессиональной  деятельности;  - психологическое  информирование о  собственных  интересах и  возможностях; | Выставка поделок, творческих  работ «Мир моих увлечений».  Экскурсии на предприятия  города.  Классные часы «Моѐ любимоезанятие», «Все профессии важны,все профессии нужны», «Кем  мечтаю быть»,  «Профессии наших  родителей». | Развитие творческих способностей,  приобщение к трудовой деятельности.  Знакомство с приоритетными  профессиями предприятий своего  города.  Информирование о  профессиональных требованиях к  человеку и его здоровью в  соответствии с выбираемой  профессией ,о месте получения  профессии, потребности общества в  этой профессии. |
| 8-9 классы:  - уточнение и  формирование  индивидуального  профессионального  маршрута в ходе  факультативных  занятий и других  курсов по выбору;  - групповое и  индивидуальное  консультирование с  целью выявления и  формирования  адекватного  принятия решения о | Классные часы  «Профессии наших родителей»,  «Куда пойти учиться»  Тест-анкета «Мои способности»  Экскурсии на предприятия и  учебные заведения города  Оформление информационного стенда  «Выбери свою профессию».  Ярмарка учебных мест. | Формирование способности  соотносить своииндивидуальнопсихологические особенности стребованиями выбираемой профессиии умение сделать самостоятельный  выбор.  Выявление своих способностей  Формирование представления о  востребованных профессиях на  территории города.  Знакомство с приоритетными  профессиями предприятий  города.  Расширение знаний о мире профессий,  приобщение к трудовой деятельности  Расширение знаний о мире профессий.  выборе профиля  обучения;  Проектная деятельность в рамках  ИИП.  Умение работать с информацией,  формирование навыков  самодиагностики и  профессионального выбора, развитие  социальной компетенции  обучающихся в различных  сферах человеческой деятельности,  формирование у подростка  индивидуального образовательного  запроса, личностной потребности во  взвешенном выборе направления  продолжения образования, готовности  к дальнейшей  профессиональной  самоидентификации в новых  экономических и социокультурных  условиях. |

Результатом профессиональной ориентации на уровне основного общего образования,

является сформированность у школьника представлений о себе как субъекте собственной

деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей,

возможностей, потребностей.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:

* Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления
* Встречи с интересными людьми
* Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы.
* Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
* Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
* Экскурсии (включая заочные) на предприятия города
* Посещение библиотеки, музея и других учреждений культуры
* Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады
* Спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры
* «Ярмарки профессий»как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме
* Волонтерство
* «Дни без турникетов»
* Презентации, выставки, творческие проекты
* Агитбригады
* Концерты, тематические программы, праздники
* Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, волонтёрские группы, добровольческие акции, акции милосердия
* Трудовые и общественно полезные дела
* Кружки по интересам, детские общественные объединения
* Деятельность детского самоуправления и др.
* Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям
* . *Олимпиады* по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
* Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Социальная деятельность – ведущий фактор формирования личности

обучающегося. Целенаправленная организация социальной деятельности обучающихся

обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни –

созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их

личностный рост, продуктивные изменения поведения.

Этапы организации социального воспитания обучающихся показаны в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ведущий  субъект | Содержание деятельности |
| Организационно-административный | Администрация  школы | - формирование уклада и традиций  школы с ориентацией на систему отношений  обучающихся, учителей, родителей в духе  гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития  общества и государства;  - развитие форм социального партнѐрства  с общественными институтами и  организациями;  - адаптация процессов стихийной  социальной деятельности обучающихся и  координация деятельности агентов  социализации обучающихся (сверстников,  учителей, родителей, сотрудников школы,  представителей общественных и иных  организаций);  - создание условий для организованной  деятельности школьных социальных групп,  расширение возможностей для влияния  обучающихся на изменения школьной среды,  форм, целей и стиля социального  взаимодействия школьного социума;  -поддержание субъектного характера  социализации обучающегося, развития его  самостоятельности и инициативности в  социальной деятельности. |
| Организационно-педагогический | Педагогический  коллектив  школы | - обеспечение целенаправленности,  системности и непрерывности процесса  социализации обучающихся, разнообразия  форм педагогической поддержки социальной  деятельности с учетом знаний возрастной  физиологии и социологии, социальной и  педагогической психологии;  - обеспечение возможности адаптации  обучающихся к новым социальным условиям,  интеграции в новые виды социальных  отношений, самоактуализации социальной  деятельности;  - определение динамики выполняемых  обучающимися социальных ролей для  оценивания эффективности их вхождения в  систему общественных отношений;  - использование роли коллектива в  формировании идейно-нравственной  ориентации личности обучающегося, его  социальной и гражданской позиции;  - стимулирование сознательных  социальных инициатив и деятельности  обучающихся с опорой на мотив деятельности  (желание, осознание необходимости, интерес и  др.). |
| Социализация  обучающихся | Обучающиеся | - формирование активной гражданской  позиции и ответственного поведения в  процессе учебной, внеучебной, внешкольной,  общественно значимой деятельности;  - усвоение социального опыта, основных  социальных ролей, соответствующих в части  освоения норм и правил общественного  поведения, формирование собственного  конструктивного стиля общественного  поведения;  - достижение уровня физического,  социального и духовного развития,  адекватного своему возрасту;  - умение решать социально-культурные  задачи (познавательные, моральнонравственные, ценностно-смысловые),  специфичные для возраста обучающегося;  - поддержание разнообразных видов и  типов отношений в основных сферах своей  жизнедеятельности: общение, учѐба, игра,  спорт, творчество, увлечения (хобби);  - активное участие в изменении  школьной среды и в изменении доступных  сфер жизни окружающего социума;  - осознание мотивов своей социальной  деятельности;  - развитие способности к добровольному  выполнению обязательств как личных, так и  основанных на требованиях коллектива,  формирование моральных чувств,  необходимых привычек поведения, волевых  качеств;  - владение формами и методами  самовоспитания: самокритика, самовнушение,  самообязательство, самопереключение,  эмоционально-мысленный перенос в  положение другого человека. |
| Результат  представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти  ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными  социальными группами и людьми с разными социальными статусами | | |

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

• моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

• проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

• осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

• формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;

• обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

• стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Для организации образовательного процесса, направленного на воспитание и социализацию школьников, Программа предполагает развитие взаимодействия и социального партнёрства школы с другими социальными субъектами и общественностью.

Взаимодействие школы с родителями учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление взаимодействия | Формы работы |
| Повышение педагогической и  психологической культуры родителей  (законных представителей) | Родительский лекторий, семинары, тренинг для  родителей, педагогический практикум, консультации психолога |
| Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Посещение уроков и внеурочных мероприятий, Дни открытых дверей ,  родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок |
| Участие родителей в управлении классом и школой | Работа Совета родителей , участие в работе Профилактического совета, Общешкольное родительское собрание. |
| Проведение совместных мероприятий  по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся | Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, Дни творчества,  спортивные праздники |
| Индивидуальная работа с родителями  (законными представителями) детей,  требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении | Индивидуальные беседы, консультации психолога, педагога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, инспектора  ПДН, специалиста по работе с семьёй отдела социальной защиты населения, специалистов отдела опеки и попечительства, посещение на  дому |

**Взаимодействие школы с общественностью**

**Для эффективной реализации Программы предполагается педагогическое взаимодействие школы с различными социальными партнёрами:**

* **учреждения дополнительного образования: – ЦРТДЮ, ЦДТ им. Чкалова, КЮА, бассейн «Чайка», Клуб «Восток», ФОК «Северная звезда»;**
* **учреждения культуры - ДК ГАЗ, К/Т «Мир», Библиотека им. Бианки, Театр «Вера», Театр «Новая сказка», Нижегородский планетарий, Нижегородский цирк;**
* **другие социальные партнёры - Отдел культуры, спорта и молодёжной политики администрации Автозаводского района, ГИБДД, ПДН, Центральная городская больница, Совет ветеранов ГАЗ и работников образования, НИК, Речное училище и ВГУВТ.**

**Формы взаимодействия:**

* **организация системы дополнительного образования обучающихся школы;**
* **организация внеурочной деятельности;**
* **дни открытых дверей;**
* **совместные мероприятия по различным направлениям Программы: беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и другое;**
* **проведение совместных лекториев для родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.**

**2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного,**

**здорового и безопасного образа жизни.**

**Работа Учреждения по формированию экологически целесообразного, здорового и**

**безопасного образа жизни включает рациональную организацию учебной деятельности и**

**образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися (далее – ПАВ), профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.**

**Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и**

**негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек,**

**способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько**

**комплексов мероприятий.**

***1.* Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность**

**составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **классы** | **Вид деятельности**  **Формы проведения** |
| **1** | **Уроки биологии** | **6-9** | **Урочная деятельность** |
| **2** | **Классный час «Твой режим дня»** | **5-9** | **Внеурочная деятельность**  **(классный час)** |
| **3** | **3 «Рациональное распределение времени во время подготовки к экзаменам»- советы психолога** | **9** | **Внеурочная деятельность (беседа)** |
| **4** | **«Как избежать переутомления во время**  **подготовки домашних заданий»** | **7- 9** | **Внеурочная деятельность**  **(классный час)** |
| **5** | **«Как развивать способности»** | **9** | **Внеурочная деятельность**  **(классный час)** |

***2.* Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов:**

**- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования**

**биостимуляторов;**

**- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;**

**- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности,**

**включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.**

**Для реализации этого комплекса мероприятий необходима тесная связь с курсом физической культуры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **классы** | **Вид деятельности. Формы проведения** |
| **1** | **Уроки физической культуры** | **5-9** | **Урочная деятельность** |
| **2** | **Уроки биологии** | **6-9** | **Урочная деятельность** |
| **3** | **«В здоровом теле- здоровый дух»** | **5-9** | **Внеурочная деятельность (спортивные**  **праздники)** |

***3*. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:**

**- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления,**

**переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;**

**- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;**

**- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического**

**напряжения;**

**- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;**

**- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;**

**- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;**

**- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.**

**В результате реализации данного комплекса мероприятий обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **классы** | **Вид деятельности. Формы проведения** |
| **1** | **Уроки физической культуры** | **5-9** | **Урочная деятельность** |
| **2** | **Уроки биологии** | **6-9** | **Урочная деятельность** |
| **3** | **Уроки ОБЖ** | **6-9** | **Урочная деятельность** |
| **4** | **«Пути решения трудных**  **жизненных ситуаций»** | **5-9** | **Внеурочная деятельность. Классный час** |

***4*. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать обучающихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;**

**- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета**

**являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;**

**- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.**

**В результате реализации данных мероприятий обучающиеся должны быть способны**

**самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **классы** | **Вид деятельности. Формы проведения** |
| **1** | **Уроки биологии** | **6-8** | **Урочная деятельность** |
| **2** | **Уроки технологии** | **5-9** | **Урочная деятельность (защита**  **Проектов)** |
| **3** | **«Зажигаем витаминно, чисто, ярко и**  **спортивно»** | **5-6** | **Внеурочная деятельность.**  **Познавательная игра** |

***5*. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивногокоммуникативного общения:**

**- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействоватьсо сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;**

**- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;**

**- формирование умения оценивать себя (своё состояние, также поступки и поведение другихлюдей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **классы** | **Вид деятельности. Формы проведения** |
| **1** | **«Учимся**  **общаться»** | **5-6** | **Внеурочная деятельность** |
| **2** | **«Наш класс-дружная команда»** | **5-6** | **Внеурочная деятельность, классный час** |
| **3** | **«Какой я?»** | **5-6** | **Внеурочная деятельность, час общения с педагогом-психологом** |

***6*.Профилактика употребления ПАВ.**

**Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:**

**- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости**

**бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образажизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;**

**- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения,эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоятьнегативному давлению со стороны окружающих;**

**- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, онеизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальныхспособностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;**

**- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализоватьпотребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;**

**- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формированиеумений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;**

**- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Классы | Вид деятельности. Формы проведения |
| **1** | **Уроки биологии** | **6-9** | **Урочная деятельность. Урок- исследование** |
| **2** | **Уроки ОБЖ** | **6-9** | **Урочная деятельность. Урок.** |
| **3** | **«Мы выбираем ЗОЖ»** | **5-6** | **Внеурочная деятельность. Конкурс рисунков, презентаций** |
| **4** | **«Спорт- это здОрово!»** | **8** | **Внеурочная деятельность. Защита проектов** |
| **5** | **5-9** | **Внеурочная деятельность.Спортивные**  **соревнования** |
| **6** | **«Мы выбираем жизнь!»** | **9** | **Внеурочная деятельность. Конкурс социальной**  **рекламы** |

***7.* Профилактика ДДТТ.**

**Основой профилактической работы ДДТТ с обучающимися является формирование знанийо Правилах дорожного движения и навыков их применения. Работа построена по несколькимнаправлениям:**

**1) Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формированиекомплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.**

**2) Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения,представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен бытьдисциплинированным и сосредоточенным.**

**3) Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведенияна улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющихучащемуся дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее соптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.**

**4) Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики**

**ДДТТ.**

**5) Организационное - проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставокдетского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведенияна улице**

**6) Просветительское - работа с родителями: лекции, проведение тематических бесед и**

**индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные,подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные всебе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Классы** | **Вид деятельности. Формы проведения** |
| **1** | **Уроки ОБЖ** | **5-9** | **Урочная деятельность. Урок, урок- игра** |
| **2** | **5-9** | **Урочная деятельность. Разработка**  **безопасного маршрута «Дом- Школа- Дом»** |
| **3** | **Устный журнал «Хочу все знать»-**  **Из истории развития транспорта** | **5-9** | **Внеурочная деятельность. Классный ча** |
| **4** | **Встречи с представителями ГИБДД** | **5-9** | **Внеурочная деятельность. Классный час** |
| **5** | **«Безопасное колесо»** | **7-8** | **Внеурочная деятельность. Соревнования** |

**8. Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений.**

**1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися:**

**- в рамках реализации программ внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному иоздоровительному направлению (лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения иукрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов,праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни).**

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями(законными представителями):**

**- проведение педсоветов, семинаров, круглых столов, консультаций, собеседований;**

**- привлечение психологов, медицинских работников, родителей (законных представителей)к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;**

**- организация работы Учреждения с семьей и различными ведомствами, направленной наоздоровление учащихся, их адаптацию в критические периоды.**

**2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного здоровьесберегающего образования обучающихся**

**Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения представлена в**

**виде пяти взаимосвязанных блоков:**

**-безопасная здоровьесберегающая инфраструктура;**

**-рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;**

**-эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;**

**-реализация программ внеурочной деятельности;**

**-просветительская работа с родителями (законными представителями).**

**Здоровьесберегающая деятельность школы способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ**

**жизни.**

**Безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

* **соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;**
* **наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;**
* **организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;**
* **оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;**
* **наличие помещений для медицинского персонала;**
* **наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися ( учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).**

**Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на руководство**

**школы.**

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

**направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:**

* **соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;**
* **использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);**
* **обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;**
* **введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;**
* **строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;**
* **индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития:темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;**
* **рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.**

**Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.**

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:**

* **полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);**
* **рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;**
* **организацию занятий по лечебной физкультуре;**
* **организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;**
* **организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;**
* **регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).**

**Реализация этого блока зависит от руководства образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.**

**Реализация программ внеурочной деятельности**

**Программы направлены на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и включают в себя:**

* **проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.**
* **интеграцию в базовые образовательные дисциплины;**
* **проведение часов здоровья и экологической безопасности;**
* **проведение классных часов;**
* **занятия в кружках;**
* **проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;**
* **организацию дней экологической культуры и здоровья.**

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

* **лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;**
* **организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.**

**2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной**

**позиции обучающихся**

**Для поощрения успешных и активных обучающихся в образовательной организации предусмотрены:**

**- портфолио отдельных обучающихся;**

**- рейтинг достижений обучающихся с последующим награждением грамотами и сувенирами на празднике достижений «Честь школы»;**

**- благодарственные письма семьям обучающихся;**

**-дипломы, грамоты и благодарственные письма за активную помощь и участие ворганизации школьных мероприятий;**

**-делегирование активистов и лидеров на ответственные значимые мероприятия, форумы, семинары, съезды;**

**-путевки в профильные смены ДОЛ, на Кремлевские елки, культурные мероприятия.**

**2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий – степень обеспечения в школе сохранения жизни и здоровьяобучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, вчрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:**

**- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания,**

**ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физическойкультурой;**

**- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся,уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, уровеньдифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;**

**- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной**

**организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации**

**физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированиюосознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье издоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственногофункционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении иреализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которыхадекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образажизни);**

**- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичностьколичества и достаточность мероприятий;**

**- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формированиездорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение корганизации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.**

**Второй критерий – степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений**

**обучающихся, выражается в следующих показателях:**

**- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществахобучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленныеспецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составомобучающихся и т. д.);**

**- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностныхотношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе,ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологическогостатуса отдельных категорий обучающихся;**

**- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные,**

**индифферентные, враждебные);**

**- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерамиученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизациювзаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение вгруппах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма исодержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношенийобучающихся);**

**- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения**

**обучающихся, с педагогом-психологом.**

**Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и**

**дополнительного образования выражается в следующих показателях:**

**‒ уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в**

**реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностяхи проблемах освоения обучающимися данного содержания образования; уровеньинформированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных иперсональных трудностях в освоении образовательной программы;**

**‒ степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программобщего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации вшоле, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обученияотдельных категорий обучающихся;**

**‒ реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение**

**мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных**

**обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение**

**образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействияобучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);**

**‒ согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и**

**дополнительного образования с учителями-предметниками и родителями обучающихся.**

**вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению**

**образовательной программы основного общего образования.**

**Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина**

**России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность занастоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях**

**многонационального народа России, выражается в следующих показателях:**

**- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихсяпатриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровеньинформированности об общественной самоорганизации класса;**

**- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологическоговоспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе,ученическом классе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы,специфика класса;**

**- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задачпатриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;**

**- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание**

**которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического**

**воспитания обучающихся);**

**- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического**

**воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильныхорганизаций, родителей, общественности и др.**

**2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития,**

**воспитания и социализации**

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

* отслеживание индивидуального прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы;
* отслеживание коллективного прогресса учащихся по направлениям и формам образовательной программы.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением**

**Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований,

направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся (изучение состояния воспитания, оценку состояния воспитания, прогноз развития воспитания, выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов).

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации

обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и

нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

МБОУ «Школа №15» соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и**

**социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации

обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить

степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения

обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях

обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения

информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы

анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение

разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении

тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или

неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых

параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и

нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализацииобучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапаисследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик

положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного*

*развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Диагностика воспитательной работы проводится ежегодно: в начале учебного года и в конце учебного года. Используются одни и те же диагностические методики. Для отслеживания динамики развития классного коллектива результаты диагностик сравниваются.

Компонентами диагностики воспитательного процесса являются:

**1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка**.

- Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»

- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»

- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

**2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений.**

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

- Социометрия

- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»

**3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.**

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»

- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формированияэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни обучающихся**

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на

ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося,

формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития ивоспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а такжесобственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются

по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) какзначимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальнойреальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеетвзаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной,дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первоепрактическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (илиотвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек

действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным

деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектовза пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом

предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о

ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в

нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся ихличностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и другихаспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне

основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

* любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающийсвой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда,науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования дляжизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающего образа жизни;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание условий для комплексной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Программа направлена:

 на создание условий для развития способностей, интересов и склонностей учащихся;

 на создание условий для обеспечения коррекции трудностей в освоении ООП ООО,

развитии и социальной адаптации, оказание помощи и поддержки детям.

Программа обеспечивает:

 выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся их

дальнейшую интеграцию в Учреждении;

 реализацию комплексного индивидуально ориентированного сопровождения в условиях Учреждения всех детей с разными образовательными потребностями;

 создание специальных условий воспитания, обучения детей-инвалидов, детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ): безбарьерная среда

жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых Учреждением, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего

образования являются преемственными.

Программа содержит:

1) цели и задачи Программы;

2) систему комплексного сопровождения и поддержки обучающихся;

3) организация работы с одаренными обучающимися;

4) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений

работы;

5) механизм взаимодействия по реализации Программы;

6) планируемые результаты коррекционной работы.

Реализация Программы может осуществляться Учреждением совместно с иными

образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Совместная деятельность при сетевом взаимодействии направлена на обеспечение

возможности освоения обучающимися ООП ООО.

**2.4.1 Цели и задачи коррекционной работы**

Цель программы: создание условий для реализации в полном объеме основных

общеобразовательных программ основного общего образования, соответствия качества

подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм,

средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям,

склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Задачи программы:

* выявление и удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся приосвоении ООП ООО;
* определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии синдивидуальными особенностями каждого ребёнка;
* осуществление индивидуально ориентированного сопровождения обучающихся;
* организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законнымпредставителям).

**2.4.2. Содержание программы коррекционной работы**

Содержание Программы определяют следующие принципы:

*Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию,способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО.

*Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системност*ь. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е.

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования и формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

*Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся*

Программа носит комплексный характер и обеспечивает обучающимся сучащимися с

разными образовательными потребностями, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию:

• выявление и удовлетворение их потребностей при освоении ООП ООО (в урочной и внеурочной деятельности), в совместной педагогической деятельности работников Учреждения, семьи и других институтов общества;

• дальнейшую их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную

• деятельность;

• оказание комплексной, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

• создание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя

взаимосвязанные модули (направления).

*Данные модули отражают её основное содержание:*

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования иподготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи вусловиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатковв физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностямиздоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД обучающихся (личностных, регулятивных,познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специальногосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросамреализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса дляданной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями(законными представителями), педагогическими работниками.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическое направление деятельности). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их

особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической икадровой базы Учреждения.

II этап (октябрь-май). Этап планирования, организации, координации коррекционной (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы являетсяособым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционноразвивающуюнаправленность и сопровождение обучающихся при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации и интеграции обучающихся.

III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

IV этап (август-сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочное направление деятельности). Результатом является внесение необходимыхизменений в образовательную деятельность, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения**

**и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления

или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное

психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ беспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, Уставом Учреждения. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из словий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное заимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

**Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ** в школе осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать вдиагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательногомаршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

**Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ** осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

* внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
* беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
* индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно - просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите правдетей.

**Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ** осуществляется в рамках

реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в следующем:

* проведение психодиагностики;
* развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным с педагогом);
* разработка и осуществление развивающих программ;
* психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и

развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по

вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника(школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ПМПк педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, медицинская сестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ст.42,79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения

и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материальнотехнических, информационных (Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую**

**стратегическую направленность работы**

В условиях общеобразовательной школы целесообразно осуществлять деятельностьслужбы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в урочной деятельности

при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учительставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальныхметодов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах

класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально-ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по

адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих икорригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой социального педагога.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей,индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях и др.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогическихработников, медицинских работников, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочнойи внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- стартовая и рубежная диагностика: многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- развивающая и коррекционная работа: составление комплексных индивидуальных

планов работы, направленных на развитие и коррекцию отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

- методическая работа с педагогическими кадрами: проведение семинаров и педагогических советов, отражающих вопросы организации обучения и сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; знакомство педагогов с данными диагностики и с приемами целенаправленного наблюдения; подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий;

- консультирование родителей (законных представителей): проведение круглых

столов, консультаций, собеседований, привлечение родителей к совместной работе по проведению мероприятий, направленных на развитие способностей и возможностей обучающихся.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов(личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные

результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленныхна сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; программ) с учетом индивидуальных

возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным

учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

# 3. Организационный раздел

## 3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «Школа №15», реализующего программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию содержания учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, в рамках следующих предметных областей:

* русский язык и литература (русский язык, литература);
* родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская);
* иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий)
* математика и информатика (математика, информатика);
* общественно – научные предметы (история, обществознание, география,);
* естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
* основы духовно – нравственной культуры народов России (история Нижегородского края)
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура,основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных учебных предметов;

**Недельный учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4/5 | 5/6 | 3/4 | 2/3 | 2/3 |
| Литература | 3/2 | 3/2 | 2/1 | 2/1 | 3/2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 |
| Родная литература (русская) | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 | 0/1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 |  |  |  |  |
| История  - История России  -Всеобщая история |  | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | История Нижегородского края |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 31 | 33 | 35 | 34 | 34 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

### Учебный план

### Основное общее образование

### (годовой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов в неделю** | | | | |  |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего за 5 лет** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 153 | 187 | 153 | 85 | 85 |  |
| Литература | 85 | 85 | 51 | 51 | 85 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |  |
| Родная литература (русская) | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 |  |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 68 |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 204 | 204 |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 99 |  |
| Геометрия |  |  | 102 | 102 | 99 |  |
| Информатика | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 |  |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 68 |  |  |  |  |  |
| История  - История России  -Всеобщая история |  | 68 | 68 | 68 | 102 |  |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 33 |  |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 66 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 99 |  |
| Химия |  |  |  | 68 | 66 |  |
| Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 66 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | История Нижегородского края |  | 34 | 34 |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 |  |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |  |
| Максимально допустимая  аудиторная нагрузка | | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1188 |  |

### 3.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01 сентября,если 1 сентября выпадает на выходной день, то начало учебного года следующий.
2. Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.
3. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 учебные недели (в 9 классах – в соответствии с расписанием ГИА).
4. Образовательный процесс организован в две смены.
5. Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 6 дней.
6. 5. Начало занятий в 8.00.
7. 6. Продолжительность уроков в 5-9 классах 45 минут.
8. Расписание звонков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 урок | 8.00 | - | 8.45 |
| 2 урок | 9.00 | - | 9.45 |
| 3урок | 10.00 | - | 10.45 |
| 4 урок | 11.05 | - | 11.50 |
| 5 урок | 12.05 | - | 12.50 |
| 6 урок | 13.00 | - | 13.45 |

7. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние, зимние, весенние и летние. Продолжительность каникул в период учебного процесса

(осенние, зимние, весенние) – не менее 30 календарных дней, летние каникулы – не менее –8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.

8.Шестидневная учебная неделя (понедельник – суббота).

9. Сроки проведения промежуточной аттестации (в апреле – мае) согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №15».

10. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые

Министерством просвещения РФ.

## 3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности  школьника   в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.**

**Спортивно-оздоровительное направление обеспечивает формирование культуры**

**здорового и безопасного образа жизни обучающихся.Это направление реализуется через КТД.**

**Духовно-нравственное направление направлено на духовно-нравственное развитие и**

**воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, предусматривающее принятие имиморальных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностейи талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентом мире.**

**Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и**

**художественно-творческого мышления обучающихся, что позволяет им ощущать свою**

**принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Данноенаправление реализуется через планы классных руководителей.**

**Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной**

**деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания илинового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательнойдеятельности.Данное направление реализуется через деятельность Научного общества «Эврика», планы классных руководителей.**

**Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в**

**позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основеобщепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Данное направление реализуется планы работы классных руководителей.**

**Организация внеурочной деятельности.**

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательных программ МБОУ «Школа № 15»
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности:

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

* собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители);
* привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

* Для реализации внеурочной деятельности в рамках Стандарта в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену.  Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом и со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, актовым залом. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть  выход в сеть Интернет.

**Модель внеурочной деятельности**

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, библиотекаря,

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации   школьников   во внеурочной деятельности.

**Целью  внеурочной   деятельности  является** содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 класса МБОУ«Школа № 15» в соответствии с ООП ООО общеобразовательного учреждения. Формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов.

**Основные задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.
* оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности) и несистемные занятия (тематические) внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации.

Системные занятия реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Формы внеурочной деятельности (по направлениям), реализуемые через план воспитательной работы классного руководителя:

* 1. Спортивно-оздоровительное:

• Соревнования;

• Школа Здоровья (беседы по охране здоровья, пропаганде ЗОЖ);

• Школа Безопасности (беседы, инструктажи по соблюдению правил безопасности). 2. Общекультурное:

• Экскурсии;

• Праздники;

• Посещение театров, музеев, выставочных залов.

1. Общеинтеллектуальное:

• Поисковые и научные исследования;

• Интеллектуальные конкурсы, олимпиады;

• Предметные недели.

1. Социальное

• Общественно-полезные практики;

• Акции;

• Социальные проекты;

• Ролевые и деловые игры.

1. Духовно-нравственное:

• Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, локальных конфликтов;

• Патриотические акции;

* Уроки мужества

**План реализации внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | | **Всего** |
| **5 классы** | **6**  **классы** | **7**  **классы** | **8**  **классы** | **9 классы** |
| Обще-интеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно- нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **ИТОГО:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

**Годовой план реализации внеурочной деятельности**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Количество часов**  **в год** | | | | | **Всего за год** |
| **5**  **классы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **9 классы** |
| Обще-интеллектуальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| Спортивно-оздоровительное | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| Духовно- нравственное | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| Социальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| Общекультурное | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| **ИТОГО:** | **170** | **170** | **170** | **170** | **165** | **845** |

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1.Спортивно-оздоровительное:

-участие в спортивных играх, изучение истории развития игры;

-участие в «Весёлых стартах»,

- Празднике школьных эстафет;

-проведение бесед по охране здоровья; участие в спортивных соревнованиях;

-секции «Баскетбол», «Волейбол».

2. Общекультурное:

-организация экскурсий (в том числе виртуальных) в музеи, театры и т.п.;

- занятия в студиях эстетической направленности;

-работа кружков; участие в конкурсах

3. Общеинтеллектуальное:

-проведение предметных недель;

-организация и участие в конкурсах, олимпиадах, НОУ, конференциях;

-работа кружков

4.Социальное

-тематические классные часы;

-участие в социально-направленных акциях;

-организация праздников;

- профориентационная работа;

- работа «круглых столов»

5. Духовно-нравственное:

- проведение тематических классных часов;

-встречи с ветеранами Великой отечественной войны и труда,

-с сотрудниками полиции,

- «Уроки мужества»;

-посещение музея истории ОАО ГАЗ и др.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание занятий включает: недельную нагрузку на учащихся, недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности. Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников. Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Максимально возможная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую, 10 часов в неделю на каждый класс (до 1350 часов за 4 года).Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МБОУ «Школа №15», кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП ООО.

**Кадровое обеспечение внеурочной деятельности**

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники Учреждения, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности принимают участие педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; педагог – психолог, социальный педагог.

**Финансовое обеспечение внеурочной деятельности**

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ.

**Учет результатов внеурочной деятельности.**

Классный руководитель ведет учет внеурочной деятельности по классу, в котором представлен индивидуальный маршрут каждого ребенка. Текущий контроль за посещениями занятий внеурочной деятельности проводится классным руководителем. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия. Для этого в МБОУ «Школа №15» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогов, даты и темы проведенных занятий записываются в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

## 3.4.Система условий реализации ООП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ «Школа № 15» для реализации ООП ООО созданы необходимые условия:

* соответствующие требованиям ФГОС;
* обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывающие особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
* предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП ООО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Интегративным результатом реализации требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

1. обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

2. гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3. преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Система условий содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО Учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), опирается на локальные акты Учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

#### 3.4.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Кадры имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Кроме учителей, есть необходимый коллектив специалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специалисты** | **Функции** | **Количество**  **специалистов** |
| 1 | психолог | необходимое психолого-педагогическое сопровождение | 1 |
| 2 | библиотекарь | обеспечение доступа к информации, развитие интеллектуального потенциала | 1 |
| 3 | педагог дополнительного образования | обеспечение реализации вариативной части программы | 5 |
| 4 | административный персонал | обеспечение условий для эффективной работы | 1 |
| 5 | медицинский персонал | обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся | 2 |
| 6 | информационно-технологический персонал | обеспечение функционирования и развития информационной структуры | 1 |

**Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующих ООП ООО**

Педагог, реализующий ООП ООО

* ***в общеобразовательной подготовке*:**

а) знает основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б)имеетнавыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

* ***в профессиональной подготовке*:**

а) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знает:

философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

показатели формирования гражданской зрелости человека;

принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5-7 лет);

правовые нормы отношений участников образовательных отношениях;

в) умеет:

оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательных отношениях;

выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализациюобразовательных отношениях;

применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

использовать для обеспечения образовательных отношениий современные ресурсы на различных видах носителей информации;

осуществлять профессиональную рефлексию;

вести документацию;

г) владеет:

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

* ***в предметной подготовке:***

а) знает:

содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) умеет*:*

использовать частные методики;

анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

разрабатывать программы внеурочной деятельности;

разрабатывать дидактические материалы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих ООП ООО, обеспечивается курсовой подготовкой в объеме до 72 часов (раз в три года), не менее 108 часов (раз в 5 лет). Все педагоги Учреждения в системе повышают квалификацию в различных формах, включая дистанционные курсы, самообразование. Кроме этого, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, в работе семинаров, мастер-классов, научно -

практических конференций и других мероприятиях, организуемые в районе и городе, а также через участие в различных педагогических проектах; создание и публикацию методических материалов и др.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации устанавливается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержания критерия | Показатели |
| Формирование учебнопредметныхкомпетентностей обучающихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу | • позитивная динамика уровня обученностиобучающихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;  • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работобучающихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;  • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя является численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью. |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность обучащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | • активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах, волонтерском движении, благотворительных акциях и др. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ.  • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;  • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;  • наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;  • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля обуающихся, ставших участниками социально – значимых проектов. |
| Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | • результаты исследования толерантности в классе;  • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;  • участие обучающихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;  • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор - официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обучающихся школы (класса);  • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор - участие в конкурсах, проектах. |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные ре зультаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | • формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор - доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор - награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;  • увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор - награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;  • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор - доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литертуре обучающихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);  • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор - наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;  • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор - результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;  • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Индикатор - отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор - высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности обучающихся, оформленные в цифровом виде;  • разработка и использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;  • увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор - награды |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | • устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, обучающихся, экспертные оценки работников библиотеки;  • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор - продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;  • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных га различных уровнях результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;  • умение учиться (определять границу знаниянезнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО:

 обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начального и основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

 формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

 обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации

уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности

учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания

помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

 предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

 помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

 динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

 развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

 психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

 сохранение и укрепление психологического здоровья;

 мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

 формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

 выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

 обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

 развитие психологической культуры;

 выявление и поддержка одарённых детей;

 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

 дифференциация и индивидуализация обучения;

 поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном исоциокультурном этапе онтогенеза.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьмисистемы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

3. Создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогическойсреды условия для его максимального личностного развития и обучения.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

 Адаптация учащихся 5 классов.

 Переход в основную школу.

 Подростковый кризис.

 Подготовка и сдача ГИА.

 Одарённые обучающиеся 5-9 классов.

 Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.

 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

 Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учительсовместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираются на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

 Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя иклассный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптацииребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

 Уровень школы. На данном уровне педагогом-психологом, учителямипредметниками, классными руководителями, социальным педагогом ведётся работа по выявлению проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками; реализуютсяпрофилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся; осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

 Профилактика

 Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

 Консультирование (индивидуальное и групповое).

 Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

 Психологическое просвещение и образование: формирование психологической

культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации

образовательных учреждений, педагогов, родителей.

 Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического

сопровождения:

 успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;

 гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего

личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

 успешная адаптация и социализация выпускников основного общего образования;

 создание мониторинга психологического статуса школьников.

#### 3.4.3. Финасово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Для обеспечения выполнения требований ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы основного общего образования Учреждение устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

Кроме того, финансово-экономические условия реализации ООП ООО учитывают основное содержание «Положения об оплате труда работников» Учреждения.

#### 3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО, оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;

• помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством;

• библиотекой с книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещения для медицинского персонала; • административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

1. Учебные помещения

• Начальные классы – кабинетов 11

• Русский язык и литература – кабинетов 4

• Математика – кабинетов 3

• История – кабинетов 1

• Иностранный язык – кабинетов 3

• ИЗО – кабинет 1

• Музыка – кабинет 1

• МХК – кабинет 1

• Швейная мастерская, учебная кухня – кабинет 1

• ОБЖ – кабинет 1

• География – кабинет 1

• Информатика – кабинет 1

• Химия – кабинет 1

• Биология – кабинет 1

• Физика – кабинет 1

• Спортивный зал

• Столярная мастерская кабинет 1

1. Учебно-вспомогательные помещения

• Лаборантская по биологии

• Лаборантская по физике

• Лаборантская по химии

• Лаборантская по технологии

• Лаборантская по географии

• Раздевалка для девочек в спортзале

• Раздевалка для мальчиков в спортзале

• Тренерская

• Актовый зал (совмещен с обеденным залом) на 120 посадочных мест

• Библиотека

• Книгохранилище

• Кабинет врача – 1

• Процедурный кабинет – 1

1. Административные помещения:

• Канцелярия

• Кабинет директора

• Кабинет психолога

• Кабинет заместителей директора

• Учительская

• Кабинет социального педагога

• Кабинет охраны труда

1. Хозяйственно-вспомогательные помещения:

• Гардероб для учащихся 1-4 классов – 2

• Гардероб для учащихся 5-11 классов

• Лыжная база

• Рекреации (6)

1. Помещения общественного питания:

• Обеденный зал (на 120 посадочных мест).

#### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями ООО информационно­методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.

Под**информационно­образовательной средой** (**ИОС**)понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­познавательных и профессиональных задач с применением информационно­коммуникационныхтехнологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно­образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно­телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваютсясовременной информационно-образовательной средой. Функционирование информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда Учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и др.), культурные и организационныеформы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность

осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Информационное обеспечение |
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Рабочие программы, УМК, КТП, Интернет ресурсы, ЭОРы |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | Фиксация в электронных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей. Размещение на сайте в Интернете: <https://school-15.ru/> |
| Обеспечение доступа, в том числе   в   Интернете,   к размещаемой   информации для участников  образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием | Развитие сайта школы, электронных журналов, контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через локальную сеть. Взаимодействие МБОУ «Школа №15» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями |
| Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:  -ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;  -записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);  -создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;  -организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;  -выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;  -вывода информации на бумагу (печать);  -информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет и локальную сеть, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации; поиска и получения информации;  -использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);  -создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;  -включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;  -художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;  -создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;  -проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  -проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.  Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.  **Технические средства**: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; документ-камера; интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.  **Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.  **Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.  **Компоненты на бумажных носителях**: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).  **Компоненты на CD и DVD**: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.  Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.  В Учреждении активно ведется целенаправленная работа по информационному обеспечению образовательной деятельности. Большое внимание уделяется работе сайта. Сайт является важнейшим элементом информационной политики Учреждения, который реализует задачи по формированию целостного позитивного имиджа Учреждения, обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг.  Ежегодно директор Учреждения выступает с публичным отчетом о результатахсамообследования за истёкший период на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. Данный отчет размещается на сайте Учреждения.  В Учреждении организована система встреч с родителями (законными представителями), представителями общественности, работают органы самоуправления, отработана система принятия совместных решений.  Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся.  Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ОООобеспечивает:  -информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и  педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и  образовательным ресурсам Интернета);  -общение и поиск информации в сети Интернет;  -размещения своих материалов на сайте Учреждения;  -использование портала Дневник.ру;  -укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по  всем учебным предметам ООП ООО на русском языке.  Учреждение имеет библиотеку с фондом учебной, методической, художественной и  научно-методической литературы.  **Учебно-методический комплекс основного общего образования**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Предмет | Программа | Линия учебников | | Русский язык | Русский язык Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А. Ладыжинской М.Т. Баранов Л.А. Л.А. Тростенцовой5-9 классы,: учебное пособие для общеобразоват.ю организаций – М. : Просвещение, 2016  Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. | Русский язык, 5 кл.,  Ладыженская Т.А., Баранов В.П., Коровина В.И. М.:Просвещение, 2015  Русский язык, 6 кл., Баранов В.П., Ладыженская Т.А., Коровина В.И. М.:Просвещение, 2016  Русский язык, 7кл., Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Просвещение, 2017  Русский язык, 8кл., Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Просвещение, 2017  Русский язык, 9кл.,Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. С.Е. Просвещение, 2019 | | Литература | Рабочая программа. Литература 5-9 классы, под редакцией Коровиной В.Я.,/ М.: Просвещение, 2012 | Литература ч.1, 2, 5 кл., Коровина В.Я.,  Журавлев В.П., Коровин В.И.  Просвещение, 2015  Литература ч.1, 2, 6 кл.,ПолухинВ.П.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Под редакцией Коровиной В.Я. Просвещение, 2016  Литература ч. 1,2, 7 кл., Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Просвещение, 2017  Литература ч. 1,2части 8кл., Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Просвещение, 2018  Литература 9 кл. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я., М:, Просвещение, 2019 | | Родной язык (русский) | Примерная рабочая программа по учебному предмету русский родной язык для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.  С. В. Кубатин М., Просвещение, http://fgosreestr.ru/ |  | | Иностранный язык (английский) | Рабочие программы Английский язык5-9 класс Апальков В.Г./ М.: Просвещение, 2012г. | Английский язык, 5 кл.,  Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Эванс,  Просвещение, 2015  Английский язык, 6 кл., Ваулина., Дули Д.,Подоляко О.Е., Просвещение, 2016  Английский язык, 7 кл., Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. Просвещение, 2017 | | Второй иностранный язык (немецкий) | Рабочая программа Немецкий язык «Горизонты» М.М. Аверин М.Просвещение, 2019 | Немецкий язык. Второй иностранный язык Аверин М.М., Джин Ф .,Рорман Л. и др.М:, Просвещение, 2019г. | | Математика | Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. :Вентана-Граф, 2014. | Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016  Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016 | | Алгебра | Математика: программы : 5-11 классы/ А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский М.С. Якир. – М. :Вентана-Граф, 2015 | Алгебра 7 кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2017г.  Английский язык, 8 кл., Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. Просвещение, 2018  Алгебра 9кл. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2019 | | Геометрия | Математика: программы : 5-11 классы/ А.Г. Мерзляк В.Б. Полонский М.С. Якир. – М. :Вентана-Граф, 2015 | Геометрия 7 кл., Мерзляк А.Г.,ПолонскийВ.Б.,Якир МС, Вентана-Граф, 2018  Геометрия 8 кл., Мерзляк А.Г.,ПолонскийВ.Б.,Якир МС, Вентана-Граф, 2018  Геометрия 9 кл., Мерзляк А.Г.,ПолонскийВ.Б.,Якир МС, Вентана-Граф, 2019 | | Информатика и ИКТ | Программа для основной школы Информатика 5-6 класс. . Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ, 2015 | Информатика. 5 кл.,Босова Л.Л., БИНОМ, 2015  Информатика 6 кл.,Босова Л.Л., БИНОМ, 2016  Информатика 7кл.,Босова Л.О., БИНОМ, 2017  Босова Л.Л. Информатика 8. - М: БИНОМ, 2015,2016,2017  Босова Л.Л. Информатика 9. - М:БИНОМ, 2019 | | История | Рабочие программы . История. История древнего мира.5-9 класс А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа /М.: Просвещение, 2014. | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая  И.С. История Древнего мира. - М:Просвещение,2014, 2015,2017  Всеобщая история. История средних веков 6 класс, Агибалов Е.В., Донцова Г.М., М Просвящение, 2016  Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Просвещение, 2017г.  Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Просвещение, 2018 г.  Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Просвещение, 2019 г. | |  | Программа «История России» 6-9 класс А.Н. Сахаров, А.А. Левандовский, Е.Е. Вяземский/М.: Просвещение, 2011 | История России 6 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. под редакцией Торкунова А.В., М: Просвящение 2016г.  История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1 и 2  Под редакцией Торкунова А.В. Просвещение, 2017г.  История России. 8 класс. В 2-х частях. Часть 1 и 2  Под редакцией Торкунова А.В. Просвещение, 2018г.  История России. 9 класс. В 2-х частях. Часть 1 и 2  Под редакцией Торкунова А.В. Просвещение, 2019 | | Обществознание | Рабочие программы Обществознание 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. /М.: Просвещение , 2014 г | Обществознание 5 класс  Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Просвещение , 2015 г. Обществознание 6 класс Виноградова Н.Ф. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М: Просвещение , 2016 г  Обществознание 7 класс Виноградова Н.Ф. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М: Просвещение , 2017 г  Обществознание 8 класс Виноградова Н.Ф. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М: Просвещение , 2018 г  Обществознание 9 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И., М: Просвещение , 2019 г | | География | Рабочие программы. География 5-9 класс. Алексеев А.И./ М.: Просвещение , 2011г. | Алексеев А.И., Николина В.В., ЛипкинаЕ.П. и др.,  География 5-6, М: Просвещение, 2016  .  География 6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., и.др., Просвещение , 2016г.  География 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., и.др., Просвещение , 2017г.  География 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., и.др., Просвещение , 2018г.  География 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., и.др., Просвещение , 2019г. | | Биология | Рабочие программы. Биология 5-9 класс. Пасечник В.В., ДРОФА, 2015г | Биология 5-6 класс. Пасечник В.В, Суматохин С.В., Клинова Г.С., М. Просвещение, 2019г  Биология. 6 кл.Пасечник В.В., ДРОФА, 2016г  Биология 7 класс.Латюшин.В.А. Биология. Животные М.: ., ДРОФА, 2017г.  Биология 8 класс.Латюшин.В.А. Биология. Животные М.: ., ДРОФА, 2018г  Биология 9класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., под редакцией Пасечника В.В., М. Просвещение, 2019г | | Физика | Рабочие программы. Физика 7-9  классы. Составитель Е.Н.Тихонова,  М.:Дрофа , 2015 | Физика. 7 классы А.В. Перышкин ,  Н.В. Дрофа, 2016г.  Физика. 7 класс, А.В. Пёрышкин. М. Дрофа, 2017  Физика. 8 класс, А.В. Пёрышкин. М. Дрофа, 2018  Физика. 9 класс, А.В. Пёрышкин. М. Дрофа, 2019 | | Химия | Н.Н.Гара: Химия. 8-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса и др. / М.: Просвещение , 2019 | Химия. Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. 8 класс. — М. : Просвещение, 2018.  Химия. Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. 9 класс. — М. : Просвещение, 2019 | | Музыка | Рабочие программы. Музыка Критская Е.Д. Сергеева Г.П/ М.: Просвещение,2015. | Музыка 5кл., Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,М:Просвещение, 2015 Музыка 6 кл., Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,М:Просвещение, 2016  Музыка 7кл., Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,М:Просвещение, 2017  Музыка 8кл., Сергеева Г.П., Критская Е.Д.,М:Просвещение, 2018 | | Изобразительное искусство | Рабочие программа. Изобразительное искусство 1-9 классы, Б.М.Неменский/М.: Просвещение, 2013 | Изобразительное искусство. 5 кл. Горяева Н.А., Островская О.В.Просвещение, 2015  Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 5 класс. Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. Просвещение, 2016  Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека7 класс. Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. Просвещение, 2017  Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 8 класс. Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. Просвещение, 2018 | | Физическая культура | Рабочие программа 5-9 классы. Лях В.И. /М.: Просвещение, 2012. | Физическая культура, Виленский М.Я.  и др. 5-9 кл., Просвещение, 2016 | | Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочие программы Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. /М.: Просвещение, 2012. | Основы безопасности  жизнедеятельности, Смирнов А.Т. и др., Просвещение, 2015  Основы безопасности жизнедеятельности, Смирнов А.Т. и др., М:Просвещение, 2016 | | Технология | Технология: программа 5-9 классыА.Т, тищенко, Н.В. Синица / М.:Вентана-граф, 2015 | Технология. 5 кл.  Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М М:, Просвещение,2019  Технология . 6 класс  Технология ведения домашнего хозяйства Синица Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-граф, 2015г.  Технология. Индустриальные технологииТищенко А.Т., Симоненко В.Д..  Вентана-граф, 2015г.  Технология ведения дома 7 класс. Синица Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-граф, 2016г.  Технология 8 кл., Гончаров Б.А., Вентана Граф, 2018 | | Основы духовно-наравсквенной культуры России | История Нижегородского края | История Нижегородского края В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев, Б.Л.Гинзбург,Э.С.Иткин.- Н.Новгород: НИРО, 2018 |   Перечень основных поисковых систем сети Интернет  Коллекции электронных образовательных ресурсов  1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu/ru>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>  Образовательные Интернет-порталы  1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>  2. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>  3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>  5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных  ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>  6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  <http://www.ict.edu.ru>  7.Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>  8. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история  математики <http://www.math.ru>  9. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>  10. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>  11. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  <http://www.rus.1september.ru>  12. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>  13.Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного порталаhttp://www.musik.edu.ru  14. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>  15. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)  16. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)  17. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)  18. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)  19. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin](http://www.edu.rin). | | | |
|  | | | |

#### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП ООО

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП ООО используется чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений и контроль за состояниемусловий реализации ООП ООО.  
Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.   
Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.  
**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Целевой ориентир**   **в системе условий** | **Механизмы достижения**  **целевых ориентиров в системе**  **условий** |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательныхотношений | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом Учреждения; * внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; * качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП ООО. |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности | * эффективная система управленческой деятельности; * реализация планов работы методических объединений, социального педагога, библиотекаря; * реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | * повышение квалификации педагогических работников; * аттестация педагогических работников; * эффективное методическое сопровожденидеятельности педагогических работников |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательных отношениях | * приобретение цифровых образовательных ресурсов; * качественная организация работы сайта Учреждения; |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | * эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся; * соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; * эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами Учреждения |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации ООП ООО; наличие других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы | * приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; * смотр учебных кабинетов; * эффективное методическое сопровожденидеятельности педагогических работников; |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся | * эффективная работа спортивных залов; * эффективная работа столовой; |

#### 3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) реализации ООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1. Кадровые условия | | | |
| 1.1 | Приведение локальных актов школы в соответствии с требованиями Стандарта ООО ( штатное расписание, должностные инструкции и др.) | сентябрь | директор |
| 1.2 | Программа повышения квалификации педагогических работников | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 1.3 | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 1.4 | Организация работы по подготовке аттестационных процедур педагогов | По мере необходимости | Зам.директора по УВР |
| 1.5 | Участие педагогов в сетевых сообществах, публикация материалов по тематике Стандарта ООО | В течение года | Руководители МО |
| 1. Психолого-педагогические условия | | | |
| 2.1. | Проведение мониторинга предметных и метапредметных результатов | апрель | Зам. директора по УВР |
| 2.2 | Разработка рекомендаций для педагогов:  -по организации урочной и внеурочной деятельности;  - перечня электронных ресурсов | В течение года | Методические объединения |
| 1. Финансово-экономические условия | | | |
| 3.1 | Определение объема финансовых затрат на реализацию Стандарта . | ноябрь | Директор |
| 3.2 | Определение суммы расходов на приобретение учебников | декабрь | Директор |
| 1. Материально-технические условия | | | |
| 4.1 | Экспертиза материально-технической базы учебных кабинетов (паспортизация кабинетов) | сентябрь | Заместитель директора по АХЧ, УВР |
| 4.2 | Приобретение необходимого оборудования в соответствии с требованиями Стандарта ООО | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, УВР |
| 4.3 | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и условий противопожарной безопасности | В течение года | Заместитель директора по АХЧ |
| 4.4 | Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года | Зав. библиотекой |
| 1. Информационно-методические условия | | | |
| 5.1. | Проведение обучающих семинаров с уителями по вопросам реализации Стандарта | В течение года | Зам.директора по УВР, руководители МО |
| 5.2. | Участие в работе вебинаров по темам, касающимся введения Стандарта ООО | По графику вебинаров | Зам.директора по УВР |
| 5.3. | Создание базы методическойлитератруы по вопросам введения Стандарта ООО. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 5.4. | Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Стандарта ООО. | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 5.5. | Обновление информации на сайте школы о ходе реализации Стандарта ООО | В течение года | Зам.директора по УВР |
| 5.6. | Организация изучения мнения участников образовательных отноений по вопросам реализации Стандарта ООО | В течение года | Зам.директора по УВР |

1. [↑](#footnote-ref-2)